

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 Sumberejo
Komponen Layanan	:	Layanan Dasar
Bidang Layanan	:	Pribadi dan Sosial
Fungsi Layanan	:	Pemahaman dan Pengembangan
Sasaran Layanan	:	Kelas X
Tugas Perkembangan	:	Mencapai kematangan dalam peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia dengan cara menyadari diri sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang dianugerahi dengan aneka macam kelebihan dan keunggulan dalam kecerdasan
Kompetensi Sosial Emosional (KSE)	:	- Kesadaran Diri - Keterampilan Berhubungan Sosial – Daya lenting (Resiliensi) - Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab
Tema / Topik	:	Mengenal Aneka Kecerdasan Manusia

A. TUJUAN LAYANAN

Setelah menerima informasi tentang aneka kecerdasan manusia melalui media pembelajaran PPT, gambar dan video peserta didik dapat :

1. Bersyukur atas anugerah kecerdasan secara gratis dari Tuhan dengan memanfaatkan dan mengembangkannya secara seimbang dan bertanggungjawab agar hidup menjadi lebih bermakna
2. Mengenal aneka macam kecerdasan manusia pada umumnya dan kecerdasan diri pada khususnya dengan baik dan tepat sehingga dapat mengembangkannya untuk membantu kehidupannya menjadi lebih baik
3. Menerima dan menghargai perbedaan kecerdasan antar manusia, serta memanfaatkan perbedaan itu untuk saling melengkapi sehingga tercipta suasana kehidupan yang harmonis.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Melalui Tehnik STOP, Membuat Kolase Diri dan Membuat Jurnal Diri setelah menerima informasi tentang aneka kecerdasan manusia melalui media pembelajaran PPT, gambar dan video peserta didik dapat :

1. Memiliki kesadaran diri kesadaran diri yaitu mengenal dan memahami pikiran, perasaan, dan evaluasi diri sehingga dapat mengetahui dan memahami kekuatan/potensi yang mereka miliki, kelemahan yang mereka miliki dan kecerdasan dominan yang dimiliki secara baik dan tepat.
2. Memiliki keterampilan berhubungan sosial – daya lenting (resiliensi) yang baik dengan memahami kekuatan/potensi yang mereka miliki, dorongan dan dukungan dalam mengembangkan potensi tersebut, apa saja yang dapat mereka lakukan untuk mengembangkan potensi yang mereka miliki, dan berbagai alternative pilihan yang dapat dilakukan dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga dapat membuat murid kembali bangkit dari kesulitan dengan motivasi yang lebih baik dan memiliki kekuatan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dan terus melangkah maju.
3. Memiliki kemampuan dalam mengambil keputusan yang bertanggung jawab sehingga dapat menyikapi konsekuensi atas keputusan yang diambil dengan baik.

C. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi WhatsApp, Google Meet dan Google Class
2. Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMA-MA
3. Bimbingan dan Konseling SMA untuk Kelas X
4. Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling.
5. Materi Ajar (PPT)
6. Materi video dari youtube
Link Materi Video : https://www.youtube.com/watch?v=hKpCeh2_EC4

D. KEGIATAN LAYANAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Tahap Awal / Pendahuluan	<p>a. Pernyataan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru BK/Konselor mengucapkan salam dan berdo'a- Guru BK/Konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat peserta didik semangat.- Guru BK/Konselor menyampaikan pesan-pesan harian terkait dengan penerapan protocol kesehatan (3M) pada masa pandemi Covid 19.- Guru BK/Konselor mengajak peserta didik untuk menghentikan apapun yang sedang mereka lakukan dan menarik nafas dalam-dalam kemudian melepaskannya secara perlahan, lakukan sebanyak 10 kali. (Tehnik STOP)- Guru BK/Konselor meminta peserta didik untuk mengamati apa yang dirasakan pada tubuh sebelum dan sesudah membuang nafas kemudian guru meminta murid untuk melanjutkan kembali aktifitas dengan perasaan yang lebih tenang, pikiran yang lebih jernih, sikap yang lebih positif, rileks dan memiliki kesadaran penuh dalam melakukan kegiatan layanan.- Guru BK/Konselor menyampaikan tentang tujuan yang akan dicapai <p>b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru BK/Konselor memberikan penjelasan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.- Guru BK/Konselor mengajak peserta didik membuat kontrak layanan (kesepakatan layanan)<ul style="list-style-type: none">❖ Hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal❖ Saling menghormati❖ Fokus pada sesi layanan❖ Berpartisipasi aktif❖ Mengumpulkan tugas tepat waktu <p>c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang

