



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SPF SMP NEGERI 24 MAKASSAR



Jln. Baji Gau No. 41. Tlp. 0411-872368 Makassar –

90134

email : [smpn\\_24makassar@gmail.com](mailto:smpn_24makassar@gmail.com)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GANJILTAHUN PELAJARAN 2021/2022

A.	Komponen Layanan	:	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	:	Pribadi, Belajar
C.	Topik Layanan	:	Mengelola kejenuhan belajar dimasa pandemi
D.	Fungsi Layanan	:	Pemahaman dan pengembangan
E.	Aspek Perkembangan	:	Kematangan Intelektual
F.	Internalisasi Tujuan	:	Mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan resiko yang mungkin terjadi
G.	Tujuan Umum	:	Peserta didik Mampu <b>Menemukan</b> cara mengelola kejenuhan dalam belajar <b>(C6)</b>
H.	Tujuan Khusus	:	1. Peserta didik mampu <b>Menganalisis</b> cara yang sesuai untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar <b>(C4)</b> 2. Peserta didik mampu <b>Meyakini</b> cara yang akan digunakan untuk mengelola kejenuhan dalam belajar <b>(A3)</b> 3. Peserta didik mampu <b>Menentukan</b> cara mengelola kejenuhan dalam belajar <b>(P5)</b>
I.	Sasaran Layanan	:	Siswa Kelas VII. 5
J.	Materi Layanan	:	Mengelola kejenuhan belajar dimasa pandemi 1. Defenisi belajar dan kejenuhan belajar 2. Faktor penyebab kejenuhan belajar 3. cara mengatasi kejenuhan belajar 4. gaya belajar yang menyenangkan 5. merancang gaya belajar
K.	Tanggal/Waktu	:	Oktober 2021 /2 jp
L.	Sumber	:	1. Prof. Dr. Mudjiran,M.S.,Kons. 2021 Psikologi Pendidikan :Penerpan Prinsip-prinsip psikologi 2. Ina Magdalena, M.Pd,dkk. 2021 Psikologi pendidikan sekolah dasar 3. <a href="https://www.kompasiana.com/abdidharma/550dcdd5a33311081c2e3e1d/mengatasi-kejenuhan-belajar">https://www.kompasiana.com/abdidharma/550dcdd5a33311081c2e3e1d/mengatasi-kejenuhan-belajar</a>

		<p>4. Isnaeni, Suri Aulia. 2020. <i>Kejenuhan dalam Belajar dan Cara Mengatasinya</i>. <a href="https://satubanten.com/kejenuhan-dalam-belajardan-cara-mengatasinya/">https://satubanten.com/kejenuhan-dalam-belajardan-cara-mengatasinya/</a></p> <p>5. Setiawan, Rozi. 2012. <i>Masalah-masalah dalam Belajar dan Cara Menanggulangnya</i>. <a href="https://occie23.wordpress.com/2012/07/05/masalah-masalahdalam-belajar-dan-penanggulangnya-3/">https://occie23.wordpress.com/2012/07/05/masalah-masalahdalam-belajar-dan-penanggulangnya-3/</a></p> <p>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPc5EQY9Kmk">https://www.youtube.com/watch?v=mPc5EQY9Kmk</a></p> <p>7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l1UzcmOhEEo">https://www.youtube.com/watch?v=l1UzcmOhEEo</a></p> <p>8. <u>Yuza Mulia</u> Jul 7, 2015. Artikel : 7 Gaya Belajar yang Penting Kamu Ketahui</p> <p>(sumber belajar yang berasal dari internet : Integrasi Unsur ICT)</p>
M.	Metode dan Teknik	Experiential Learning
N.	Media/ Alat	: Laptop, internet, LCD, PPT, LKPD, Lembar evaluasi hasil, instrument Observasi, proses <b>ICT 4C</b> .
O	Pelaksanaan	
	<b>1. Tahap awal/Pendahuluan</b>	
	a. Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru BK membuka dengan salam dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan (<b>PPK Religius dan Integritas</b>)</li> <li>• Guru Bk Mengecek daftar hadir siswa</li> <li>• Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik dengan menanyakan kabar</li> <li>• Guru BK Menyampaikan tujuan umum, tujuan khusus yang akan dicapai (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>• Guru Bk dan peserta didik melakukan ice breaking (<b>4C-Creativity</b>)</li> </ul>
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan, tugas, dan tanggung jawab peserta didik (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>• Kontrak layanan (kesepakatan), hari ini kita melakukan kegiatan selama 2 jam pelajaran, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> </ul>
	c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahapa Peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti, melaksanakan dan memulai ke tahap inti.
	<b>2. Tahap Inti</b>	
	a. Kegiatan peserta didik	<p>1. Concrete Experience (feeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan tayangan video yang ditampilkan oleh guru BK (<b>ict</b>)</li> <li>• Peserta didik menganalisis tayangan video yang ditampilkan oleh guru dan mengungkapkan pengalaman</li> </ul>

