

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **A. Identitas**

Sekolah	: SMK Bela Nusantara Cianjur
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Tahun pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 menit

### **B. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.”
- KI-3: Menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan (C4)	3.3.1 Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4) 3.3.2 Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
4.3 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan (C6)	4.3.1. Merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas. (P4) 4.3.2. Mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi (P4)

### D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran pendekatan *saintifik* dan model *Problem Based Learning* dengan memadukan TPACK dapat menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas, dan dapat mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi dengan penuh rasa syukur, tanggung jawab, dan disiplin.

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

##### a. Faktual

Contoh Teks Eksposisi : Manfaat Lidah Buaya (terlampir)

Contoh Penggalan Teks Eksposisi : Teks Eksposisi “Bencana Kabut Asap dan Perlunya Pendidikan Lingkungan Hidup” (terlampir)

### **Konseptual**

- 1) Pengertian Teks Eksposisi
- 2) Struktur Teks Eksposisi
  - (a) tesis atau pernyataan pendapat,
  - (b) argumentasi,
  - (c) penegasan ulang
- 3) Kaidah kebahasaan teks eksposisi
- 4) Pengertian Gagasan Pokok dan Gagasan Penjelas
- 5) Ciri-ciri Gagasan Pokok
- 6) Ciri-ciri Gagasan Penjelas

### **b. Prosedural**

- 1) Langkah-langkah menelaah struktur teks eksposisi
- 2) Langkah-langkah menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi
- 3) Langkah-langkah pengembangan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi

### **c. Metakognitif**

Peserta didik memiliki semangat dan kreativitas untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan tanpa mencontek/melihat pekerjaan orang lain dan mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaannya tanpa mencontek/melihat pekerjaan orang lain

## 2. Materi Remedial

- a. Struktur Teks Eksposisi
- b. Membedakan makna gagasan pokok dan gagasan penjelas

## 3. Materi Pengayaan

- a. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi
- b. Langkah langkah pengembangan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan metode menulis ADIKSIMBA (pembelajaran dilaksanakan secara *daring*)

## G. Media/Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
  - a. Contoh teks eksposisi
  - b. *Power Point* mengenai pemaparan materi Teks Eksposisi
  - c. File buku siswa dan buku guru Bahasa Indonesia kelas X
  - d. Internet
  - e. *Link Google meet* : <https://meet.google.com/ery-yign-xym>
  - f. *Link Google Form* : [https://bit.ly/presensi\\_indonesia\\_gasal21](https://bit.ly/presensi_indonesia_gasal21)
  - g. Aplikasi *WhatsAps*
2. Alat Pembelajaran
  - a. Laptop
  - b. Telepon seluler
  - c. Headset

## H. Sumber Belajar

Kadariah, Neneh. 2017. *Indahnya Kebersamaan Bahasa Indonesia Paket A Setara SD/MI tingkatan II*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Suherli, dkk. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Halaman 51 s.d. 78

Suherli, dkk. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Halaman 61 s.d. 84

Zuhri. 2018. *Zuhri Indonesia Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. <https://zuhriindonesia.blogspot.com/2018/05/rpp-teks-eksposisi-kd-34-dan-44-kelas-x.html>. 23 September 2021.

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam kepada peserta didik melalui aplikasi <i>Google Meet</i> : <a href="https://meet.google.com/ery-yign-xym">https://meet.google.com/ery-yign-xym</a></li><li>2. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li><li>3. Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu perwakilan peserta didik.</li><li>4. Peserta didik dipersilakan guru untuk mengisi presensi melalui <i>Google Formulir</i> : <a href="https://bit.ly/presensi_indonesia_gasal21">https://bit.ly/presensi_indonesia_gasal21</a></li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li><li>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Peserta didik mendengarkan motivasi belajar yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas yang akan dilakukan dan sistem penilain yang akan digunakan.</li></ol>	10 Menit



<b>Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></b>	<b>Kegiatan Inti Pendekatan Saintifik</b>	<b>Waktu</b>
<b>Orientasi masalah</b> (Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan)	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan contoh teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya” dan penggalan teks eksposisi berjudul “Bencana Kabut Asap dan Perlunya Pendidikan Lingkungan Hidup” melalui tayangan <i>Power Point</i> pada aplikasi <i>Google Meet</i>. Apabila tidak terbaca pada aplikasi <i>Google Meet</i> tersebut, maka contoh penggalan teks eksposisi akan diberikan melalui aplikasi <i>WhatsAps</i>. (4C : <i>critical thinking and problem solving</i>)</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru untuk mendiskusikan struktur teks ekposisi, kaidah kebahasaan, gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi. Diskusi dilakukan oleh peserta didik melalui <i>Breakout Rooms</i> pada aplikasi <i>Google Meet</i>. (4C : <i>communication</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>Mengorganisasikan untuk belajar</b> (Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah)	<b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok diskusi. Data kelompok bisa dilihat langsung pada tampilan <i>powerpoint</i> di aplikasi <i>Google Meet</i>. (4C : <i>communication</i>)</li> <li>3. Guru membagikan format LKPD kepada masing-masing kelompok melalui aplikasi</li> </ol>	5 menit

	<p><i>Google Meet</i>. Apabila tidak terbaca pada aplikasi <i>Google Meet</i> tersebut, maka LKPD akan diberikan melalui aplikasi <i>WhatsAps</i>. (4C : <i>communication</i>)</p> <p>2. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menelaah struktur, menemukan kaidah kebahasaan, merumuskan gagasan pokok dan gagasan penjelas, serta mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi sesuai dengan format LKPD yang sudah diberikan (4C : <i>communication</i>)</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik meninggalkan <i>Google Meet</i> utama dan masuk ke dalam <i>Breakout Rooms</i> masing-masing kelompok.</p> <p>a. Link <i>Breakout Rooms</i> kelompok 1 : <a href="https://meet.google.com/nby-pwrf-cbg">https://meet.google.com/nby-pwrf-cbg</a></p> <p>b. Link <i>Breakout Rooms</i> kelompok 2 : <a href="https://meet.google.com/rvj-fxrj-itb">https://meet.google.com/rvj-fxrj-itb</a></p> <p>c. Link <i>Breakout Rooms</i> kelompok 3 : <a href="https://meet.google.com/dcm-shqt-ghw">https://meet.google.com/dcm-shqt-ghw</a></p> <p>d. Link <i>Breakout Rooms</i> kelompok 4 : <a href="https://meet.google.com/dcm-shqt-ghw">https://meet.google.com/dcm-shqt-ghw</a></p>	
<p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b> (Peserta didik melakukan</p>	<p><b>Mengumpulkan informasi/eksperimen</b></p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok mulai berdiskusi menelaah struktur, menemukan kaidah kebahasaan, merumuskan gagasan pokok dan gagasan penjelas, serta</p>	<p>30 menit</p>



<p>penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok)</p>	<p>mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi sesuai dengan format LKPD yang sudah diberikan. (4C : <i>critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>2. Guru sesekali akan mengecek keaktifan diskusi pada <i>Breakout Rooms</i> masing-masing kelompok dan mempersilakan peserta didik bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD. (4C : <i>collaboration</i>)</p> <p>3. Peserta didik menemukan informasi tentang struktur, kaidah kebahasaan, gagasan pokok dan gagasan penjelas, serta cara mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi melalui file buku paket siswa dan internet. (4C : <i>creativity thinking and innovation</i>)</p>	
<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> (Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya disajikan dalam bentuk rangkuman/ simpulan.)</p>	<p><b>Mengasosiasikan/mengolah informasi</b> Peserta didik berdiskusi secara <i>daring</i> melalui <i>Breakout Rooms</i> pada aplikasi <i>Google Meet</i> dan mencatat hasil temuannya pada buku catatan masing-masing sesuai dengan format LKPD yang sudah diberikan. (4C : <i>creativity thinking and innovation</i>)</p>	<p>5 menit</p>
<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan</b> 1. Peserta didik menyelesaikan seluruh kegiatan</p>	<p>20 menit</p>

