



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
WONOREJO**

Jl. PP Al-Yasini Kluwut Wonorejo Pasuruan, Telp/Fax: (0343) 410064
Website <http://www.smkn1wonorejo.sch.id> E-Mail:
wonorejosmkn@yahoo.co.id

PASURUAN

Kode Pos 67173

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik Layanan	Mengembangkan Perilaku Asertif
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik mampu menerapkan perilaku asertif dalam proses komunikasi maupun bergaul, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat
F	Tujuan Khusus	a. Peserta didik mampu memahami pentingnya memiliki perilaku asertif b. Peserta didik mampu mendefinisikan konsep dasar perilaku asertif c. Peserta didik mampu menganalisa ciri-ciri perilaku asertif d. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi perilaku asertif e. Peserta didik mampu menerapkan perilaku asertif
G	Sasaran Layanan	Kelas XI semua jurusan
H	Materi Layanan	a. Pentingnya memiliki perilaku asertif b. Konsep dasar perilaku asertif c. Ciri-ciri perilaku asertif d. Faktor yang mempengaruhi perilaku asertif e. Penerapan perilaku asertif
I	Waktu	1 x 40 Menit
J	Sumber Materi	Alief Budiono. 2012. <i>Sikap Asertif dan Peran Keluarga terhadap Anak</i> . Jurnal Dakwah Dakwah & Komunikasi, (Online), Vol. 6 No.1 Januari - Juni 2012 pp: 3, ejournal.iainpurwokerto.ac.id

		<p>B. Fitriani. 2012. <i>Hubungan Sikap Asertif dengan Kebahagiaan pada Santri Remaja Putri Pondok Pesantren Miftahul Mubtadiin Nganjuk.</i> (http://etheses.uin-malang.ac.id/)</p> <p>Gustaf Firdaus. 2015. <i>Hubungan Harga Diri dengan Perilaku Asertif pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UKSW.</i> (https://repository.uksw.edu/bitstream/)</p> <p>M. Sabda. 2013. <i>Hubungan Perilaku Asertif dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa MTs Al Istam Serang.</i> (http://etheses.uin-malang.ac.id/)</p> <p>Rudy Ristiyanto. 2015. <i>Yuk Berperilaku Asertif.</i> (https://www.kompasiana.com/rudyristiyanto/550073a4813311491bfa7857/yuk-berperilaku-asertif)</p> <p>Zainal Abidin. 2011. <i>Pengaruh Pelatihan Resiliensi terhadap Perilaku Asertif pada Remaja.</i> Pamator, (Online), Vol 4 No 2 Oktober 2011.indd: 2, (journal.trunojoyo.ac.id)</p>
K	Metode/Teknik	Diskusi dan Tanya jawab
L	Media / Alat	Whatsapp, Video “ <i>Interpersonal Communication – Perilaku Komunikasi Pasif, Asertif, Agresif</i> ”, LKPD berupa Google Form
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal/ Pedahuluan	
	a. Pernyataan tujuan	<p>(Guru BK membuat flyer berisi undangan untuk mengikuti kegiatan layanan bimbingan klasikal melalui Whatsapp group kelas sehari sebelum pelaksanaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan berdoa di <i>Whatsapp group</i> 2. Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik untuk menanyakan kabar dan meminta peserta didik untuk melakukan absensi melalui tautan <i>Google Form</i> https://forms.gle/g25A8rk5FtYNiBE66 3. Peserta didik menjawab dengan menyampaikan kabar 4. Guru BK menyampaikan tujuan layanan materi bimbingan dan konseling tentang mengembangkan perilaku asertif. 5. Peserta didik memperhatikan dan menyimak tujuan layanan yang disampaikan oleh guru BK

<p>b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik. 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
<p>c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman terhadap topik yang akan dibicarakan (apersepsi) 2. Guru BK menanyakan “<i>Suatu hari, kamu sedang belajar untuk mempersiapkan ulangan Matematika besok pagi. Tiba-tiba temanmu yang berasal dari sekolah lain mengirim pesan Whatsapp dan mengajakmu untuk menonton konser dari band yang tidak populer dan tidak kamu kenal. Sementara temanmu itu adalah orang yang selama ini membantumu ketika kamu mengalami kesulitan</i>”. Apa yang akan kamu lakukan?
<p>a. Tahap peralihan (transisi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh siswa pada tahap selanjutnya 2. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ke tahap inti 3. Meningkatkan kemampuan keikutsertaan siswa
<p>2. Tahap Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayangkan video melalui <i>Whatsapp group</i> yang berhubungan dengan materi layanan dan peserta didik mengamati video yang berhubungan dengan materi layanan untuk memberikan gambaran awal tentang perilaku asertif. 2. Guru BK menanyakan kepada peserta didik tentang pengalaman setelah menonton tayangan video. 3. Guru BK meminta peserta didik berdiskusi mengenai perbedaan perilaku asertif dan non asertif, ciri-ciri, serta faktor yang menyebabkan seseorang memilih berperilaku asertif atau tidak sesuai dengan hasil pemahaman mereka setelah melihat tayangan video perilaku asertif. 4. Peserta didik melakukan diskusi, menganalisa isi video. 5. Guru BK menjadi fasilitator dan membantu peserta didik menghimpun informasi. 6. Guru BK meminta kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil analisisnya melalui <i>microphone Whatsapp</i>.

		<p>7. Peserta didik membuat kesimpulan materi yang diperoleh</p> <p>8. Guru BK meminta peserta didik mengerjakan LKPD melalui tautan https://forms.gle/oaswb5uzbn9aD7nR8 untuk mengetahui sejauh mana peserta didik dapat mengaplikasikan materi “perilaku asertif” yang baru diperoleh.</p> <p>9. Untuk menambah pengetahuan peserta didik, Guru BK mengirimkan <i>slide show powerpoint</i> tentang materi perilaku asertif untuk dipelajari mandiri dan dibahas kembali dipertemuan selanjutnya.</p>
	3. Tahap Penutup	<p>1. Memberitahukan kegiatan akan berakhir</p> <p>2. Refleksi perwakilan siswa tentang kegiatan yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa manfaat yang anda peroleh dari kegiatan hari ini? • Hal-hal apa yang harus dibenahi? • Apa rencana yang akan dilakukan selanjutnya? <p>3. Membuat kesepakatan tentang rencana kegiatan lanjutan.</p> <p>4. Salam Penutup</p>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 3. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
	2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengikuti kegiatan klasikal peserta didik mengisi angket evaluasi hasil layanan 2. Guru BK mengevaluasi hasil angket evaluasi hasil peserta didik

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. LKPD
3. Instrumen evaluasi proses dan hasil

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wonorejo, 13 Juli 2020
BK/Konselor

A.SYAMSUL HADI, S.Pd, M.Si
Pembina Tk. I
NIP. 19710406 199802 1 003

QURROTUL AYYUN RIA A, S.Psi