

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMKN 1 Kutacane</b>
<b>Bidang Keahlian</b>	<b>: Pariwisata</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Perhotelan dan Jasa</b>
<b>Pariwisata Kompetensi Keahlian</b>	<b>: Tata Busana</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: pengantar kepariwisataan</b>
<b>Materi</b>	<b>: Menganalisis usaha jasa wisata</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X / Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (2 X 35 Menit)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2020/2021</b>

### **A. Kompetensi inti**

#### **KI-1 Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)**

*Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.*

#### **KI-2 Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)**

*Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia*

#### **KI-3 Kompetensi Inti 3 ( Pengetahuan )**

*Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Usaha Perjalanan Wisata pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.*

#### **KI-4 Kompetensi 4 ( Ketrampilan )**

- 1. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Usaha Perjalanan Wisata. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan*

*standar kompetensi kerja.*

- 2. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas*

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.7 Menganalisis usaha jasa wisata	3.7.1 Menjelaskan usaha jasa wisata 3.7.2 Menganalisis usaha jasa wisata 3.7.2 Memilih usaha jasa wisata 3.7.3 Membandingkan usaha jasa wisata
2	4.7 Menyusun rencana usaha jasa wisata	4.1.1 Membuat perencanaan usaha jasa wisata 4.1.2 Menyusun perencanaan usaha jasa wisata

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan perpaduan model Problem Based Learning dan Project Based Learning yang dipadukan dengan metode mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru, Modifikasi), dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ✚ Menjelaskan usaha jasa wisata
- ✚ Menganalisis usaha jasa wisata
- ✚ Memilih usaha jasa wisata
- ✚ Membandingkan usaha jasa wisata
- ✚ Membuat perencanaan usaha jasa wisata
- ✚ Menyusun perencanaan usaha jasa wisata

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

## Fokus nilai-nilai sikap

- ❓ Peduli
- ❓ Jujur berkarya
- ❓ Tanggungjawab
- ❓ Toleran
- ❓ Kerjasama
- ❓ Proaktif
- ❓ Kreatif
- ❓ Inovatif

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

#### a. Fakta

- Sumber Daya Manusia dalam mengumpulkan informasi usaha jasa wisata

#### b. Konsep

- Konsep usaha jasa wisata (jasa biro perjalanan, jasa agen perjalanan wisata, jasa pramuwisata, jasa konversi, perjalanan intensif dan pameran, jasa impresariat, jasa konsultan pariwisata, jasa informasi pariwisata)

**c. Prinsip**

➤ *Usaha jasa pariwisata*

**d. Prosedur Membuat perencanaan daya Tarik wisata**

## **2 Materi Pembelajaran Remedial**

- *Syarat syarat usaha jasa perjalanan wisata*

## **3 Materi Pembelajaran Pengayaan**

- *Membuat kliping usaha jasa wisata di perusahaan*

## **E. Metode Pembelajaran**

1. *Model: ProblemBased Learning dan PjBl*
2. *Pendekatan: Saintifik Learning*
3. *Metode: Ceramah, Diskusi, Praktek dan Pembelajaran Proyek*

## **F. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar**

### **1. Media/alat:**

- *LCDProjector*
- *Laptob*
- *Video Materi( youtube )*
- *chat*

### **2. Bahan:**

- *Kertas*
- *Spidol*
- *Balpoint /Pensil*
- *Penghapus*

### **3. Sumber**

#### **Belajar:**

- *Buku BSE Pengantar kepariwisataan*
- *Situs Internet*
- *Sumber belajar lain yang mendukung*
- *Materi Ajar Yang Telah Dibuat Oleh Guru*

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi Orientasi</b> (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li></ul> <p><b>(PPK: Religius)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li><li>• Membuat ice breaking untuk menyemangati peserta didik</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</li></ul>	10 menit

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan usaha jasa wisata</li> <li>2. Menganalisis usaha jasa wisata</li> <li>3. Memilih usaha jasa wisata</li> <li>4. Membandingkan usaha jasa wisata</li> <li>5. Membuat perencanaan usaha jasa wisata</li> <li>6. Menyusun perencanaan usaha jasa wisata</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar (4 orang dalam 1 kelompok). Peserta didik diatur oleh guru sesuai analisis karakteristik/keunikan peserta didik. Pada setiap kelompok terdiri dari peserta didik kategori unggul, sedang dan tidak unggul serta karakteristiknya, seperti terdapat peserta didik yang visual, peserta didik auditorial, peserta didik kinestetik dan sebagainya. .</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
---	--

