

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar PSP)

Sekolah	: SMP Negeri 284 Jakarta
Kelas/Semester	: IX Genap
Tema	: Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Tema	: Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* peserta didik mampu :

1. **menjelaskan** pengertian ekonomi kreatif dengan benar
2. **menjelaskan** subsektor ekonomi kreatif
3. **menganalisis** hubungan ekonomi kreatif dengan industri kreatif

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (1 menit)

Guru mengucapkan salam, berdoa, absensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian.

2. Kegiatan Inti (7 menit)

- a. Guru menyajikan masalah dan menstimulus peserta didik dengan menampilkan gambar tentang mengembangkan ekonomi kreatif. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. (*Creativity Thinking an Innovation*)
- b. Mengumpulkan dan mengolah data terkait konsep dan subsektor ekonomi kreatif dengan **observasi literasi** dari buku paket, internet atau sumber lainnya
- c. Melalui kerja kelompok (diskusi kelompok) sebanyak 8 kelompok, peserta didik mengumpulkan dan mengolah data melalui **observasi literasi** dari buku paket, internet atau sumber lainnya terkait masalah :
 - (1) Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat? (Kelompok 1 dan 5)
 - (2) Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif? (Kelompok 2 dan 6)
 - (3) Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain? (Kelompok 3 dan 7).
 - (4) Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha : modal atau kreativitas? (Kelompok 4 dan 8)

- d. Peserta didik **mempresentasikan** hasil observasi literasi di depan kelas dengan ketentuan kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5, 6, 7, dan 8 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8).

(4Cs: Critical Thinking and Problem Solving; Collaboration; Communication)

3. Penutup (2 menit)

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan-pesan moral kaitan mengembangkan ekonomi kreatif, melaksanakan post test dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

C. Penilaian

1. **Sikap** : Observasi/Jurnal;
2. **Pengetahuan** : Tes Tulis, Penugasan;
3. **Keterampilan** : Unjuk Kerja kegiatan diskusi dan presentasi.

Jakarta, 7 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Agus Sulamto, M.Pd
NIP. 197108141998021001

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

Instrumen Penilaian

1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan Hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan seorang peserta didik

No.	Waktu/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Ket
1.						
2.						
3.						
dst						

3. Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan Hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan seorang peserta didik

No.	Waktu/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Ket
1.						
2.						
3.						
dst						

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes Tertulis

Kisi-Kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Butir Soal
1	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, embaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep ekonomi kreatif • Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif. 2. Menjelaskan subsector ekonomi kreatif. 3. Menganalisis hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif. 4. Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif. 	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan yang dimaksud ekonomi kreatif! 2. Sebutkan 14 subsector ekonomi kreatif! 3. Bagaimanakah hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif! 4. Jelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.		2	25
2.		2	25
3.		2	25
4.		2	25
Jumlah		8	100

Skor perolehan
 Nilai = ----- x Bobot soal
 Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Keterampilan – Unjuk Kerja

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : IPS

Sub Tema: Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi

Kelas/Semester : IX / Genap

wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat				
		Berpatisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi				Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah				Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain				Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas							Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4
1.																								
2.																								
3.																								
dst																								

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71 - 85 : Baik

C = 56 - 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

Skor perolehan
 Nilai = ----- x 100
 Skor maksimal