

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Sudirman Kupang
Mata Pelajaran : Ekonomi.
Kelas / Semester : X / Semester 2.
Materi : Mengetahui Alat Pembayaran.
Waktu : 6 x 1 jam pelajaran.
Jumlah Pertemuan : 3 pertemuan.

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.

3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran.

4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik menunjukkan ketakwaan dan keimanan kepada Tuhan.
2. Peserta didik memanfaatkan uang yang dimiliki dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
3. Peserta didik menjelaskan perkembangan alat pembayaran.
4. Peserta didik mengatur penggunaan uang yang dimiliki dengan baik.

D. Indikator Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik menerapkan ajaran agama yang dianut dalam mendalami materi pembelajaran.
2. Peserta didik bersyukur atas rezeki dan ilmu pengetahuan yang telah diberikan oleh Tuhan.
3. Peserta didik memanfaatkan uang yang dimiliki dengan jujur.
4. Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menggunakan uang.
5. Peserta didik menjelaskan tentang sejarah uang.
6. Peserta didik menjelaskan tentang fungsi dan syarat uang.
7. Peserta didik menjelaskan tentang jenis dan syarat uang.
8. Peserta didik mendeskripsikan tentang permintaan dan penawaran uang.
9. Peserta didik menerapkan manajemen terhadap uang saku yang diberikan orang tua dengan baik.
10. Peserta didik menyisihkan sebagai uang yang dimiliki untuk keperluan menabung.

E. Materi

1. Mendeskripsikan Uang sebagai Alat Pembayaran.
2. Memahami Konsep Permintaan dan Penawaran Uang.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : pendekatan ilmiah (*scientific approach*).
2. Metode : ceramah interaktif, tanya jawab, dan pemecahan masalah.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Buku ajar Ekonomi kelas X Kurikulum 2013.
2. A. Abdurrachman. 1965. *Ensiklopedia Ekonomi Keuangan dan Perdagangan*. Jakarta: Yayasan Prapancha.
3. Nasution, Mulia, S.E. 1998. *Ekonomi Moneter Uang dan Bank*. Jakarta: Djambatan.
4. Undang-Undang No. 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan.
5. Undang-Undang No. 23 Tahun 1999 tentang Bank Indonesia.
6. <http://www.bi.go.id>.
7. Gambar contoh uang.
8. Uang yang masih berlaku di Indonesia.
9. Powerpoint.
10. LCD.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran.2. Guru mengarahkan peserta didik agar berkonsentrasi dalam mempelajari materi yang akan disampaikan.3. Guru menggunakan metode ceramah interaktif, tanya jawab, dan pemecahan masalah yang mengarahkan peserta didik menjadi subjek yang aktif dalam pembelajaran.4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan sikap responsif dan tanggung jawab di dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.5. Guru menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati aktivitas orang-orang di sekitarnya dalam menggunakan uang.2. Peserta didik mengamati gambar contoh uang yang berlaku di Indonesia dari waktu ke waktu. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang diajarkan.2. Guru bertanya kepada peserta didik tentang sejarah perkembangan uang.

Mengeksplorasi

1. Peserta didik mencari informasi tambahan tentang perkembangan fungsi uang dari waktu ke waktu.
2. Peserta didik mencari gambar dan referensi dari berbagai sumber yang menerangkan tentang perubahan uang kertas dan logam Indonesia, mulai dari zaman penjajah Belanda hingga saat ini.

Mengasosiasikan

1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok tentang sejarah tahap perkembangan uang.
2. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok tentang perkembangan fungsi uang dari waktu ke waktu.

Mengomunikasikan

1. Peserta didik menuliskan laporan tentang perkembangan sejarah perkembangan uang dan fungsinya hingga saat ini.
2. Peserta didik mempresentasikan laporan tentang perkembangan sejarah perkembangan uang dan fungsinya hingga saat ini.