akan dibicarakan

- d. Tahap peralihan (Transisi)
 - Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

Tahap Inti

- a. Guru BK/Konselor menampilkan materi PPT, gambar dan video ke group WhatsApp atau Google Classroom Atau Google Meet
- b. Peserta didik diminta untuk membuka materi PPT dan menyaksikan video sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (Visual dan Auditori) dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk bergerak saat mengakses informasi /materi (Kinestetik)
- c. Curah pendapat dan tanya jawab terkait materi PPT dan tayangan video serta akses informasi yang lain terkait materi.
- d. Peserta didik yang kurang faham diberi kesempatan untuk bertanya bisa secara tertulis mengetiknya lewat chat di WhatsApp atau bisa juga secara lisan dengan microphone WhatsApp atau rekaman audio.
- e. Guru BK/Konselor memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang aneka kecerdasan manusia boleh dalam bentuk tulisan, gambar, diagram, rekaman, video maupun performance
- f. Guru BK/Konselor meminta peserta didik untuk mengisi LKPD
- g. Guru BK/Konselor meminta peserta didik menyiapkan kertas, dan alat tulis.
- h. Guru BK/Konselor mengajak peserta didik untuk membuat ilustrasi dirinya sendiri dalam bentuk sebuah kolase diri. Kolase yang dibuat harus mendeskripsikan kualitas-kualitas yang ada pada diri mereka. Peserta didik membuat kolase diri dengan mengidentifikasi potensi/kekuatan yang mereka miliki, hal-hal yang diminati, nilai-nilai hidup yang diyakini, dukungan sosial yang ada, dan usaha yang akan dilakukan untuk mengembangkan potensi yang mereka miliki serta memecahkan permasalahan yang menghambat pengembangan potensi tersebut. (**Membuat Kolase Diri**)
- i. Guru BK/Konselor meminta beberapa orang pesera didik untuk mengungkapkan tulisannya di depan teman-temannya dan mempersilahkan peserta didik lainnya untuk memberi tanggapan.

Tahap Penutup

- a. Guru BK/Konselor memberi penguatan atau umpan balik dan merencanakan tindak lanjut
- b. Guru BK/Konselor mengajak peserta didik membuat kesimpulan terkait materi layanan
- c. Guru BK/Konselor meminta peserta didik menyiapkan sebuah buku tulis yang akan mereka sebut sebagai buku jurnal. Guru meminta mereka menggambarkan ataupun menulis tentang apa

yang ada di dalam pikiran mereka dan apa yang dirasakan mereka (mengenai hal yang menarik, hal baru yang didapatkan, perubahan yang terjadi pada pikiran dan perasaan, hal yang akan dipelajari dan dilakukan lebih lanjut). (**Membuat Jurnal Diri**)

- d. Membagikan link google form yang berisi umpan balik/ refleksi dari peserta didik tentang layanan yang sudah disampaikan
- e. Kegiatan layanan diakhiri dengan ucapan terima kasih, do'a dan salam.