<b>Kegiatan Inti</b>		<b>50</b>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #00a0e3; color: white;"> <th data-bbox="221 1032 474 1160" style="width: 25%;"><b>Sintak Model Pembelajaran</b></th> <th data-bbox="474 1032 1331 1160"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="221 1160 474 2175">Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</td> <td data-bbox="474 1160 1331 2175"> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</li> </ul> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan video melalui link youtube <a href="https://youtu.be/pVY7iFZITSc">https://youtu.be/pVY7iFZITSc</a> yang berkaitan dengan materi pembelajaran “Profil yuk bayuwangi, biro perjalanan wisata terbaru “ yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada Materi Ajar yang telah disusun oleh guru (<b>Literasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter))</li> </ul> <p>Peserta didik diminta mengamati video yang disajikan oleh guru tentang “ Biro perjalanan wisata terbaik di jawa timur “ atau mengamati gambar /foto yang yang</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</li> </ul> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan video melalui link youtube <a href="https://youtu.be/pVY7iFZITSc">https://youtu.be/pVY7iFZITSc</a> yang berkaitan dengan materi pembelajaran “Profil yuk bayuwangi, biro perjalanan wisata terbaru “ yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada Materi Ajar yang telah disusun oleh guru (<b>Literasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter))</li> </ul> <p>Peserta didik diminta mengamati video yang disajikan oleh guru tentang “ Biro perjalanan wisata terbaik di jawa timur “ atau mengamati gambar /foto yang yang</p>	<b>menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</li> </ul> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan video melalui link youtube <a href="https://youtu.be/pVY7iFZITSc">https://youtu.be/pVY7iFZITSc</a> yang berkaitan dengan materi pembelajaran “Profil yuk bayuwangi, biro perjalanan wisata terbaru “ yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada Materi Ajar yang telah disusun oleh guru (<b>Literasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter))</li> </ul> <p>Peserta didik diminta mengamati video yang disajikan oleh guru tentang “ Biro perjalanan wisata terbaik di jawa timur “ atau mengamati gambar /foto yang yang</p>					

	<p><i>terdapat pada Materi Ajar. Dengan bimbingan guru peserta didik membahas tentang berbagai kondisi proses tentang "Biro perjalanan wisata terbaik di Jawa Timur pada video dan gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan permasalahan dalam potensi usaha daya Tarik wisata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.</i></p> <p><i>Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik "Biro perjalanan wisata terbaik di Jawa Timur ", seperti</i></p>	
--	--	--

pertanyaan:

1. Apa komentarmu melihat video tentang “Biro perjalanan wisata terbaik di Jawa Timur”

❖ **Membaca** (Materi Ajar yang diberikan oleh guru sebelumnya dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) serta materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi menganalisis usaha jasa wisata Peserta didik dapat menggunakan hp yang terkoneksi internet yang ada untuk mengakses materi terkait pembelajaran.

❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan materi menganalisis usaha jasa wisata

❖ **Menyimak**, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai:

1. Menjelaskan usaha jasa wisata
2. Menganalisis usaha jasa wisata
3. Memilih usaha jasa wisata
4. Membandingkan usaha jasa wisata
5. Membuat perencanaan usaha jasa wisata
6. Menyusun perencanaan usaha jasa wisata

	<p><i>Mengorganisasi Peserta Didik Dalam Belajar</i></p>	<p><i>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video dan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada;</i></li> <li><i>❖ guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari materi ajar yang didiskusikan bersama kelompoknya;</i></li> <li><i>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Menjelaskan usaha jasa wisata</i></li> <li><i>2. Menganalisis usaha jasa wisata</i></li> <li><i>3. Memilih usaha jasa wisata</i></li> <li><i>4. Membandingkan usaha jasa wisata</i></li> <li><i>5. Membuat perencanaan usaha jasa wisata</i></li> <li><i>6. Menyusun perencanaan usaha jasa wisata</i></li> </ol> </li> </ul> <p><i>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</i></p>		
--	--	--	--	--

<p>Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri atau kelompok</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</li> <li>❖ <b>Wawancara dengan narasumber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk melakukan observasi dan melakukan interview “Biro perjalanan wisata terbaik di jawa timur “</li> <li>➢</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C))</li> </ul> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber “Biro perjalanan wisata terbaik di jawa timur “</p>	
---	--	--

