

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(No.09)

Sekolah : SMP Negeri 7 Tambun Selatan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Tema : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Tema : Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
 - 3.3.5 Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.
 - 3.3.6 Menjelaskan subsektor ekonomi kreatif.
 - 3.3.7 Menganalisis hubungan antara ekonomi kreatif dengan alternative penambahan sumber pendapatan lain keluarga secara kreatif.
 - 3.3.8 Menganalisa prospek ekonomi kreatif tersebut bagi peningkatan penambahan sumber pendapatan lain suatu keluarga
 - 3.3.9 Menganalisis kreativitas seseorang sehingga dapat menciptakan lapangan kerja baru
 - 3.3.10 Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
 - 4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di lingkungan sekitar peserta didik.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Student Team Achievement Division* peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif dengan tepat
- Menjelaskan subsektor ekonomi kreatif dengan benar
- Menganalisis hubungan antara ekonomi kreatif dengan alternatif penambahan sumber pendapatan lain keluarga secara kritis
- Menganalisis prospek ekonomi kreatif tersebut bagi peningkatan penambahan sumber pendapatan lain suatu keluarga
- Menganalisis suatu kreativitas seseorang dapat menciptakan suatu lapangan kerja baru
- Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif dengan kritis.

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : Bersyukur

Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
 - Konsep Ekonomi Kreatif
 - Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - Konsep Ekonomi Kreatif
 - Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - Konsep Ekonomi Kreatif
 - Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* dan *Student Team Achievement Division*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) gambar dan video tentang ekonomi kreatif.
 - b) LCD Proyektor dan Laptop
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam2. Guru dan peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik3. Guru mengecek kehadiran peserta didik	4'

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		4. Menyanyikan lagu Syukur 5. Peserta didik bersama dengan guru mengkondisikan kelas (mengecek kerapihan dan kebersihan kelas) 6. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam menghadapi permasalahan hidup sehari-hari sekaligus menyampaikan nilai rasa syukur 7. Menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik penilaian yang mengaitkan dengan nilai kerjasama dan tanggungjawab	
		<u>APERSEPSI</u> Apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan materi pelajaran kelas VII tentang kreativitas dengan memperlihatkan gambar	3'
		<u>MOTIVASI</u> Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan <i>ice breaking</i> untuk memotivasi peserta didik	3'
Kegiatan Inti	Tahap - 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<u>KEGIATAN LITERASI/STIMULATION</u> Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>). <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan Gambar 3.4. Sampah plastik. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><small>71 Ide Kreatif Daur Ulang Barang Bekas Dari Botol PL... 2016/04/04/</small></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><small>Menjadi Untung dari Limbah Plastik yang Berbahaya - ... 2016/04/04/</small></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p><small>SALUR ULANG: Pengertian, Contoh, Manfaat, dan Cara... 2016/04/04/</small></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><small>Cara Memanfaatkan Kembali Sampah Plastik Berguna - Taban... 2016/04/04/</small></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kegiatan ini guru memberikan artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan sampah plastik Dalam pengamatan guru memberikan ilustrasi tentang hasil karya kreatifitas melalui video untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi. <p><u>PROBLEM STATEMENT</u> <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa</i> </p>	25'

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p><i>yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar dan artikel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang harus dimiliki seseorang agar dapat menghasilkan sesuatu barang ekonomis berasal dari bahan bekas? 2. Manakah yang lebih dibutuhkan oleh seseorang yang akan membuka usaha apakah itu modal atau kreativitas? 3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan alternative sumber pendapatan lain suatu keluarga ? 4. Bagaimana prospek ekonomi kreatif tersebut bagi peningkatan penambahan pendapatan sumber ekonomi lain suatu keluarga ? 5. Bagaimana suatu kreativitas seseorang dapat menciptakan lapangan kerja baru? 6. Bagaimana mengatasi sampah plastik yang ada di daerah tempat tinggal sekitar peserta didik ? • Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. • Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	
	<p>Tahap - 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p><u><i>COLLABORATION (KERJASAMA)</i></u> <i>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan anggota 6-7 orang. ▪ Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> (1) Apa yang harus dimiliki seseorang agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat? (Kelompok 1 dan 2) (2) Manakah yang lebih dibutuhkan oleh seseorang yang akan membuka usaha apakah modal atau kreativitas? (Kelompok 1 dan 2) 	<p>5'</p>

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>(3) Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan alternatif sumber pendapatan lain keluarga? (Kelompok 3 dan 4)</p> <p>(4) Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain? (Kelompok 3 dan 4)</p> <p>(5) Bagaimana suatu kreatifitas seseorang dapat menciptakan lapangan kerja baru? (Kelompok 5 dan 6)</p> <p>(6) Bagaimana upaya meningkatkan ekonomi kreatifitas dalam penanggulangan sampah plastik di lingkungan sekitar? (Kelompok 5 dan 6)</p>	
	<p>Tahap - 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok</p>	<p><u>DATA COLLECTION (PENGUMPULAN DATA)</u> <i>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. ▪ Kelompok 1, 2 dan 3 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 4, 5 dan 6 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 4, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 4, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 6). <p><u>DATA PROCESSING (PENGOLAHAN DATA)</u> <i>Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</i> <i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil pencarian data melalui <i>browshing</i> internet atau buku/sumber lain yang relevan dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ▪ Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar kerja dan menyusun bahan paparan untuk disajikan dalam presentasi 	<p>20'</p>