E. PENILAIAN / EVALUASI

1. Evaluasi proses : Guru BK/Konselor melakukan evaluasi proses dengan memperhatikan proses yang terjadi :
 - a. Mengadakan refleksi
 - b. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan (semangat/kurang semangat/tidak semangat)
 - c. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya (sesuai dengan topik/ kurang sesuai dengan topik/tidak sesuai dengan topik)
 - d. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK (mudah dipahami/ridak mudah/sulit dipahami)

Hasil evaluasi proses digunakan untuk penilaian sikap peserta didik.

2. Evaluasi hasil :
 - a. Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan bimbingan klasikal, antara lain :
 - Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan
 - Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting
 - Cara Guru BK/Konselor menyampaikan materi : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami
 - Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/ tidak menarik untuk diikutiEvaluasi dari hasil layanan ini akan dilakukan secara daring melalui link google formulir yang akan diisi anggota group
 - b. Evaluasi pemahaman peserta didik terkait materi yang diberikan
 - 1) Pemahaman tentang materi (Pengetahuan)
 - 2) Sikap (dilihat dari evaluasi proses)
 - 3) Keterampilan (mendemonstrasikan pemahaman tentang materi bisa secara tertulis/audio/video)

3. Strategi dan Alat Penilaian / Evaluasi

- a. Penilaian Sikap
Strategi : Observasi,
Alat Evaluasi : Pedoman Observasi, Catatan Anekdote

- b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan
 Strategi : Unjuk Kerja
 Alat Evaluasi ; Daftar Ceklis

4. Instrumen Penilaian/Evaluasi (Terlampir)

Kepala Sekolah

Sumberejo, Januari 2021
 Guru BK/Konselor

Desi Mulyawan, S.Pd.
 NIP. 19731223 199801 1 001

Fatmawati, S.Pd.
 NIP. 19821104 200501 2 007

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI PROSES

Nama Peserta Didik :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik terlibat aktif				
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Peserta didik kreatif				
4	Peserta didik saling menghargai				
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat				
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapat masing-masing				
7	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
8	Layanan sesuai alokasi waktu				
Total Skor =					

- Skor 4 : sangat baik
 Skor 3 : baik
 Skor 2 : cukup baik
 Skor 1 : kurang baik

Keterangan :

- 1 Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 8 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$
- 2 Kategori hasil :
 - a. Sangat baik = 28 - 32
 - b. Baik = 23 - 27

- c. Cukup = 20 - 24
 d. Kurang = - 20

ANGKET EVALUASI HASIL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
4	Saya meyakini diri akan lebih baik apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan				
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				
Total Skor =					

Keterangan :

- 1 Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$
- 2 Kategori hasil :
 - a. Sangat baik = 21 – 24
 - b. Baik = 17 -20
 - c. Cukup = 13 – 16
 - d. Kurang = – 12

DAFTAR CHEK LIST

Indikator		Cheklis		Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang mengenal kecerdasan yang dominan pada diri				
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kecerdasan dominan yang dimilikinya dalam bentuk tulisan/audio/gambar/video				

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PEMBELAJARAN MURID (LKPM) BIMBINGAN KONSELING DARING

Tugas Perkembangan	:	Mencapai kematangan dalam peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia dengan cara menyadari diri sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang dianugerahi dengan aneka macam kelebihan dan keunggulan dalam kecerdasan
Komponen Layanan	:	Layanan Dasar
Bidang Layanan	:	Pribadi dan Sosial
Fungsi Layanan	:	Pemahaman dan Pengembangan
Tujuan Layanan	:	Setelah menerima informasi tentang aneka kecerdasan manusia melalui media pembelajaran PPT, gambar dan video peserta didik dapat : 4. Bersyukur atas anugerah kecerdasan secara gratis dari Tuhan dengan memanfaatkan dan mengembangkannya secara seimbang dan bertanggungjawab agar hidup menjadi lebih bermakna 5. Mengenal aneka macam kecerdasan manusia pada umumnya dan kecerdasan diri pada khususnya dengan baik dan tepat sehingga dapat mengembangkannya untuk membantu kehidupannya menjadi lebih baik 6. Menerima dan menghargai perbedaan kecerdasan antar manusia, serta memanfaatkan perbedaan itu untuk saling melengkapi sehingga tercipta suasana kehidupan yang harmonis.
Sasaran Layanan	:	Kelas X
Tema / Topik Layanan	:	Mengenal Aneka Kecerdasan Manusia
Instrumen Penilaian	:	Tugas
Bahan dan alat	:	Kertas/buku, pena dan HP (Android)
Metode	:	Daring melalui WhatsApp atau Google Classroom