<p><b>proses pemecahan masalah</b> (Setiap kelompok menyajikan simpulannya dan yang lain memberikan apresiasi, Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain)</p>	<p>diskusi sesuai dengan format LKPD. (4C : <i>creativity thinking and innovation</i>)</p> <p>2. Guru memberikan informasi kepada peserta didik untuk kembali masuk ke link <i>Google Meet</i> utama : <a href="https://meet.google.com/ery-yign-xym">https://meet.google.com/ery-yign-xym</a></p> <p>3. Peserta didik perwakilan dari masing-masing kelompok menginformasikan kepada peserta didik lain tentang hasil diskusinya melalui aplikasi <i>Google Meet</i> utama. (4C : <i>communication</i>)</p> <p>4. Guru mengapresiasi penampilan dari masing-masing kelompok (4C : <i>communication</i>)</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui tayangan <i>power point</i> tentang struktur, kaidah kebahasaan, gagasan pokok dan gagasan penjelas, serta cara mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi. (4C : <i>communication</i>)</p>	
<p><b>Karakter: rasa syukur, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup (5 menit)</b></p>		<p><b>Waktu</b></p>
<p>1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dengan cara</p>		<p>10 menit</p>

- |   |  |
|---|--|
| <p>memberi kesempatan untuk menyebutkan kembali materi pelajaran yang sudah dibahas</p> <p>4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas secara individual</p> <p>5. Guru menginformasikan rencana pembelajaran berikutnya.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh peserta didik.</p> |  |
|---|--|

<b>Karakter: rasa syukur, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin</b>	
--	--

## J. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

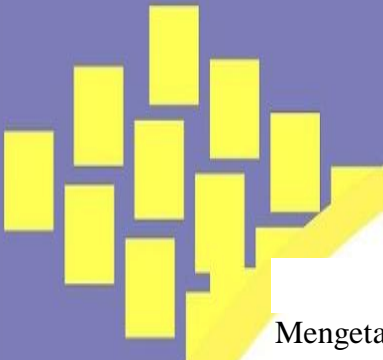
- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Penilaian : Penilaian Observasi (Terlampir)
- c. Instrumen Penilaian : Terlampir

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Tes Objektif
- c. Instrumen Penilaian : Terlampir

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Penilaian : Tes tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Terlampir



Mengetahui:  
Guru Pamong,

**Ai Marhayanti, M.Pd.**

Pontianak, 10 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Mulyana, S.Pd.**

**BAHAN AJAR TEKS EKSPOSISI  
KELAS X SEMESTER GASAL**



**MULYANA, S.Pd.**  
F4351211030

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2021**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan ke khadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan Rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan pembuatan Bahan Ajar Bahasa Indonesia yang merucut kepada Teks Eksposisi untuk pegangan peserta didik kelas X SMK/SMA sederajat ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Bahan Ajar Bahasa Indonesia tentang Teks Eksposisi ini disusun berdasarkan pedoman instruktur/dosen di Universitas Tanjungpura Pontianak. Bahan Ajar Bahasa Indonesia tentang Teks Eksposisi ini dilengkapi dengan pemaparan Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, uraian materi, rangkuman dan latihan. Latihan soal dicantumkan dalam Bahan Ajar ini bertujuan untuk menguji pemahaman peserta didik terkait dengan materi yang terdapat yang telah dipaparkan.

Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan Bahan Ajar ini. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran dari instruktur/dosen demi perbaikan dan kesempurnaan Bahan Ajar ini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian Bahan Ajar ini, terutama dosen/instruktur pengampu di Program Pendidikan Profesi Guru di Univeritas Tanjungpura Pontianak. Semoga Bahan Ajar ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya para peserta didik.



**BAHAN AJAR TEKS EKSPOSISI**  
**KELAS XI SEMESTER GENAP**

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan (C4)	3.3.1 Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4) 3.3.2 Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
4.3 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan (C6)	4.3.1. Merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas. (P4) 4.3.2. Mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi (P4)

**B. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran pendekatan *saintifik* dan model *Problem Based Learning* dengan memadukan TPACK mampu menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas, dan mampu mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi dengan penuh rasa syukur, tanggung jawab, dan disiplin.

## C. Uraian Materi

### 1. Materi Reguler

#### a. Faktual

Contoh Teks Eksposisi : Manfaat Lidah Buaya (terlampir)

Contoh Penggalan Teks Eksposisi : Teks Eksposisi “Bencana Kabut Asap dan Perlunya Pendidikan Lingkungan Hidup” (terlampir)

#### b. Konseptual

##### 1) Pengertian Teks Eksposisi

Teks Eksposisi merupakan genre teks berisi gagasan yang bertujuan agar orang lain memahami pendapat yang disampaikan. Gagasan tersebut disampaikan oleh penulis atau pembicara berdasarkan sudut pandang tertentu. Untuk menguatkan gagasan yang disampaikan, penulis atau pembicara menyertakan alasan-alasan logis

##### 2) Struktur Teks Eksposisi



#### Penjelasan

- a) Tesis atau pernyataan pendapat adalah bagian pembuka dalam teks eksposisi. Bagian tersebut berisi pendapat umum yang disampaikan penulis terhadap permasalahan yang diangkat dalam teks eksposisi.
- b) Argumentasi merupakan unsur penjelas untuk mendukung tesis yang disampaikan. Argumentasi dapat berupa alasan logis, data hasil

temuan, fakta-fakta, bahkan pernyataan para ahli. Argumen yang baik harus mampu mendukung pendapat yang disampaikan penulis atau pembicara.

- c) Bagian terakhir adalah penegasan ulang, yaitu bagian yang bertujuan menegaskan pendapat awal serta menambah rekomendasi atau saran terhadap permasalahan yang diangkat.

### 3) Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi

- a) Banyak Menggunakan istilah yang sesuai dengan bidang permasalahan yang dibahas. Penggunaan istilah tersebut membantu penulis atau pembicara memperkuat gagasan yang disampaikan.

Contoh

- 1) polusi: pencemaran
- 2) habitat : Tempat tinggal khas bagi seseorang atau kelompok masyarakat.
- 3) Bio: tempat hidup organisme tertentu; tempat hidup yang alami (bagi tumbuhan dan hewan); lingkungan kehidupan asli.
- 4) Geo: tempat kediaman atau kehidupan tumbuhan, hewan, dan manusia dengan kondisi tertentu pada permukaan bumi.

- b) Banyak menggunakan kata sifat.

Contoh

- 1) Serius: Sungguh-sungguh;
- 2) gawat, genting (karena menghadapi bahaya, risiko, akibat, dan sebagainya yang mungkin terjadi)

- c) Banyak terdapat perubahan jenis kata karena afiksasi (pengimbuhan).

<b>Kata Bentuk</b>	<b>Jenis</b>	<b>Imbuhan</b>	<b>Kata Dasar</b>	<b>Jenis</b>
penipisan	nomina	pe(N)-an	tipis	adjektiva

- d) Banyak menggunakan kalimat verbal, yaitu kalimat berpredikat verba.