		<p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang materi <i>Menganalisis usaha jasa wisata</i></p> <p>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>❖ <b>Aktivitas :</b> (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menganalisis Potensi dan daya Tarik wisata</li> </ul> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kelompok diskusi yang sudah dibentuk yang terdiri dari 4 orang kemudian mendiskusikan tentang usaha jasa wisata “Biro perjalanan wisata terbaik di Jawa Timur”</li> <li>➢ “</li> </ul> <p>❖ <b>Mempraktikan</b> (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mengakses “Biro perjalanan wisata terbaik di Jawa Timur”</li> <li>➢ dengan menggunakan media komputer dan Hp yang terkoneksi internet di dalam kelas</li> <li>➢ Peserta didik diminta untuk membandingkan “Biro perjalanan wisata terbaik di Jawa Timur”</li> <li>➢ dengan wisata Bayu Wangi dengan kreatif dan inovatif.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Peserta didik setelah berdiskusi dan praktek diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi dan praktek berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi dan praktek kelompok secara klasikal tentang materi perencanaan usaha jasa wisata</li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru</li> </ul>	
---	--	--

		<p><i>melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku materi ajar atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.</i></li> </ul> <p><i>Pada tiap tahapan kegiatan pembelajaran, karakteristik peserta didik yang telah diidentifikasi oleh guru. Setiap aktivitas dirancang sedemikian rupa agar peserta didik terlibat aktif sesuai karakteristik yang dimiliki serta bervariasi. Dalam kegiatan yang bervariasi tersebut, guru harus memastikan bahwa semua peserta didik terpenuhi kebutuhannya, Misalnya peserta didik yang visual harus mendapatkan kesempatan yang baik untuk menggunakan penglihatannya dalam belajar. Peserta didik auditorial harus mendapatkan kesempatan untuk berbicara atau mendengar dalam belajar (mendengarkan cerita, menceritakan kembali, mendengarkan penjelasan atau menjelaskan kepada teman sebaya, diskusi dan laporan lisan, dan lain-lain). Yang kinestetik juga harus mendapatkan kesempatan untuk melakukan tindakan (memanipulasi, belajar sambil menggerakkan anggota tubuhnya, membaca sambil bersuara atau berjalan-jalan, membuat isyarat-isyarat gerakan tertentu untuk menghafal poin-poin penting, dan lain-lain). Dengan cara ini, maka seluruh peserta didik akan dapat menyelesaikan tugas dan mencapai hasil sesuai kemampuan. Jika dengan cara tersebut ternyata masih ada peserta didik yang tidak aktif, guru perlu mencari tahu penyebabnya. Bisa bertanya kepada peserta didik yang bersangkutan mengapa tidak aktif, bertanya kepada teman-teman di kelas, mengamati secara khusus. Hilangkan penyebab ketidakaktifan peserta didik (gangguan yang berasal dari keadaan di luar pembelajaran), maka mereka selanjutnya akan aktif.</i></p>		
	<p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar</i></li> <li>❖ <i>Peserta didik mengerjakan kuis secara berkelompok</i></li> <li>❖ <i>Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan</i></li> </ul>		

<p><b>Catatan :</b>  <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kreatif dan inovatif)</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p><i>Peserta didik :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</i></li> <li>• <i>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</i></li> </ul> <p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang</i></li> </ul>	<b>20 menit</b>

<p>selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek (Kedisiplinan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan)</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran serta bahan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Peserta didik sudah diarahkan membentuk kelompok sesuai kelompok di pertemuan 1 (pertama)</li> <li>• Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan bengkel setelah digunakan.</li> </ul>	
---	--

1. Pertemuan Ke-2 ( 3x 45 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi Orientasi</b>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Ice Breaking untuk memberikan semangat belajar peserta didik</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. Peserta didik diingatkan kembali pada kegiatan pembelajaran pada pertemuan 1 (satu) sebelumnya beserta tugas yang diberikan.</li> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian perencanaan usaha jasa wisata</li> <li>➢ Mengidentifikasi usaha jasa wisata</li> <li>➢ Bagaimana proses atau cara , perbuatan mengembangkan usaha jasa wisata “ Taman Nasional Gunung Leuser “ menuju ke sasaran yang dikehendaki</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM</li> </ul>	<p><b>20 menit</b></p>

*pada pertemuan yang berlangsung*

- *Memastikan pembagian kelompok belajar pada pertemuan 1 (pertama) sudah ter bentuk sesuai karakteristik/keunikan peserta didik yang sudah diidentifikasi oleh guru sebelumnya*
- *Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.*

**Kegiatan Inti**

55  
menit

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Pertanyaan Mendasar	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Ada investor dari Jakarta mau mendirikan usaha biro perjalanan wisata untuk mendukung berkembangnya destinasi gunung leuser yang mulai dikenal secara internasional. Dan membutuhkan orang yang melaksanakan keinginannya mendirikan usaha jasa biro perjalanan wisata .anda diminta untuk membantu investor ini membuat perencanaan usaha sederhana . silahkan diskusikan dengan anggota kelompok rencana yang akan anda buat dan tahap – tahapannya serta jadwal pembuatan rencana bisnis / usaha jasa wisata biro perjalanan tersebut</li><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (<b>Karakter</b>)</li></ul> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan video dan gambar (Youtube ) Biro perjalanan wisata terbaru yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku materi ajar (<b>Literasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati</b>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter))</li></ul> <p>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku materi ajar maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru.</p>

