

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Klari  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Materi Pokok : **Menganalisis Isi dan Aspek Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi**  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi
2. Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi:</b> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi:</b> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik</p> <p><b>Motivasi:</b> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Literacy (Literasi):</b> Siswa diberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Isi pokok teks laporan hasil observasi: kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat)</i>.</li> <li>2. <b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</li> <li>3. <b>Collaboration (Kerja Sama):</b> Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat</i>.</li> <li>4. <b>Communication (Komunikasi):</b> Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang <i>isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat</i>, mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>isi pokok teks laporan hasil observasi: pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>5. <b>Creativity (Kreativitas):</b> Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan teks LHO yang akan selesai dipelajari.</li> </ol>	8 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran bersama siswa</li> <li>2. Memberikan tugas individu untuk berlatih pada buku paket</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca do' dan salam</li> </ol>	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerja sama dalam menganalisis isi teks LHO.</li> <li>2. Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas membuat teks LHO.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kaidah kebahasaan teks LHO.</li> <li>2. Menentukan struktur yang terdapat pada teks LHO.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan teks LHO.</li> <li>2. Membuat teks LHO dengan memerhatikan kaidah penulisan,</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Karawang, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Tri Setyowati Dyah LW., M.Pd**  
NIP. 19630106 198803 2 004

**Kusman, S.Pd.**  
NIP.-

**Lampiran:**

**a. Pedoman Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai			Total	Ket
		Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab		
1.						
2.						
3.						
4.						
5						

$NA = (NP/NM) \times 100$

**Deskripsi Penilaian Sikap**

Percaya Diri	Kerjasama	Tanggung Jawab
5 = Selalu menunjukkan sikap rasa ingin tahu 4 = beberapa kali menunjukkan sikap rasa ingin tahu 3 = pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu 2 = tidak pernah menunjukkan sikap rasa ingin tahu	5 = selalu bekerjasama 4 = sering bekerjasama 3 = beberapa kali melakukan kerjasama 2 = pernah bekerjasama 1 = tidak pernah bekerjasama	5 = selalu menunjukkan sikap tanggung jawab 4 = beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab 3 = pernah menunjukkan sikap tidak tanggung jawab 2 = tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab

**b. Pedoman Penilaian Pengetahuan**

1. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
2. Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**c. Pedoman Penilaian Keterampilan**

**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)