Contoh

No	Kalimat	Jenis Kalimat Verbal
1.	Bumi saat ini sedang <b>menghadapi</b> berbagai masalah lingkungan yang serius.	Kalimat aktif transitif
2.	Kenyataan ini sangat jelas <b>menggambarkan</b> kehancuran alam yang terjadi saat ini yang diikuti bencana bagi manusia.	Kalimat aktif transitif

- c. Pengertian Gagasan Pokok dan Gagasan Penjelas
- d. Ciri-ciri Gagasan Pokok
- e. Ciri-ciri Gagasan Penjelas

#### 4) **Pegertian Gagasan Pokok dan Gagasan Penjelas**

Gagasan pokok adalah ide utama yang sering dijadikan sebagai dasar pengembangan suatu paragraf. Gagasan Utama ini letaknya bisa di awal (deduktif), di akir kalimat (induktif) dan di tengah kalimat (deduktif-induktif).

Gagasan penjelas/ pendukung adalah suatu gagasan yang berfungsi untuk menjelaskan gagasan utama. Gagasan penjelas ini biasanya berisi penjelasan sebagai lanjutan dari rangkaian kalimat setelah kalimat utama. Gagasan penjelas biasanya terdiri dari beberapa kalimat.

#### 5) **Ciri-ciri gagasan pokok**

- a) Berupa satu kalimat lengkap dan utuh berdiri sendiri.
- b) Mempunyai arti yang jelas tanpa dihubungkan dengan kalimat lainnya.
- c) Mengandung topik permasalahan.

- d) Dibentuk tanpa kata sambung maupun transisi.
- e) Pada paragraph induktif, gagasan pokok ditandai dengan kata-kata kunci, seperti: sebagai kesimpulan, yang penting, oleh karena itu, dengan demikian, dan lain-lain

#### **6) Ciri-ciri gagasan Penjelas**

- a) Kalimatnya berisi penjelasan, seperti keterangan dan contoh-contoh
- b) Pembentukan kalimatnya memerlukan kata penghubung
- c) Kalimatnya selalu menghubungkan antara kalimat yang satu dengan yang lainnya dalam sebuah paragraf.

#### **c. Prosedural**

##### **1) Langkah Merumuskan Gagasan Pokok dan Gagasan Penjelas dalam Paragraf**

Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk merumuskan gagasan pokok dan gagasan penjelas setiap paragraf.

- a) Bacalah teks atau paragraf secara cermat. Kalau perlu diulang sampai mengerti. Bagi yang baru belajar mencari gagasan pokok, sangat penting untuk mengulang apa yang dibacanya.
- b) Carilah garis besar dari paragraf tersebut. Bisa meminta orang lain untuk mengoreksi apakah garis besar yang disampaikan sudah benar. Hal ini dikarenakan gagasan pokok lebih bersifat umum, sedangkan gagasan pendukung bersifat khusus.
- c) Carilah kalimat yang menyerupai atau yang sama dengan garis besar paragraf yang ditemukan. Biasanya berada di depan, belakang atau di tengah.
- d) Periksa kembali apakah gagasan pokok yang ditemukan sudah sesuai dengan ciri gagasan pokok atau tidak seperti halnya gagasan pendukung.

## 2) Contoh Merumuskan Gagasan Pokok dan Gagasan Penjelas

Bencana kabut asap merupakan bencana memilukan. Sudah sebulan ini sebagian negeri berselimut asap putih. Langit Sumatera dan langit Kalimantan tak lagi tampak biru. Sebagaimana dikatakan Zulkifli Hasan, mantan Menteri Kehutanan, di beberapa media bahwa untuk menghentikan kebakaran lahan dan hutan yang menimbulkan bencana asap memang tak mudah.

Pada setiap paragraf selalu terdapat satu gagasan pokok yang juga dikenal sebagai ide pokok. Ide pokok itulah yang menjadi kerangka pengembangan sebuah paragraf. Untuk menyusun sebuah teks eksposisi, mulailah dengan mendata gagasan-gagasan pokok yang sesuai dengan topik yang akan kita bahas. Selanjutnya, kembangkanlah gagasan-gagasan pokok tersebut dengan gagasan penjelas agar ide yang kita sampaikan menjadi jelas bagi pendengar atau pembaca.

Perhatikan contoh paragraf yang dikembangkan dari sebuah gagasan pokok ditambah dengan gagasan-gagasan penjelas berikut ini!

No.	Gagasan Utama	Gagasan Penjelas
1.	Bencana kabut asap merupakan bencana memilukan.  Gagasan Pokok: kabut asap sebagai bencana yang memilukan	Sudah sebulan ini sebagian negeri berselimut asap putih.
		Langit Sumatra dan langit Kalimantan tak lagi tampak biru.
		Sejalan pernyataan Zulkifli Hasan, mantan Menteri Kehutanan di beberapa media bahwa untuk menghentikan kebakaran lahan dan hutan yang menimbulkan bencana asap memang tak mudah.



#### **d. Metakognitif**

Peserta didik memiliki semangat dan kreativitas untuk mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaannya tanpa mencontek/melihat pekerjaan orang lain

## **2. Materi Remedial**

Bagi peserta didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kegiatan pengayaan. Pada kegiatan remedial ini diberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedial:

- a. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas
- b. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

Adapun garis besar materi yang harus diberikan kepada peserta didik yang remedial adalah sebagai berikut:

- a. Struktur Teks Eksposisi
  - (a) tesis atau pernyataan pendapat,
  - (b) argumentasi,
  - (c) penegasan ulang
- b. Membedakan makna Gagasan pokok dan Gagasan Penjelas
  - 1) Gagasan Pokok adalah ide utama yang sering dijadikan sebagai dasar pengembangan suatu paragraf.
  - 2) Gagasan penjelas/ pendukung adalah suatu gagasan yang berfungsi untuk menjelaskan gagasan utama

### 3. Materi Pengayaan

Pengayaan diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KKM berdasarkan hasil tes. Mereka yang telah mencapai KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan.

Adapun materi pengayaannya adalah langkah dalam merumuskan Gagasan Pokok dan Gagasan Penjelas dalam Paragraf. Langkah yang dapat dilakukan untuk merumuskan gagasan pokok dan gagasan penjelas setiap paragraf.

- a. Bacalah teks atau paragraf secara cermat. Kalau perlu diulang sampai mengerti. Bagi yang baru belajar mencari gagasan pokok, sangat penting untuk mengulang apa yang dibacanya.
- b. Carilah garis besar dari paragraf tersebut. Bisa meminta orang lain untuk mengoreksi apakah garis besar yang disampaikan sudah benar. Hal ini dikarenakan gagasan pokok lebih bersifat umum, sedangkan gagasan pendukung bersifat khusus.
- c. Carilah kalimat yang menyerupai atau yang sama dengan garis besar paragraf yang ditemukan. Biasanya berada di depan, belakang atau di tengah.
- d. Periksa kembali apakah gagasan pokok yang ditemukan sudah sesuai dengan ciri gagasan pokok atau tidak seperti halnya gagasan pendukung.

## **D. Latihan**

### **1. Petunjuk Pengerjaan Latihan**

- a. Bacalah teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya”
- b. Bacalah penggalan Teks Eksposisi berjudul “Bencana Kabut Asap dan Perlunya Pendidikan Lingkungan Hidup”
- c. Cermatilah perintah yang diberikan dan isilah jawaban di dalam format yang telah disediakan!