		<p>yang dimiliki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan LPKD yang diberikan oleh guru bk</li> </ul> <p>2. ReflectionObservation(watching) Peserta didik mengungkapkan pengalaman nya sendiri atau berdasarkan pengamatan dilingkungan sekitarnya (<b>Sintak</b>)</p> <p>3. AbstractConceptualization(thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan tayangan powerpoint dengan baik</li> <li>• Peserta didik merinci tentang ciri-ciri orang yang mengalami kejenuhan belajar dan cara mengatasi kejenuhan belajar bagi diri sendiri</li> </ul> <p>4. ActiveExperimentation(doing)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan rencana tindakan yang akan dilakukan agar memiliki gaya belajar yang menyenangkan</li> </ul>
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling atau konselor	<p>1. Concreteexperience(Feeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru bk menayangkan video</li> <li>• brainstorming /curah pendapat pengalaman peserta didik yang berkaitan dengan video yang ditayangkan yaitu tentang kejenuhan belajar</li> <li>• Guru bk membagikan LKPD</li> </ul> <p>2. Reflectiveobservation Guru bk membantu peserta didik untuk mengamati dan menganalisis tentang dampak dari kejenuhan belajar</p> <p>3. AbstractConceptualization(thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bk menayangkan slide power point terkait dengan materi mengelola kejenuhan belajar</li> <li>• Guru bk membantu peserta didik mengeksplorasi yang akurat melalui internet terkait mateir yang disampaikan</li> </ul> <p>4. ActiveExperimentation(doing) Guru BKmeminta peserta didik untuk merumuskan rencana tindakan tentang bagaimana agar menghilangkan kejenuhan belajar</p>
	<b>3. Tahap Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merefleksikan tentang pengalaman belajar selama layanan (<b>4C Communication</b>)</li> <li>• Peserta didik melalui arahan dan bimbingan guru BK membuat kesimpulan terkait materi yang dibahas (<b>4C-Colaborasi</b>)</li> <li>• Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan dari kegiatan hari ini (<b>4C-Critical Thinking and Communication</b>)</li> <li>• Guru BK bersama dengan peserta didik merefleksikan kegiatan dengan menanyakan manfaat kegiatan layanan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut</li> <li>• Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam (<b>PPK Religius</b>)</li> </ul>
P.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengamati antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan berdasarkan respon yang diberikan peserta didik</li> <li>2. mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya langsung</li> <li>3. mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan dari pertanyaan yang diberikan oleh guru bk</li> <li>4.</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Guru BK melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan yaitu suasana yang dirasakan, pentingnya topik yang dibahas, manfaat yang dirasakan dengan meminta peserta didik mengerjakan instrumen evaluasi hasil</p>
Q	Rencana Tindak Lanjut	<p>Peserta didik yang belum bisa mengelola kejenuhan belajarnya akan diarahkan ke layanan bimbingan Kelompok.</p>

Lampiran :

1. Materi
2. Media Layanan
3. LKPD
4. Pedoman Observasi
5. Instrumen Evaluasi

Makassar, 21 Oktober 2021

Mengetahui  
Plt.Kepala Sekolah

Guru BK

Ismail, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197607092004111001

Nurjuliani Syam, S.Pd