Penutup

1. Guru memberikan tugas mandiri untuk mencari jenis uang yang ada di bank.
2. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis.
2. Prosedur Penilaian.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Mengemukakan pendapat tentang fungsi uang sesuai dengan yang diyakininya. b. Mengawali dan mengakhiri tiap aktivitas dengan berdoa kepada Tuhan. c. Membuat tulisan mengenai sejarah uang. d. Mencari informasi tentang perkembangan jenis uang sebagai alat pembayaran. 	Pengamatan.	Selama pembelajaran dan saat diskusi.

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	e. Mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri.		
2.	Pengetahuan a. Mempaparkan konsep permintaan dan penawaran uang. b. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang. c. Mendeskripsikan teori-teori tentang permintaan uang.	Tes tertulis, tes lisan, tugas individu, serta tugas kelompok.	Menjawab tes tertulis serta penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Keterampilan a. Melakukan perhitungan jumlah permintaan uang dalam perekonomian. b. Menghitung nilai tukar rupiah dengan mata uang negara lain.	Job Sheet dan tugas.	Diskusi kelas.

J. Instrumen Penilaian Hasil belajar

Pengamatan Penilaian Sikap

Indikator jujur.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berani mengemukakan pendapatnya sendiri tentang fungsi uang.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengemukakan pendapatnya sendiri tentang fungsi uang, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengemukakan pendapatnya sendiri tentang fungsi uang secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap religius.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak mengawali dan mengakhiri tiap aktivitas dengan doa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengawali dan mengakhiri tiap aktivitas dengan doa dalam kegiatan pembelajaran, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengawali dan mengakhiri tiap aktivitas dengan doa dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak mampu membuat tulisan mengenai sejarah uang.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk membuat tulisan mengenai sejarah uang, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk membuat tulisan mengenai sejarah uang secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap kerja keras.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak mencari informasi tentang perkembangan jenis uang.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencari informasi tentang perkembangan jenis uang, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencari informasi tentang perkembangan jenis uang secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap mandiri.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak ada usaha untuk mengerjakan tiap tugas dan pelatihan dengan kemampuan sendiri.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengerjakan tiap tugas dan pelatihan dengan kemampuan sendiri, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengerjakan tiap tugas dan pelatihan dengan kemampuan sendiri secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Tes Tertulis

Uji Kompetensi

1. Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!

1. Pada suatu masa orang-orang memenuhi kebutuhan mereka dengan melakukan pertukaran antara bahan makanan dengan kulit hewan. Pada masa tersebut orang-orang berarti telah memasuki masa
 - a. uang barang d. uang giral
 - b. uang logam e. cek
 - c. uang kertas
2. Sebuah pensil dinilai Rp1.000,00, sedangkan sebuah bolpoin dinilai Rp2.000,00. Kedua contoh tersebut menunjukkan bahwa uang memiliki fungsi sebagai
 - a. alat penimbun kekayaan
 - b. alat pemindah kekayaan
 - c. satuan hitung
 - d. alat transaksi
 - e. alat tukar
3. Kegiatan yang belangsung di pasar modal jika dikaitkan dengan alasan seseorang memiliki uang mengandung motif
 - a. berjaga-jaga d. transaksi
 - b. tabungan e. belanja
 - c. spekulasi
4. *Perhatikan data berikut!*
 - a. Nilai transaksi seluruhnya Rp1.200 milyar.
 - b. Jumlah uang beredar Rp40 milyar.Kecepatan perputaran uang adalah
 - a. 12 kali
 - b. 25 kali
 - c. 30 kali
 - d. 60 kali

- e. 120 kali
5. *Bila kredit tidak tersedia atau hanya tersedia tetapi tidak pasti, rumah tangga dan perusahaan akan berusaha untuk memegang saldo tunai yang lebih besar dibandingkan pengeluaran. Jika ada kemudahan untuk memperoleh kredit, rumah tangga dan perusahaan akan menyimpan saldo uang tunai yang lebih kecil dari pengeluarannya.*

Pernyataan tersebut berkaitan dengan faktor yang memengaruhi permintaan uang, yaitu

- a. banyaknya kekayaan masyarakat
 - b. kepastian mendapatkan kredit
 - c. tingkat pendapatan
 - d. perkiraan harga
 - e. suku bunga
6. *Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!*

(1) Sebagai alat tukar umum.

(2) Sebagai alat penunda pembayaran.