### **2. Soal Latihan**

- a. Telaahlah struktur teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya” dengan mengisi tabel berikut!

<b>Tesis/ Pernyataan Pendapat</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Penegasan Ulang</b>	

- b. Temukanlah kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya” dengan mengisi tabel yang sudah disediakan!

**1) Menggunakan istilah yang sesuai dengan bidang permasalahan yang dibahas.**

Temukanlah istilah-istilah yang terdapat dalam teks eskposisi tersebut, cari maknanya dalam KKBI, kemudian isikan dalam tabel berikut!

No	Istilah	Makna
1.	Komoditas	.....
2.	anti-inflamasi	.....
3.	gel	.....
4.	detoksifikasi	.....
5.	sembelit	.....

**2) Menggunakan kata sifat.**

Temukanlah kata sifat yang terdapat dalam teks eksposisi tersebut

No	Kata Sifat
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**3) Terdapat perubahan jenis kata karena afiksasi (pengimbuhan).**

Temukanlah kata yang mengalami proses pengimbuhan dalam teks eskposisi tersebut

No	Kata Bentuk	Imbuhan	Kata Dasar
<i>Contoh</i>	Kenal	Me (N)	Mengenal
1			
2			
3			
4			
5			

**4) Banyak menggunakan kalimat verbal, yaitu kalimat yang berpredikat verba.**

Temukanlah 1 kalimat yang menggunakan kalimat verbal dalam teks eskposisi tersebut

No	Kalimat	Jenis Kalimat Verbal
<i>Contoh</i>	Nenek moyang kita telah <b>mengenal</b> manfaat tanaman lidah	Kalimat aktif transitif

c. Rumuskanlah informasi tentang gagasan pokok dan gagasan utama dengan mengisi tabel berikut!

<b>Soal</b>	<b>Jawaban</b>
Apa yang dimaksud dengan gagasan utama	..... ..... ..... ..... ..... .....
Apa yang dimaksud dengan gagasan Penjelas	..... ..... ..... ..... .....





## DAFTAR PUSTAKA

- Kadariah, Neneh. 2017. *Indahnya Kebersamaan Bahasa Indonesia Paket A Setara SD/MI tingkatan II*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suherli, dkk. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Halaman 51 s.d. 78
- Suherli, dkk. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Halaman 61 s.d. 84
- Zuhri. 2018. *Zuhri Indonesia Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. <https://zuhriindonesia.blogspot.com/2018/05/rpp-teks-eksposisi-kd-34-dan-44-kelas-x.html>. 23 September 2021.

## Lampiran

### Contoh Teks Ekspoisi

#### **Manfaat Lidah Buaya**

##### **Tesis**

Sejak zaman dulu, nenek moyang kita telah mengenal manfaat tanaman lidah buaya. Manfaat tanaman ini tidak hanya berguna untuk menyuburkan rambut, akan tetapi juga bermanfaat untuk kesehatan tubuh manusia.

##### **Argumentasi**

Walaupun sejak dulu dikenal mempunyai banyak manfaat, namun tidak banyak orang yang mengetahui bahwa tanaman ini dapat dijadikan sebagai komoditas yang sangat menguntungkan.

Para peneliti mengungkapkan banyak sekali manfaat yang terdapat dalam tanaman lidah buaya. Dibawah ini akan dijelaskan mengenai manfaat tanaman tersebut :

1. Bagian tertentu dari tanaman ini bisa dijadikan sebagai obat yang sangat baik untuk mempercepat proses penyembuhan. Lidah buaya dinilai sangat ampuh untuk mengobati bekas luka, luka karena cedera ataupun luka karena terbakar.
2. Lidah buaya juga dikenal bersifat anti-inflamasinya. Dengan kata lain, tanaman ini memiliki kemampuan untuk memperlambat peradangan karena adanya asam lemak. Mengoleskan gel lidah buaya bisa mencegah atau menghentikan peradangan yang disebabkan oleh cedera, dan lain sebagainya.
3. Lidah buaya dapat meningkatkan pencernaan dan membantu detoksifikasi tubuh. Lidah buaya juga sangat baik untuk mengatasi sembelit.

##### **Penegasan Ulang**

Sudah sangat jelas, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan untuk menyuburkan rambut, akan tetapi bisa dijadikan sebagai makanan alami yang sangat menyehatkan. Ternyata alam sangat lengkap menyediakannya untuk kita.

## Contoh Penggalan Teks Ekspansi

### **Bencana Kabut Asap dan Perlunya Pendidikan Lingkungan Hidup**

Bencana Kabut Asap yang melanda negeri ini adalah sebuah bencana yang sangat memilukan. Sudah sebulan ini sebagian negeri berselimut asap putih. Langit Sumatera dan Langit Kalimantan tak lagi biru. Jika mengutip pernyataan Zulkifli Hasan, mantan Menteri Kehutanan di beberapa media menghentikan kebakaran lahan dan hutan yang menimbulkan bencana asap memang tak mudah.

Penyebab bencana adalah karena perilaku manusia. Salah satu perilaku yang dapat menyebabkan bencana adalah kelalaian dan ketidaksadaran manusia dalam menjaga lingkungan. Letak kesalahan manusia terhadap kelalaian tersebut dapat dilihat dari terbakarnya hutan di wilayah Sumatera dan Kalimantan. Kebakaran hutan di wilayah Sumatera dan Kalimantan terjadi hampir setiap tahun pada musim kemarau. Memang tidak semua manusia secara umum menjadi penyebab bencana, salah satu manusia yang dimaksud dapat menyebabkan bencana ini adalah oknum yang tidak bertanggung jawab dan tidak puas terhadap kemegahan dunia. Oknum ini tidak merasa puas, karena dalam hatinya tidak disertai rasa syukur dan tidak mempunyai sikap empati terhadap orang lain. Agar salah satu contoh bencana ini tidak terjadi, yaitu kebakaran hutan, maka solusinya adalah manusia harus terus diberikan nasihat untuk selalu bersyukur dan empati terhadap masyarakat sekitar.

## MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Kompetensi dasar

- 3.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan (C4)
- 4.3 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan (C6)

### B. Indikator Pencapaian Kinerja

- 3.3.1 Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
- 3.3.2 Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
- 4.3.1. Merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas. (P4)
- 4.3.2. Mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi (P4)

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran pendekatan *saintifik* dan model *Problem Based Learning* dengan memadukan TPACK mampu menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas, dan mampu mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi dengan penuh rasa syukur, tanggung jawab, dan disiplin.

### D. Jenis Media

#### 1. Deskripsi Media Pembelajaran

##### a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah semua perangkat lunak (*software*) dan atau perangkat keras (*hardware*) yang berfungsi sebagai peralatan yang digunakan untuk menyalurkan pesan-pesan pembelajaran dari pengirim

kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik sehingga terjadi efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran

## **b. Jenis Media**

Menurut Suyanto, media pembelajaran bahasa dibagi dalam tiga kategori besar, diantaranya adalah sebagai berikut :

### **1) Media Berdasarkan Jenisnya**

Dilihat dari segi jenisnya, media pembelajaran ada tiga macam, yaitu:

#### **a) Media Audio (Auditif)**

Media audio adalah media yang bentuk sarana penyampai, pembawa, dan pengantar pesannya ditangkap melalui indra pendengar. Diantara media audio ini adalah televisi, radio, MP3, tape recorder, piringan hitam, dan lain-lain.