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Tahap - 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penulisan jawaban kelompok pada selembar karton. 	5'
	Tahap - 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap laporan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p>	5'
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 4. Peserta diingatkan untuk mempersiapkan diri dalam kegiatan presentasi pada pertemuan berikutnya. 	10'

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

3. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi indikator yang belum dikuasai, atau dengan penugasan. Remedial dapat juga dilakukan melalui pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM atau pemberian tes ulang dengan penyederhanaan. Dalam melakukan remedial guru perlu memperhatikan pedoman di bawah ini:

- Jika kurang dari 20% dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM, remedial dilakukan dengan penugasan individual dan tes individual
- Jika 20% sampai 50% dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM, maka tugas kelompok dan individual
- Jika lebih dari 50% dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM maka dilakukan pembelajaran ulang

Catatan :

- Untuk remedial bisa dilakukan dengan kegiatan sbb / kegiatan lain :
 - a. pembelajaran ulang
 - b. pemberian tes ulang (penyederhaan)
 - c. bimbingan perorangan
 - d. bimbingan kelompok
 - e. pemanfaatan tutor sebaya
 - f. penugasan individual / kelompok

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

4. Pembelajaran Pengayaan

Program pengayaan dapat dilakukan dengan alternative sebagai berikut :

- Pemberian penugasan bagi peserta didik telah mencapai ketuntasan dengan bahan pembelajaran berupa perluasan dan/atau pendalaman materi atau kompetensi berupa kliping pemanfaatan sampah daur ulang
- Pemberian kegiatan eksplorasi yang bersifat umum yang dirancang untuk diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Kegiatan yang dimaksud berupa pendalaman terhadap materi yang secara reguler tidak tercakup dalam kurikulum
- Pemberian penugasan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar lebih tinggi yang berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah atau pendekatan investigative (identifikasi masalah, penentuan fokus masalah, menggunakan berbagai sumber, mengumpulkan informasi, menganalisis dan menyimpulkan hasil investigasi)
- Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM diberi tugas mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat pada umumnya dan keluarga pada khususnya.

Bekasi, Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Hj. LATIFAH HANUM, M.Pd
NIP. 196606031989112001

TITIN YUNI HM, S.Pd
NIP. 197106112005012004

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian : observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 7 Tambun Selatan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX /Genap

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Conto h</i>			<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Conto h</i>			<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum mengikuti pelajaran</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Conto h</i>			<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 7 Tambun Selatan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX / Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk :

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Conto h</i>			<i>Menolong orang untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Conto h</i>			<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Conto h</i>			<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	<i>Kedisiplinan</i>	-	<i>Pembinaan</i>

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	○ Konsep Ekonomi Kreatif ○ Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.	1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.	Uraian	1
			2. Menjelaskan subsektor ekonomi kreatif.	Uraian	1
			3. Menganalisis hubungan antara ekonomi kreatif dengan alternative sumber pendapatan lain suatu keluarga.	Uraian	1
			4. Menganalisis prospek ekonomi kreatif tersebut bagi peningkatan penambahan pendapatan ekonomi suatu keluarga.	Uraian	1
			5. Menganalisis ekonomi kreatif dapat menciptakan lapangan kerja baru.	Uraian	1
			6. Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif.	Uraian	1
Jumlah soal					6

BUTIR SOAL:

1. Apa yang harus dimiliki seseorang agar dapat menghasilkan sesuatu barang ekonomis berasal dari bahan bekas ?
2. Manakah yang lebih dibutuhkan oleh seseorang yang akan membuka usaha apakah modal atau kreativitas ?
3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan alternative sumber pendapatan lain suatu keluarga ?
4. Bagaimana prospek ekonomi kreatif tersebut bagi peningkatan penambahan pendapatan sumber ekonomi lain suatu keluarga ?
5. Bagaimana suatu kreativitas seseorang dapat menciptakan lapangan kerja baru ?
6. Bagaimana mengatasi sampah plastik yang ada di daerah tempat tinggal sekitar peserta didik ?

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.		2	10
2.		2	10
3.		4	20
4.		4	20
5.		4	20
6.		4	20
	Jumlah	20	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

b) Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX /Genap
 Sub Pokok Bahasan : Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
Dst.									

Keterangan Skor :

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 - 100 : Baik Sekali

B = 71- 85 : Baik

C = 56 - 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none">o Konsep Ekonomi Kreatifo Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.	4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.	Penilaian Kinerja dan Proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang:

- Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

