

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TES SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK

Sekolah: SMA Negeri I Pasaman
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester: X/1
Materi Pokok: Teks Anekdote
Pembelajaran ke: 1
Tahun Pelajaran: 2022-2023
KD: 3.3 dan 4.3

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat	3.3.1 Menilai isi tersirat dalam teks anekdot 3.3.2 Menilai aspek makna tersirat dalam teks anekdot
4.3 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot	4.3.1 Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca 4.3.2 Mempresentasikan teks anekdot yang telah disusun

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* peserta didik dapat mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat serta melalui metode kerja mandiri peserta didik terampil mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa, berkarakter pancasila, dan berbudaya Minangkabau.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Persiapan• Apersepsi• Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Berdoa2. Mengecek kehadiran peserta didik3. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah lewat4. Peserta didik merespon apersepsi tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari.5. Peserta didik menyimak motivasi yang disampaikan guru.6. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari yaitu mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat serta mampu mengontruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot melalui langkah-langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	3 menit
<p>Inti</p> <p>Sintak-sintak pembelajaran</p>	<p><i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah<ol style="list-style-type: none">a. Guru memunculkan masalah dan menyampaikan topik materi dengan menampilkan gambar karikatur melalui alat peraga..b. Peserta didik memerhatikan karikatur yang ditampilkanc. Peserta didik memerhatikan penjelasan materi dari gurud. Peserta didik menanggapi gambar karikatur dan penjelasan materi dari guru2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik menerima permasalahan	5 menit

	<p>b. Peserta didik membacakan teks anekdot</p> <p>3. Membimbing Penyelidikan</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik menelaah penyebab kelucuan dalam teks anekdot yang dibaca</p> <p>b. Menentukan isi teks anekdot</p> <p>c. Menganalisis kritikan dalam teks anekdot</p> <p>4. Mengembangkan dan Menyajikan Karya</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data/ informasi dari teks anekdot tentang penyebab kelucuan, kalimat yang mengandung kelucuan, isi teks anekdot, kritikan, dan makna tersirat.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Guru memandu peserta didik menarik kesimpulan tentang isi dan makna tersirat teks anekdot (komunikatif, berpikir kritis, HOTS)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Kegiatan Pendidik bersama peserta didik</p> <p>a. membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</p> <p>b. melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>c. memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran</p> <p>2. Kegiatan Pendidik</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu pengolahan data/informasi tentang tentang penyebab kelucuan, kalimat yang mengandung kelucuan, isi teks anekdot, kritikan, dan makna tersirat yang telah ditemukan hari ini sebagai lanjutan pembelajaran pertemuan berikutnya</p>	<p>2 menit</p>

D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Beriman, bertakwa, kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	Pengamatan	Jurnal pengamatan sikap (terlampir)	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan 1. Menilai isi tersirat dalam teks anekdot 2. Menilai aspek makna tersirat dalam teks anekdot	Penugasan dan tes	LKPD, Tes tertulis (terlampir)	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan 1. Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca 2. Mempresentasikan eks anekdot yang telah disusun.	Pengamatan unjuk kerja	Lembar kerja, lembar pengamatan (terlampir)	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

1. Program Tindak Lanjut

1. Remedial, bagi peserta didik yang belum mencapai nilai batas KKM (< 75). Tahapan remedial dilaksanakan secara klasikal, atau tutor sebaya, dan diakhir dengan tes atau tugas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang sudah mendapat nilai diatas batas KKM dengan memberikan pendalaman sebatas KD dan pemberian materi yang lebih mendalam dari cakupan KD.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pasaman

Simpang Empat, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Hosen, S.Pd, M.M
NIP 19690213 199402 1 002

Afeliza Rilda, S.Pd.
NIP:197704282008012004