#### **b) Media Visual**

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Artinya, media ini terfokus hanya pada pancaindra penglihatan. Jenis media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film strip film berangkai), slide (dilm bingkai), foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. Ada pula jenis media yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak, seperti hanya film bisu dan film kartun.

#### **c) Media Audiovisual**

Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar. Artinya, media ini didapatkan dari hasil penggabungan antara audio dan visual. Media jenis audiovisual dibagi kedalam dua bagian, diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Audiovisual Diam : film bingkai suara (sound slide), film rangkai suara, dan cetak suara.



2) Audiovisual Gerak : film suara dan video-cassette.

## 2) Media Berdasarkan Daya Liputnya

Dilihat dari aspek daya liputnya, media pembelajaran dibagi tiga.

Diantaranya adalah sebagai berikut.

### a) Media dengan daya liput luas dan serentak.

Penggunaan media ini tidak terbatas pada tempat dan ruang.

Contoh : televisi dan radio.

### b) Media dengan daya liput yang terbatas oleh ruang dan tempat.

Dalam penggunaannya, menggunakan ruang dan tempat yang tertutup dan gelap.

Contoh : film, sound, slide, dan film rangkai.

### c) Media untuk pengajaran individual.

Media ini penggunaannya hanya untuk seorang diri. Media yang termasuk ke dalam jenis media ini adalah modul berprogram dan pengajaran melalui komputer.

## 3) Media Berdasarkan Bahan Pembuatannya

### a) Media sederhana.

Media ini bahan dasarnya mudah diperoleh dan harganya terjangkau atau murah. Selain itu, media ini juga mudah dibuat dan gampang digunakan.

### b) Media kompleks.

Bahan dan alat pembuatannya tergolong sulit diperoleh, dan harganya juga cukup mahal. Selain itu, memerlukan keterampilan yang memadai untuk menggunakan media jenis ini

Adapun jenis media yang digunakan dalam pemaparan ini adalah

- a. Salindia/Powerpoint
- b. File buku siswa Bahasa Indonesia kelas X

- c. *Link Google meet*
- d. *Aplikasi WhatsAps*

## 2. Cara dan Waktu Penggunaan

No.	Jenis Media	Cara Menggunakan	Waktu Penggunaan
1.	Salindia/ <i>Power point</i>	Membuka file salindia yang sudah disimpan di komputer dengan cara mimilih file salindia yang dimaksud, kemudian klik kanan, pilih kata "Open", maka secara otomatis file salindia/ <i>powerpoint akan terbuka</i>	Digunakan saat proses mengomunikasikan (4C) pada langkah pembelajaran pendekatan <i>Saintifik</i> . Adapun langkah pembelajaran yang dimaksud adalah pada saat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok diskusi. Data kelompok bisa dilihat langsung pada tampilan <i>powerpoint</i> di aplikasi <i>Google Meet</i></li> <li>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui tayangan <i>power point</i> tentang informasi gagasan pokok dan gagasan penjelas serta contoh cara menyusun gagasan penjelas terhadap gagasan pokok yang sudah disediakan berkaitan dengan teks eksposisi</li> </ol>

			melalui metode menulis ADIKSIMBA.
2.	File buku siswa Bahasa Indonesia kelas X	File buku diberikan kepada semua peserta didik melalui aplikasi <i>WhatsAps</i> sebelum pembelajaran dimulai	Digunakan saat proses mengumpulkan informasi/eksperimen (4C) pada langkah pembelajaran pendekatan <i>Saintifik</i> . Adapun langkah pembelajaran yang dimaksud adalah peserta didik menemukan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas melalui file buku paket siswa dan internet
3	<i>Link Google meet</i>	Membuka aplikasi penelusuran informasi di internet, bisa menggunakan <i>google crome, mozilla firefox</i> ataupun yang lainnnya, kemudia ketikan link berikut :  <a href="https://meet.google.com/bhh-aeoa-igo">https://meet.google.com/bhh-aeoa-igo</a>	Digunakan saat proses mengumpulkan informasi/eksperimen (4C) pada langkah pembelajaran pendekatan <i>Saintifik</i> . Adapun langkah pembelajaran yang dimaksud adalah pada saat:  1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam kepada peserta didik melalui aplikasi <i>Google Meet</i> :  <a href="https://meet.google.com/b">https://meet.google.com/b</a>

			<p><a href="https://meet.google.com/bhh-aeoa-iqo">hh-aeoa-iqo</a></p> <p>2. Guru memberikan informasi kepada peserta didik untuk kembali masuk ke link Google Meet :</p> <p><a href="https://meet.google.com/bhh-aeoa-iqo">https://meet.google.com/bhh-aeoa-iqo</a></p>
4.	Aplikasi <i>WhatsAps</i>	<p>Aplikasi <i>WhatsAps</i> bisa dibuka di telepon seluler ataupun computer.</p> <p>Namun untuk pembelajaran ini dibuka di telepon seluler</p>	<p>Digunakan saat proses mengamati pada langkah pembelajaran pendekatan <i>Saintifik</i>. Adapun langkah pembelajaran yang dimaksud adalah pada saat Peserta didik mendengarkan penjelasan guru untuk mendiskusikan gagasan pokok dan gagasan utama dalam teks eksposisi. Diskusi dilakukan oleh peserta didik melalui <i>WhatsAps Group</i>.</p>

## 1. Lampiran Media

### 1. Salindia/Powerpoint Materi Teks Eksposisi

**MEDIA PEMBELAJARAN 2**  
**TEKS**  
**EKSPOSISI**

**MULYANA, S.Pd.**  
F4351211030  
SMK BELA NUSANTARA CIANJUR

**Kompetensi dasar**

- Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan (C6)

**Indikator Pencapaian Kinerja**

- 4.3.1. Menemukan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas. (C4)
- 4.3.2. Menyusun gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi (C6)

**Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saistik* dan model *Problem Based Learning* mampu menemukan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas dengan penuh rasa syukur, tanggung jawab, dan disiplin.
- Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saistik* dan model *Problem Based Learning* mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi dengan penuh rasa syukur, tanggung jawab, dan disiplin

Perhatikan contoh paragraf yang dikembangkan dari sebuah gagasan pokok ditambah dengan gagasan-gagasan penjelas berikut ini!

No.	Gagasan Utama	Gagasan Penjelas
1.	Bencana kabut asap merupakan bencana memilukan.  Gagasan Pokok: kabut asap sebagi bencana yang memilukan	Sudah sebulan ini sebagian negeri berselimut asap putih.  Langit Sumatra dan langit Kalimantan tak lagi tampak biru.  Sejalan pernyataan Zulkifli Hasan, mantan Menteri Kehutanan di beberapa media bahwa untuk menghentikan kebakaran lahan dan hutan yang menimbulkan bencana asap memang tak mudah.

Perhatikan penggalan teks eksposisi berikut!

**Penyebab bencana adalah karena perilaku manusia. ..**  
.....  
.....  
.....

Gagasan Pokok  
Gagasan Penjelas

**Tugas diskusi 1**

- Temukanlah definisi gagasan pokok dan gagasan penjelas

**Tugas diskusi 2**

- Susunlah gagasan penjelas dari gagasan pokok yang sudah disediakan berkaitan dengan teks eksposisi melalui metode menulis ADIKSIMBA



Metode **ADIKSIMBA** (bahasa Inggris: 5W+1H) adalah metode menulis dengan menggunakan daftar pertanyaan yang jawabannya dianggap sebagai dasar pengumpulan informasi.