	<p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>(Literasi)</i> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan membuat Perencanaan daya Tarik wisata sebagaimana telah disampaikan oleh guru pada pertemuan 1 (pertama)</p> <p>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan membuat perencanaan daya Tarik wisata</p> <p>❖ <b>Menyimak</b>, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai pembuatan perencanaan usaha jasa wisata</p>	
Mendesain Perencanaan	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi menyusun rencana usaha pembuatan jasa wisata dan proyek	

<p><i>Produk</i></p>	<p><i>pemecahan masalah melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Peserta didik diminta mendiskusikan pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan dalam membuat perencanaan usaha jasa wisata</i></li> <li>❖ <i>Guru memfasilitasi dan memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memilih dan mengetahui prosedur kerja pembuatan perencanaan usaha jasa wisata yang akan dibahas “ Taman Nasional Gunung Leuser ( tempat wisata ketambe “</i></li> </ul>		
<p><i>Menyusun Jadwal Pembuatan</i></p>	<p><i>Guru dan Peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan perencanaan usaha jasa wisata melalui kegiatan (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung; melalui kegiatan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas</b> : <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menyusun penyelesaian Perencanaan usaha jasa wisata “ Taman Nasional Gunung Leuser “ dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama anggota kelompok masing-masing</i></li> <li>➢ <i>Guru memfasilitasi diskusi dan memastikan jadwal pembuatan perencanaan usaha jasa wisata “ Taman Nasional Gunung Leuser “ baik tahapan pelaksanaan dan batas pengumpulan tugas proyeknya.</i></li> </ul> </li> </ul>		

<p><i>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan</i></p>	<p><i>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam kegiatan proyek kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah Perencanaan usaha jasa wisata (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama(4C),)</i></p> <p><i>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat aktif, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. Aktivitas pembelajaran yang dilakukan pada tahapan ini adalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>➢ Guru memantau keaktif -an peserta didik selama melaksanakan Perencanaan daya Tarik wisata “ Taman Nasional Gunung Leuser “, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan</i></li> <li><i>➢ Peserta didik melakukan pembuatan perencanaan usaha jasa wisata sesuai jadwal</i></li> </ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik mencatat setiap tahapan pelaksanaan kegiatan Perencanaan usaha jasa wisata</li> <li>➢ Peserta didik mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan anggota kelompok dan guru.</li> </ul>		
	<i>Menguji Hasil</i>	<p>Guru dan peserta didik menguji hasil perencanaan usaha jasa wisata melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru berdiskusi tentang prototipe proyek yang dihasilkan, memantau keterlibatan peserta didik, serta mengukur ketercapaian standar pembuatan perencanaan usaha jasa wisata selama proyek dilaksanakan</li> <li>❖ Peserta didik membahas kelayakan proyek desain Perencanaan usaha jasa wisata yang telah dibuat</li> <li>❖ Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dipresentasikan kepada kelompok lain</li> </ul>		
	<i>Evaluasi Pengalaman Belajar</i>	<p>Guru melakukan evaluasi pengalaman belajar peserta didik melalui kegiatan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setiap peserta didik menyampaikan hasil diskusi setiap kelompok berupa pemaparan proyek desain Perencanaan yang dihasilkan bersama kelompoknya secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil proyek kelompok secara klasikal</li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan / merefeksi tentang hasil proyek serta point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>		
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kreatif dan inovatif)</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p>				

<p><i>Peserta didik :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</i></li><li>• <i>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru :</i></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan Perencanaan usaha jasa wisata dengan benar diberi paraf</i></li></ul>	<p><b>5 menit</b></p>
---	---------------------------

serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek (Kedisiplinan)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan)</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Mengarahkan peserta didik untuk membersihkan dan menata kembali kelas peralatan dan fasilitas pembelajaran</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ul>	

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1) Tes Tertulis

- a) Pilihan ganda (Skor 10 setiap soal)
- b) Uraian/esai (Skor 20 setiap soal)

##### 2) Tes Lisan

- ▲ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman peserta didik.