(3) Sebagai alat satuan hitung.

(4) Sebagai alat pembentuk modal.

Fungsi asli uang ditunjukkan oleh pernyataan nomor

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (1), (3), dan (4)
 - d. (2), (3), dan (4)
 - e. (2) dan (4)
7. Dani menyimpan sebagian uang sakunya untuk mengantisipasi jika ada kebutuhan mendadak. Tindakan tersebut mengandung motif
- a. berjaga-jaga
 - b. tabungan
 - c. spekulasi
 - d. transaksi
 - e. belanja
8. Suatu transaksi sepatu seharga Rp150.000,00 dengan penjualan sebanyak 500 unit. Kecepatan uang yang beredar sebanyak 50 kali. Besar uang yang beredar dalam transaksi tersebut adalah

- a. Rp500.000,00
 - b. Rp750.000,00
 - c. Rp1.000.000,00
 - d. Rp1.250.000,00
 - e. Rp1.500.000,00
9. Kelebihan uang yang dimiliki seseorang biasanya akan ditabung. Aktivitas tersebut menunjukkan bahwa uang dapat digunakan sebagai alat
- a. pembayaran
 - b. pembentuk modal
 - c. pemindah kekayaan
 - d. penyimpan kekayaan
 - e. untuk mengukur harga
10. Pendapatan nasional berjumlah Rp500 triliun, sedangkan masyarakat pada umumnya memegang uang 20% dari jumlah transaksi tiap tahun dalam bentuk uang. Jumlah uang yang beredar menurut teori Marshall adalah
- a. Rp80 triliun
 - b. Rp90 triliun
 - c. Rp100 triliun
 - d. Rp110 triliun
 - e. Rp120 triliun

Setiap soal bernilai 1.

Nilai maksimal: $1 \times 10 = 10$

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!

1. Keberadaan uang saat ini memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Kondisi tersebut terjadi seiring perkembangan peradaban serta ilmu pengetahuan. Apa manfaat yang dapat kita peroleh dengan adanya uang?
2. Peredaran uang di masyarakat perlu dikendalikan agar tidak mengganggu kondisi perekonomian suatu negara. Pengaturan dapat dilakukan dengan baik jika terdapat

permohonan tentang faktor-faktor yang memengaruhi. Bagaimana tingkat suku bunga dapat memengaruhi peredaran uang?

3. Tiap orang memiliki alasan tersendiri dalam tokoh ekonomi, yaitu Keynes juga memberikan pendapat tentang alasan seseorang memegang uang. Jelaskan pendapat Keynes mengenai transaction motive!
4. Diketahui data perekonomian sebagai berikut.
 - a. Jumlah uang beredar Rp200 milyar.
 - b. Output riil yang dicapai perekonomian tersebut Rp1.200 milyar dan $k = 0,20$.
Berapa tingkat harga rata-rata tiap transaksi?
5. Salah satu faktor yang memengaruhi permintaan uang adalah pendapatan seseorang. Jelaskan hubungan antara permintaan uang dengan pendapatan menurut motif transaksi!

Setiap soal bernilai 2.

Nilai maksimal: $2 \times 5 = 10$

Job Sheet

A. Tugas

Mencari data tentang nilai tukar mata rupiah terhadap emas dan mata uang luar negeri.

B. Alat dan Bahan

1. Buku materi ataupun informasi terkait.
2. Internet dan brosur atau berita lokal.

C. Cara Kerja

1. Pahami materi dengan baik!
2. Pahami perintah soal dengan baik!
3. Peserta didik mencari data tentang nilai tukar mata uang.
4. Peserta didik membuat laporan mengenai data yang diperoleh.

D. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
		1	2	3	4
1.	Hasil Identifikasi				
2.	Akurasi Analisis				
3.	Penyajian Laporan				
Total Nilai					
Keterangan: • Sempurna: 4 • Kurang Sempurna: 2 – 3 • Tidak Sempurna: 1					

E. Analisis Hasil

Analisis Hasil (Diisi Guru)

Kupang, Mei 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Jonas Banunaek, S.Pd

Yoneta Regelinda Kefi, S.Pd