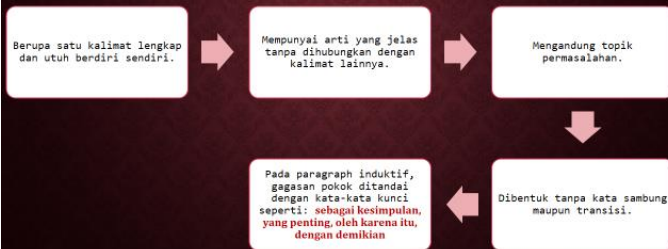
**“Apa Dimana Kapan Slapa Mengapa BAgaimana.**

#### DEFINISI GAGASAN POKOK DAN GAGASAN PENJELAS

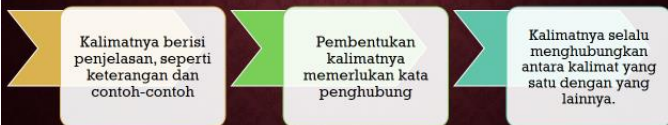
Gagasan pokok adalah ide utama yang sering dijadikan sebagai dasar pengembangan suatu paragraf. Gagasan Utama ini letaknya bisa di awal (deduktif), di akhir kalimat (induktif) dan di tengah kalimat (deduktif-induktif).

Gagasan penjelas/ pendukung adalah suatu gagasan yang berfungsi untuk menjelaskan gagasan utama. Gagasan penjelas ini biasanya berisi penjelasan sebagai lanjutan dari rangkaian kalimat setelah kalimat utama

#### CIRI-CIRI GAGASAN POKOK



#### CIRI-CIRI GAGASAN PENJELAS





## LANGKAH MENENTUKAN GAGASAN POKOK DAN GAGASAN PENJELAS DALAM PARAGRAF

Bacalah teks atau paragraf secara cermat.

Carilah garis besar dari paragraf tersebut.

Carilah kalimat yang menyerupai atau yang sama dengan garis besar paragraf yang ditemukan. Biasanya berada di depan, belakang atau di tengah.

Periksa kembali apakah gagasan pokok yang ditemukan sudah sesuai dengan ciri gagasan pokok atau tidak seperti halnya gagasan pendukung.

No	Gagasan Utama	Gagasan Penjelas
	Penyebab bencana adalah karena perilaku manusia	<p>Apakah contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan bencana? Salah satu perilaku yang dapat menyebabkan bencana adalah kelalaian dan ketidaksadaran manusia dalam menjaga lingkungan.</p> <p>Dimana? Letak kesalahan manusia terhadap kelalaian tersebut dapat dilihat dari terbakarnya hutan di wilayah Sumatera dan Kalimantan.</p> <p>Kapan? Kapan terjadi bencana kebakaran tersebut? Kebakaran hutan di wilayah Sumatera dan Kalimantan terjadi hampir setiap tahun pada musim kemarau.</p> <p>Sapa? Apabila dilihat secara khusus, siapakah manusia yang dimaksud dapat menyebabkan bencana tersebut? Memang tidak semua manusia secara umum menjadi penyebab bencana, salah satu manusia yang dimaksud dapat menyebabkan bencana ini adalah oknum yang tidak bertanggung jawab dan tidak puas terhadap kemegahan dunia.</p> <p>Memang? Mengapa manusia ini tidak merasa puas? Oknum ini tidak merasa puas, karena dalam hatinya tidak disertai rasa syukur dan tidak mempunyai sikap empati terhadap orang lain.</p> <p>Bagaimana? Bagaimana solusi agar manusia itu merasa puas dan empati terhadap masyarakat, sehingga bencana pun tidak terjadi? Agar salah satu contoh bencana ini tidak terjadi, yaitu kebakaran hutan, maka solusinya adalah manusia harus terus diberikan nasihat untuk selalu bersyukur dan empati terhadap masyarakat sekitar.</p>

Hasil penyusunan gagasan penjelas dari gagasan yang telah disediakan

Apabila digabungkan maka gagasan penjelasnya akan seperti ini:

**Penyebab bencana adalah karena perilaku manusia.** Salah satu perilaku yang dapat menyebabkan bencana adalah kelalaian dan ketidaksadaran manusia dalam menjaga lingkungan. Letak kesalahan manusia terhadap kelalaian tersebut dapat dilihat dari terbakarnya hutan di wilayah Sumatera dan Kalimantan. Kebakaran hutan di wilayah Sumatera dan Kalimantan terjadi hampir setiap tahun pada musim kemarau. Memang tidak semua manusia secara umum menjadi penyebab bencana, salah satu manusia yang dimaksud dapat menyebabkan bencana ini adalah oknum yang tidak bertanggung jawab dan tidak puas terhadap kemegahan dunia. Oknum ini tidak merasa puas, karena dalam hatinya tidak disertai rasa syukur dan tidak mempunyai sikap empati terhadap orang lain. Agar salah satu contoh bencana ini tidak terjadi, yaitu kebakaran hutan, maka solusinya adalah manusia harus terus diberikan nasihat untuk selalu bersyukur dan empati terhadap masyarakat sekitar.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### A. Kompetensi dasar

- 3.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan (C4)
- 4.3 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan (C6)

### B. Indikator Pencapaian Kinerja

- 3.3.1 Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
- 3.3.2 Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
- 4.3.1. Merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas. (P4)
- 4.3.2. Mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi (P4)

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran pendekatan *saintifik* dan model *Problem Based Learning* dengan memadukan TPACK mampu menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas, dan mampu mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi dengan penuh rasa syukur, tanggung jawab, dan disiplin.

**D. Tugas pada LKPD**

**1. Petunjuk Pengerjaan Latihan**

- a. Bacalah teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya”
- b. Bacalah penggalan Teks Eksposisi berjudul “Bencana Kabut Asap dan Perlunya Pendidikan Lingkungan Hidup”
- c. Cermatilah perintah yang diberikan dan isilah jawaban ke dalam format yang telah disediakan!

**2. Soal Latihan**

- a. Telaahlah struktur teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya” dengan mengisi tabel berikut!

<b>Tesis/ Pernyataan Pendapat</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Argumentasi</b>	
<b>Penegasan Ulang</b>	

- b. Temukanlah kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya” dengan mengisi tabel yang sudah disediakan!

**1) Menggunakan istilah yang sesuai dengan bidang permasalahan yang dibahas.**

Temukanlah istilah-istilah yang terdapat dalam teks eskposisi tersebut, cari maknanya dalam KKBI, kemudian isikan dalam tabel berikut!

No	Istilah	Makna
1.	Komoditas	.....
2.	anti-inflamasi	.....
3.	gel	.....
4.	detoksifikasi	.....
5.	sembelit	.....

**2) Menggunakan kata sifat.**

Temukanlah kata sifat yang terdapat dalam teks eksposisi tersebut

No	Kata Sifat
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3) Terdapat perubahan jenis kata karena afiksasi (pengimbuhan).

Temukanlah kata yang mengalami proses pengimbuhan dalam teks eskposisi tersebut

No	Kata Bentukan	Imbuhan	Kata Dasar
<i>Contoh</i>	Kenal	Me (N)	Mengenal
1			
2			
3			
4			
5			

4) Banyak menggunakan kalimat verbal, yaitu kalimat yang berpredikat verba.