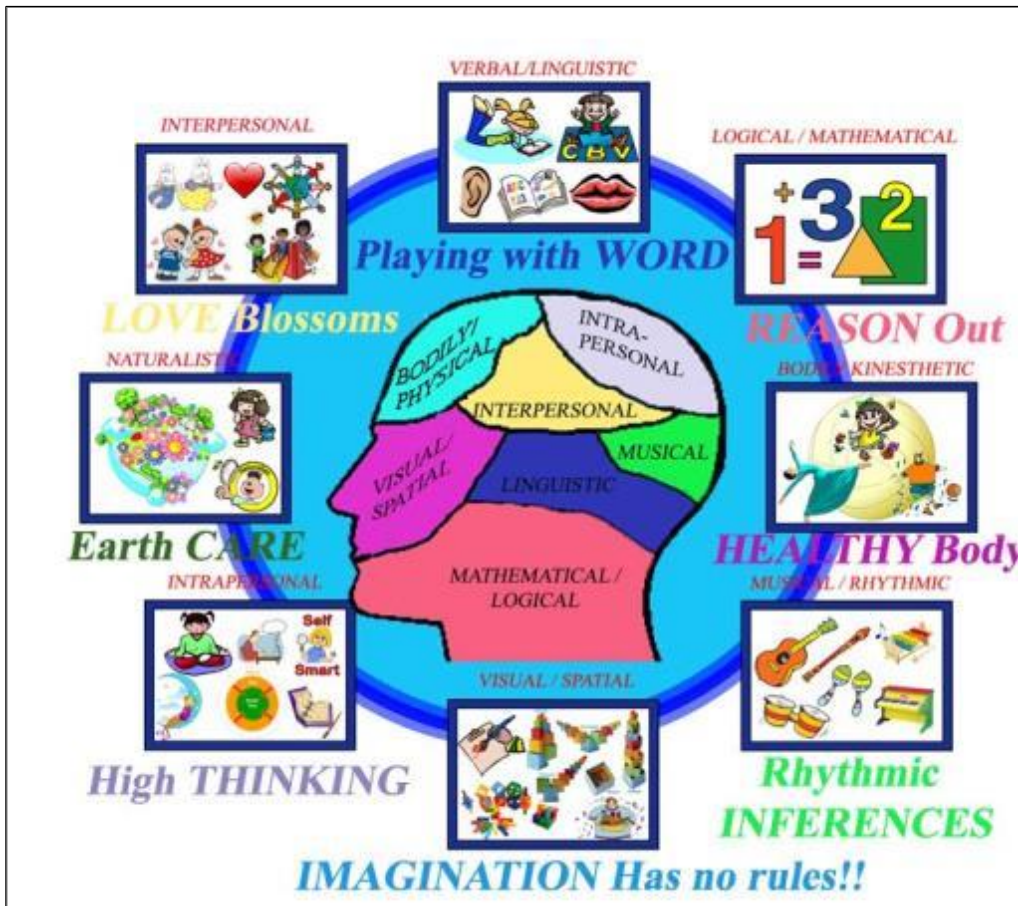
Langkah-Langkah Kegiatan Peserta Didik :

1. Bacalah materi PPT tentang Aneka Macam Kecerdasan Manusia



- Saksikan Video tentang Aneka Macam Kecerdasan Manusia
 Link Materi Video : https://www.youtube.com/watch?v=hKpCeh2_EC4