### 3). Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan (Instrumen terlampir)

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Kinerja/Praktik
- 2) Tugas Proyek

#### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan (Terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Pertemuan Pertama (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal),

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

*Mengetahui*  
*Kepala sekolah SMKN 1 Kutacane*

*Kutacane, 18 Juli 2021*  
*Guru Mata Pelajaran*

*Drs. Jamidin*  
*Nip: 196705021997021004*

*Keciltra, SST.Par*  
*Nip: 198708062010032003*

## Lampiran

### 1. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Kerjasama				NA	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Nama Siswa 1																		
2	Nama Siswa 2																		
3	Nama Siswa 3																		
4	Nama Siswa 4																		
5	Nama Siswa 5																		
6	Nama Siswa 6																		
7	Nama Siswa 7																		
8	Nama Siswa 8																		
9	Nama Siswa 9																		

#### Rubrik Penilaian Sikap :

#### Keterangan Penilaian :

- 4 = Jika memenuhi 4 indikator
- 3 = Jika memenuhi 3 indikator
- 2 = Jika memenuhi 2 indikator
- 1 = Jika memenuhi 1 indikator

#### Rubrik Indikator Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi dan pembelajaran
- Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak

#### Rubrik Indikator Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan teman
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

#### Rubrik Indikator Tanggung Jawab

- Melaksanakan tugas piket secara teratur
- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- Mengajukan usul pemecahan masalah

d. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan

### Rubrik Indikator Kerja Sama

- a. Membantu teman yang kesulitan
- b. Tidak individual
- c. Mau menerima pendapat orang lain
- d. Menghargai teman yang berbeda pendapat

Nilai akhir sikap diperoleh dari MODUS (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

### Keterangan Nilai Sikap :

- a. **Sangat baik** jika memperoleh nilai akhir 4
- b. **Baik** jika memperoleh nilai akhir 3
- c. **Cukup** jika memperoleh nilai akhir 2
- d. **Kurang** jika memperoleh nilai akhir 1

## 2. Lembar penilaian pengetahuan

### a. Penilaian individu

#### 1. Soal No. 1 Rubrik Penilaian Pengetahuan

Indikator	Skor
Jika peserta didik menjawab sempurna maka mendapat	20
Jika peserta didik menjawab benar maka mendapat	15
Jika peserta didik menjawab mendekati benar maka mendapat poin	10
Jika peserta didik menjawab salah maka mendapat poin	0

#### 2. Soal No. 2 Rubrik Penilaian Pengetahuan

Indikator	Skor
Jika peserta didik menjawab sempurna maka mendapat	25
Jika peserta didik menjawab benar maka mendapat	20
Jika peserta didik menjawab mendekati benar maka mendapat poin	15
Jika peserta didik menjawab salah maka mendapat poin	0

#### 3. Soal No. 3 Rubrik Penilaian Pengetahuan

Indikator	Skor
Jika peserta didik menjawab sempurna maka mendapat	25
Jika peserta didik menjawab benar maka mendapat	20
Jika peserta didik menjawab mendekati benar maka mendapat poin	15
Jika peserta didik menjawab salah maka mendapat poin	0

#### 4. Soal No. 4 Rubrik Penilaian Pengetahuan

Indikator	Skor
Jika peserta didik menjawab sempurna maka mendapat	15
Jika peserta didik menjawab benar maka mendapat	10
Jika peserta didik menjawab mendekati benar maka mendapat poin	5

Jika peserta didik menjawab salah maka mendapat poin	0
--	---

**5. Soal No. 5 Rubrik Penilaian Pengetahuan**

Indikator	Skor
Jika peserta didik menjawab sempurna maka mendapat	15
Jika peserta didik menjawab benar maka mendapat	10
Jika peserta didik menjawab mendekati benar maka mendapat	5
Jika peserta didik menjawab salah maka mendapat poin	0

**Pedoman Penskoran** : Nilai akhir untuk ranah pengetahuan diambil dari nilai rerata

Skor Perolehan Skor = ----- x 100 = ..... Skor Maksimal
---

**b. Diskusi kelompok (Model Rating Scale)**

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

No	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4
1	Relevansi informasi dengan permasalahan yang dibahas				
2	Keluasan dan kedalaman informasi				
3	Kejelasan dalam menyampaikan informasi				
4	Kejelasan dalam memberikan argumentasi ketika menerima kritikan				
5	Kejelasan saat memberikan penjelasan ketika memperoleh pertanyaan				
6	Kebakuan pemakaian bahasa (baik saat menyampaikan informasi, argumentasi, ataupun penjelasan)				
7	Kelancaran bicara (baik saat menyampaikan informasi, argumentasi, ataupun penjelasan)				

**Penilaian :**

1 → Kurang

2 → Cukup

3 → Baik

4 → Sangat Baik