Temukanlah 1 kalimat yang menggunakan kalimat verbal dalam teks eskposisi tersebut

No	Kalimat	Jenis Kalimat Verbal
<i>Contoh</i>	Nenek moyang kita telah <b>mengenal</b> manfaat tanaman lidah	Kalimat aktif transitif

- c. Rumuskanlah informasi tentang gagasan pokok dan gagasan utama dengan mengisi tabel berikut!

Soal	Jawaban
Apa yang dimaksud dengan gagasan utama	..... ..... ..... ..... ..... .....
Apa yang dimaksud dengan gagasan Penjelas	..... ..... ..... ..... .....





## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Kompetensi dasar

- 3.3 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan (C4)
- 4.3 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan (C6)

### B. Indikator Pencapaian Kinerja

- 3.3.1 Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
- 3.3.2 Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)
- 4.3.1. Merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas. (P4)
- 4.3.2. Mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi (P4)

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui kegiatan pembelajaran pendekatan *saintifik* dan model *Problem Based Learning* dengan memadukan TPACK mampu menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca, merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas, dan mampu mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi dengan penuh rasa syukur, tanggung jawab, dan disiplin

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Reguler**

#### **a. Faktual**

Contoh Teks Eksposisi : Manfaat Lidah Buaya (terlampir)

Contoh Penggalan Teks Eksposisi : Teks Eksposisi “Bencana Kabut Asap dan Perlunya Pendidikan Lingkungan Hidup” (terlampir)

#### **b. Konseptual**

- 1) Pengertian Teks Eksposisi
- 2) Struktur Teks Eksposisi
  - (a) tesis atau pernyataan pendapat,
  - (b) argumentasi,
  - (c) penegasan ulang
- 3) Kaidah kebahasaan teks eksposisi
- 4) Pengertian Gagasan Pokok dan Gagasan Penjelas
- 5) Ciri-ciri Gagasan Pokok
- 6) Ciri-ciri Gagasan Penjelas

#### **c. Prosedural**

- 1) Langkah-langkah menelaah struktur teks eksposisi
- 2) Langkah-langkah menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi
- 3) Langkah-langkah pengembangan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi

#### **d. Metakognitif**

Peserta didik memiliki semangat dan kreativitas untuk menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan tanpa mencontek/melihat pekerjaan orang lain dan mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaannya tanpa mencontek/melihat pekerjaan orang lain



2. **Materi Remedial**

- c. Struktur Teks Eksposisi
- d. Membedakan makna gagasan pokok dan gagasan penjelas

3. **Materi Pengayaan**

- a. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi
- b. Langkah langkah pengembangan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi

## E. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Catatan Sikap

Sekolah : SMK Bela Nusantara Cianjur

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : X/Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					Tindak Lanjut
		Regilius	Jujur	Tanggung Jawab	Gotong Royong	Percaya diri	
1.	ADINDA NAILA ZAHRA						
2.	AGNES AQILA SUKMAWATI						
3.	ALIA AYU						
4.	AMEL WULANDARI						
5.	AMELIA MAHARANI						
6.	DARA TRIANA SUHERMAN						
7.	DENISA PUTRI AFIFAH						
8.	DESI NURHAPITRI						
9.	DIMAS						
10.	DINDA LESTARI						
11.	DWI YANTI						
12.	ELA SAPARIAH						
13.	FAUZAN SAEFUL ANWAR						
14.	FITRI OKTAVIANI KHOARIAH						
15.	GENDIS SARI						
16.	LUNA HENDRA						
17.	MUHAMAD IRFAN MAULANA						
18.	MUHAMMAD AL-IKNA						
19.	NABILA						
20.	NADIA LUTHFI SA'ADAH						
21.	SITI CHAIRUNNISA						

**b. Rubrik Penilaian Observasi**

Nama Peserta Didik :  
 Kelas : X OTKP  
 Tanggal :  
 Materi Pokok : Teks Eksposisi

No	Sikap	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu 2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan 3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi 4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan 5. Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					1. <b>Tidak pernah</b> , apabila tidak pernah melakukan 2. <b>Kadang-kadang</b> , apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. <b>Sering</b> , apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 4. <b>Selalu</b> , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan!
2.	Jujur	1. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian-ulangan-tugas 2. Tidak melakukan plagiat (mengambil-menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas! 3. Mengungkapkan perasaan terhadap apa sesuatu apa adanya 4. Melaporkan data atau informasi apa adanya 5. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					1. <b>Tidak pernah</b> , apabila tidak pernah melakukan 2. <b>Kadang-kadang</b> , apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. <b>Sering</b> , apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 4. <b>Selalu</b> , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan!
	Tanggung Jawab	1. Melaksanakan tugas individu dengan baik 2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan! 3. Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 4. Mengembalikan barang yang dipinjam 5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					1. <b>Tidak pernah</b> , apabila tidak pernah melakukan 2. <b>Kadang-kadang</b> , apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. <b>Sering</b> , apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 4. <b>Selalu</b> , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan!



Gotong Royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif dalam kerja kelompok</li> <li>2. Suka menolong teman-orang lain</li> <li>3. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan</li> <li>4. Rela berkorban untuk orang lain</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tidak pernah</b>, apabila tidak pernah melakukan</li> <li>2. <b>Kadang-kadang</b>, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan</li> <li>3. <b>Sering</b>, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan</li> <li>4. <b>Selalu</b>, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan!</li> </ol>
Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berani menginformasikan informasi secara jelas</li> <li>2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</li> <li>3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu</li> <li>4. Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>5. Tidak mudah putus asa-pantang menyerah</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tidak pernah</b>, apabila tidak pernah melakukan</li> <li>2. <b>Kadang-kadang</b>, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan</li> <li>3. <b>Sering</b>, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan</li> <li>4. <b>Selalu</b>, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan!</li> </ol>

**c. Petunjuk**

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

**d. Skor Penilaian**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan

———— X 4 = skor akhir

Skor tertinggi

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4x5 pernyataan =20, maka skor akhir

14

— X 4 = 2,8

20

**e. Konversi Nilai Sikap**

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3.20 – 4.00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2.80 – 3.19 (70-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2.79 (60-69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2.40 (kurang dari 60%)

**2. Penilaian Pengetahuan**

**a. Instrumen Penilaian**

No.	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Nomor soal	Instrumen	Kunci Jawaban
1	3.3.1 Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)	Tes tertulis	Tes Objektif	1	Perhatikan kutipan di bawah ini! “Indonesia diperkirakan memiliki sekitar 90 juta orang yang berada di kelompok <i>consuming class</i> .” Nah, terbukti kan bahwa fakta tadi mendukung tesis sang penulis.  Jika dalam teks eksposisi kutipan di atas merupakan termasuk dalam bagian struktur ... a. Pernyataan pendapat (tesis) b. Argumentasi c. Contoh d. Fakta e. Penegasan Ulang	B
				2	Perhatikan kutipan di bawah ini! Meutia Hatta, Anggota Dewan Pertimbangan Presiden mengungkapkan bahwa kurikulum 2013 ini bertujuan untuk membentuk karakter generasi berkualitas, cinta tanah air dan bangsanya. Selain itu kurikulum 2013 juga menitikberatkan peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga generasi mendatang tetap mempunyai jati diri Bangsa Indonesia dan berkualitas. Struktur teks eksposisi pada penggalan teks di atas adalah... a. tesis b. pernyataan pendapat c. argumentasi berupa fakta d. argumentasi berupa para ahli e. penegasan ulang pendapat	D
				3	Perhatikan kutipan di bawah ini! Hal ini tampak dari pertumbuhan kredit yang mencapai 26-28 persen sekaligus	B