- Lihat gambar tentang Aneka Macam Kecerdasan Manusia





8 TIPE KECERDASAN MAJEMUK (MULTIPLE INTELLIGENCE)

Kecerdasan Majemuk adalah kecerdasan yang mencakup banyak hal dalam kehidupan sehari-hari

by MI Play Plan

1 KECERDASAN LINGUISTIK

Kecerdasan dalam berbicara, membaca dan menulis

2 KECERDASAN LOGIKA MATEMATIK

Kecerdasan untuk memahami kondisi/situasi menggunakan penalaran analisa sintesa

3 KECERDASAN MUSIKAL

Kecerdasan dalam memahami musik, mulai dari bermain musik ataupun bernyanyi

4 KECERDASAN KINESTETIK

Keahlian dalam menggunakan seluruh anggota tubuh

5 KECERDASAN VISUAL SPATIAL

Kecerdasan dalam memahami arah, dan bangun ruang

6 KECERDASAN INTERPERSONAL

Kecerdasan dalam berinteraksi dengan orang lain

7 KECERDASAN INTRAPERSONAL

Kemampuan dengan kesadaran dan pengetahuan tentang diri sendiri

8 KECERDASAN NATURALIS

Kemampuan untuk mengenali, membedakan, mengungkapkan dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam dan lingkungan



4. Kerjakan Tugas Berikut !

Nama Siswa :
 Kelas :
 Hari / Tanggal :

Tugas 1 (Pengetahuan)

Mari kita teliti kecenderungan kecerdasan kita !
 Berilah tanda ceklist (✓) pada pernyataan “YA” atau “TIDAK” di bawah ini untuk mengenal kecenderungan kecerdasanmu !

Kecerdasan Linguistik / Bahasa

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Suka menulis kreatif / menyukai pantun lucu atau permainan kata		
2.	Suka mengarang kisah khayal / menikmati atau mendengarkan cerita / membaca buku		
3.	Sangat hafal nama, tempat, tanggal, suka mengisi teka-teki silang		
4.	Dapat mengeja kata-kata dengan cepat dan mudah		
5.	Mempunyai kosa kata yang luas untuk anak seusianya		
6.	Unggul dalam pelajaran sekolah yang melibatkan membaca atau menulis		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Kecerdasan Logistik- Matematis

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Cepat menghitung problem aritmatika di luar kepala		
2.	Menjelaskan masalah secara logis dan mampu memainkan teka-teki logika		
3.	Menikmati penggunaan bahasa komputer / ahli bermain catur		
4.	Suka menyusun hierarki atau struktur / memahami sebab akibat dengan mudah		
5.	Menyenangi pelajaran matematika dan IPA serta berpartisipasi baik di kedua pelajaran itu		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Kecerdasan Spasial

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Menonjol dalam kelas kesenian di sekolah		
2.	Mudah menggambar sosok orang atau benda persis dengan aslinya		
3.	Mudah membaca / memahami peta, grafik dan diagram		
4.	Senang melihat film, slide, dan menekuni bidang fotografi		
5.	Memberikan gambaran visual yang jelas ketika sedang menjelaskan sesuatu		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Kecerdasan Kinestetik - Jasmani

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Berprestasi dalam olahraga		
2.	Suka berolahraga		
3.	Tidak bisa duduk diam, pandai menirukan gerakan / perilaku orang lain		
4.	Terampil dalam bidang keterampilan tangan (kerajinan kayu, menjahit, mengukir, memahat, membentuk tanah liat, melukis dengan jari,dll)		
5.	Sangat suka membongkar berbagai benda dan kemudian menyusunnya kembali		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Kecerdasan Musikal

