

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	MTs. Alkhairaat Maleni	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.8	KD 4.8		
	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.	Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.		
	IPK 3	IPK 4		
	3.8.6. Menjelaskan pengertian pencemaran udara, 3.8.7. Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara, 3.8.8. Menganalisis dampak pencemaran udara, 3.8.9. Menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara	4.8.2. Membuat poster tentang bagaimana mengatasi dampak pencemaran udara		
	Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran udara, menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara, menganalisis dampak pencemaran udara, menjelaskan cara mengatasi pencemaran udara dan terampil membuat poster tentang bagaimana mengatasi dampak pencemaran udara, berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.			
<b>Materi Pembelajaran</b>				
	Pencemaran udara			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> Problem Based Learning <b>Produk:</b> Poster <b>Deskripsi:</b> Secara kolaboratif melakukan diskusi untuk menyelesaikan LKPD melalui Apk. Zoom dan WA <b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Video pencemaran udara, LKPD, PPT	<b>Pendahuluan:</b> Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran <b>Motivasi:</b> Menayangkan video pencemaran udara <b>Inti:</b> <b>1. Orientasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah yang dimaksud dengan pencemaran udara?</li> <li>Faktor apa sajakah yang menyebabkan pencemaran udara?</li> <li>Apa sajakah dampak pencemaran udara?</li> <li>Bagaimanakah cara mengatasi pencemaran udara?</li> </ul> <b>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menganalisis dampak pencemaran udara melalui pengamatan dan studi literasi</li> </ul> <b>3. Membimbing penyelidikan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD</li> <li>Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil literasi berbagai sumber</li> </ul> <b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat poster tentang cara mengatasi pencemaran udara</li> <li>Peserta didik mempresentasikan poster yang telah dibuat</li> </ul> <b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik</li> </ul> <b>Penutup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</li> </ul>	Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	10'  5'  10'  40'  40'  10'	

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Donggala, 2020  
Guru Mapel,

Hj. SELFIAH.AK, S.Pd

RAHMAWATI,S.Pd.