					<p>didorong oleh harga BBM yang rendah karena masih disubsidi oleh pemerintah.</p> <p>Struktur teks eksposisi pada penggalan teks di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tesis</li> <li>argumentasi berupa fakta</li> <li>argumentasi berupa para ahli</li> <li>argumentasi berupa alasan logis</li> <li>penegasan ulang pendapat</li> </ol>	
				4	<p>Perhatikan kutipan di bawah ini! Ini penting apalagi banyak bukti dari hasil survei bahwa parlemen, baik tingkat pusat maupun daerah, dianggap lembaga terkorup.</p> <p>Struktur teks eksposisi pada penggalan teks di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>argumentasi berupa fakta</li> <li>argumentasi berupa hasil temuan</li> <li>argumentasi berupa para ahli</li> <li>argumentasi berupa alasan logis</li> <li>argumentasi berupa pernyataan para ahli</li> </ol>	B
				5	<p>Alasan berupa bukti yang dapat mendukung tesis penulis. Berisi penjelasan secara lebih mendalam tentang pernyataan tesis (pendapat) yang diyakini kebenarannya melalui pengungkapan fakta-fakta sebagai penjelasan argumen penulis. Hal ini merupakan pengertian dari....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>narasi</li> <li>eksposisi</li> <li>mediasi</li> <li>argumentasi</li> <li>eksploitasi</li> </ol>	D
2.	3.3.2 Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca (C4)	Tes tertulis	Tes Objektif	6	<p>Dalam bagian penutup suatu tesis terdapat tentang struktur teks eksposisi. Penulisan teks eksposisi tersebut mengandung beberapa unsur kebahasaan sebagai ciri kebahasaan yang membedakannya. Salah satu ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menggunakan kalimat tanya</li> <li>menggunakan kalimat perintah</li> <li>menggunakan titik dan koma</li> <li>menggunakan kalimat pronomina</li> <li>menggunakan kalimat seru</li> </ol>	D

				7	<p>Dalam bagian penutup suatu tesis terdapat tentang struktur teks eksposisi. Penulisan teks eksposisi tersebut mengandung beberapa unsur kebahasaan sebagai ciri kebahasaan yang membedakannya. Salah satu ciri kebahasaan dalam teks eksposisi, yaitu.....</p> <p>a. Menggunakan kalimat tanya  b. Menggunakan kalimat perintah  c. Menggunakan titik dan koma  b. Menggunakan kalimat pronomina</p>	
				8	<p>Perhatikan kutipan di bawah ini!  (1) Penerapan konsep pembangunan berkelanjutan pada saat ini ternyata jauh dari harapan. (2) Kesulitan penerapannya terutama terjadi di negara berkembang, salah satunya Indonesia. (3) Sebagai contoh, setiap tahun di negara kita diperkirakan terjadi penebangan hutan seluas 3.180.243 ha (atau seluas 50 kali luas kota Jakarta). (4) Hal ini juga diikuti oleh punahnya flora dan fauna langka. (5) Kenyataan ini sangat jelas menggambarkan kehancuran alam yang terjadi saat ini yang diikuti bencana bagi manusia.</p> <p>Kalimat penjelas pada penggalan teks eskposisi di atas ditandai dengan nomor...</p> <p>a. 1  b. 5  c. 1, 2, 3, dan 4  d. 2, 3, 4, dan 5  b. 2, 3, dan 4</p>	D
				9	<p>Kalimat di bawah ini menggunakan kata kerja mental, kecuali...</p> <p>a. Tak menyangka, salah seorang siswa di samping saya juga memperhatikan percakapan mereka.  b. Meskipun begitu, tidak sedikit juga orang yang melakukan olahraga dengan salah hingga berakhir di ranjang rumah sakit  c. Peristiwa tersebut mencerminkan bahwa ada dua kelompok siswa yang memiliki</p>	B

				<p>sikap berbahasa yang berbeda di sekolah tersebut.</p> <p>d. Proses tersebut melibatkan emosi, penalaran, dan keterampilan secara serempak dalam suatu komunikasi edukatif.</p> <p>e. Prasangka baik saya, bukannya mereka tidak memahami akan perlunya ketertiban berbahasa di lingkungan sekolah</p>	
			10	<p>Perhatikan kutipan di bawah ini! Akhirnya, debit air hujan yang tinggi menyebabkan bencana banjir yang tidak terelakkan.</p> <p>Kata bercetak miring pada kalimat di atas merupakan konjungsi...</p> <p>a. Kausalitas b. Korelatif c. Temporal d. Pertentangan b. Syarat</p>	C

**b. Rubrik Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Skor Maksimal
1	Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
2	Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
3	Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
4	Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
5	Menelaah struktur teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10



6	Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
7	Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
8	Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
9	Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
10	Menemukan kaidah kebahasaan teks eksposisi terhadap teks yang dibaca	10	1	10
<b>Jumah skor maksimal</b>				100

**c. Skor Penilaian**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

**d. Konversi Nilai Pengetahuan**

Rentangan Nilai	Predikat	Keterangan
85—100	A	Sangat Baik
74—84	B	Baik
60—74	C	Cukup
<60	D	Kurang

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Instrumen Penilaian**

No.	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	4.3.1 Merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas. (P4)	Penugasan	Tugas tertulis	Rumuskanlah informasi tentang gagasan pokok dan gagasan utama dengan mengisi tabel berikut!



2	4.3.2 Mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi (P4)	Penugasan	Tugas tertulis	Kembangkanlah gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya” melalui metode menulis ADIKSIMBA dengan mengisi tabel berikut!
---	--	-----------	----------------	--

**b. Rubrik Penilaian**

Kegiatan	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
Merumuskan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan penjelas.	Perumusan gagasan pokok dan gagasan penjelas	Merumuskan pemaparan gagasan pokok dan gagasan penjelas dengan tepat	41-50	50
		Merumuskan pemaparan gagasan pokok dan gagasan utama dengan kurang tepat	31-40	
		Merumuskan pemaparan hanya 1 gagasan saja dengan tepat	21-30	
		Merumuskan pemaparan gagasan pokok dan gagasan utama dengan tidak tepat	11-20	
		Merumuskan pemaparan hanya 1 gagasan saja dengan tidak tepat	1-10	
Mengembangkan gagasan penjelas terhadap gagasan pokok dalam teks eksposisi berjudul “Manfaat Lidah Buaya” melalui metode menulis	Pengembangan gagasan penjelas dengan metode menulis ADIKSIMBA	Gagasan pendukung sangat tepat mengandung 6 unsur ADIKSIMBA dan sangat menguatkan teks eksposisi	41-50	50
		Gagasan pendukung tepat mengandung 5 unsur ADIKSIMBA dan menguatkan teks eksposisi	31-40	
		Gagasan pendukung cukup tepat mengandung 4 unsur ADIKSIMBA dan cukup menguatkan teks eksposisi	21-30	

ADIKSIMBA.		Gagasan pendukung kurang tepat mengandung 3 unsur ADIKSIMBA dan kurang menguatkan teks eksposisi	11-20	
		Gagasan pendukung tidak tepat mengandung 1 s.d. 2 unsur ADIKSIMBA dan tidak menguatkan teks eksposisi	1-10	
<b>Jumlah Nilai Maksimal</b>			100	

c. **Skor Penilaian**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

d. **Konversi Nilai Pengetahuan**

Rentangan Nilai	Predikat	Keterangan
85—100	A	Sangat Baik
74—84	B	Baik
60—74	C	Cukup
<60	D	Kurang