

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BOGEM
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia(Tema 1)
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dipandu melalui WA** siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. **Dipandu melalui WA**, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. | 3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak. |
| 4.1 | Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan. | 1.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. | 3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran | 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks. |

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. (Hots) 2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3) Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. | 140 menit |

| | | | | | | | | | | | | | | | | Banyaknya SB dan PB |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

c) Peduli

| No | Nama | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | Catatan guru | |
|----|------|--------------------------|----|----------------|----|----------------------------|----|-----------------|----|--------------------|----|--------------------------|----|---------------|----|--------------|----|
| | | Perhatian kepada teman | | Membantu teman | | Ingin tahu kesulitan teman | | Menjenguk teman | | Merawat lingkungan | | Meminjamkan alat belajar | | Melerai teman | | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

d) Percaya Diri

| No | Nama | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan guru | | |
|----|------|--------------------------|----|----------------|----|--------------------|----|-----------------|----|---------------------|----|-------------------------|----|--------------|----|---------------------|
| | | Berani tampil | | Berani mencoba | | Berani berpendapat | | Berani memimpin | | Menyampaikan kritik | | Memperhatikan pendirian | | | | |
| | | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Banyaknya SB dan PB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (V) | Belum tercapai (v) | Tercapai (V) | Belum tercapai (v) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Keterangan: | | | | |
| 1. Aspek: menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia | | | | |
| 2. Aspek 2: menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis | | | | |

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

| Aspek/ Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

b) Mencari ide pokok bacaan

| Aspek/ Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--------------------|-------------|------|-------|-----------------|
|--------------------|-------------|------|-------|-----------------|

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketepatan | Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat | Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat | Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat | Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat |
| Menunjukkan bukti pendukung | Mampu menunjukkan bukti pendukung | Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung | Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat | Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat |
| Waktu | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat | Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat |
| Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

| Aspek/ Kriteria | Baiki sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat) | Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat | Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat | Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat | Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat |
| Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan | Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan | Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan | Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan | Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan |

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

| Organ gerak hewan | | |
|-------------------|---------|-----------|
| Alat gerak | Namanya | Fungsinya |
| Pasif | | |
| Aktif | | |

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....
.....
.....
2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?
.....
.....
.....
.....

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
5. Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
6. Slide materi

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

ENDAH HARINI RETNO H, S.Pd
NIP. 196201315 198201 2 015

BETI WULANDARI, S.Pd
NIP.-