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Berprestasi dalam bidang musik, dapat memainkan alat musik		
2.	Mempunyai suara yang bagus ketika bernyanyi		
3.	Mudah mengingat melodi lagu, mengikuti irama musik		
4.	Senang mengoleksi kaset / CD musik		
5.	Lebih bisa / suka belajar dengan iringan musik		
6.	Peka terhadap berbagai jenis musik dan suara-suara di lingkungan sekitar		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Kecerdasan Interpersonal

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Mempunyai banyak teman, mudah bergaul atau beradaptasi dengan lingkungan		
2.	Sangat mengenal lingkungan, mudah terlibat dalam kegiatan kelompok		
3.	Berperan sebagai “Penengah Keluarga” ketika terjadi perselisihan		
4.	Mampu bekerja, berhubungan secara efektif dan mengerti orang lain		
5.	Mudah bersimpati dan berempati serta memiliki perhatian pada orang lain		
6.	Unggul dalam pelajaran-pelajaran sosial		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Kecerdasan Intrapersonal

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Mempunyai rasa percaya diri, belajar / bekerja dengan baik bila seorang diri		
2.	Mempunyai pandangan hidup yang lain dari pada pandangan umum		
3.	Mampu menganalisis dan merenungkan diri		
4.	Memperlihatkan sikap independen dan kemauan yang kuat		
5.	Bersikap realistis terhadap kekuatan dan kelemahan		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Kecerdasan Naturalis

NO	Indikator Kecenderungan	Cenderung “Ya”	Cenderung “Tidak”
1.	Akrab dengan hewan piaraan atau berkebun		
2.	Senang berjalan-jalan di alam terbuka, kebun binatang dan lain-lain		
3.	Menghabiskan waktu di dekat akuarium atau ekosistem yang lain		
4.	Suka mencatat fenomena alam yang berhubungan dengan flora dan fauna		
5.	Suka membawa pulang serangga, bunga, daun, dan sebagainya untuk diperlihatkan kepada keluarga		
6.	Menyenangi dan unggul dalam pelajaran biologi dan lingkungan hidup		
JUMLAH			
Apa yang dapat kamu simpulkan dari data tersebut ?			

Apa yang dapat kamu simpulkan tentang kecerdasan dominan yang kamu miliki berdasarkan kedelapan macam kecerdasan di atas ?

Tugas 2

NO	PERNYATAAN SIKAP	YA	TIDAK
1.	Setiap orang punya kelebihan dan punya kekurangan sehingga tidak boleh dicap bodoh		
2.	Serendah apapun tingkat kecerdasan kita tetap harus dioptimalkan pemanfaatannya		
3.	Tes untuk mengetahui kemampuan, bakat dan minat kita penting karena akan membantu kita dalam mengambil keputusan		
4.	Dalam mengambil jurusan di sekolah dan menentukan cita-cita penting kiranya mempertimbangkan bakat dan kemampuan.		
5.	Kecerdasan kita akan banyak berarti bagi kehidupan kita di masa depan jika dikembangkan dan dikelola dengan baik.		

Lampiran 3

Bahan / Materi Layanan

ANEKA MACAM KECERDASAN MANUSIA

Menurut seorang ahli psikologi yang bernama Howard Gardner, setidaknya ada delapan jenis kecerdasan manusia yaitu :

1. Kecerdasan Linguistik
2. Kecerdasan Matematis / Logis
3. Kecerdasan Kinestetik
4. Kecerdasan Musikal
5. Kecerdasan Visual / Gambar
6. Kecerdasan Interpersonal / Sosial
7. Kecerdasan Intrapersonal
8. Kecerdasan Naturalis / Alam

1. KECERDASAN LINGUISTIK / BAHASA

Kecerdasan Linguistik merupakan kemampuan berfikir dalam kata-kata, mencakup kemahiran dan keberbakatan dalam bahasa: ber-bicara, membaca, menulis, mengarang, bercerita, menafsir-kan, dsb.

Ciri-ciri kecerdasan linguistik / bahasa

- Suka menulis kreatif dan suka mengarang
- Menyukai pantun lucu
- Suka membaca buku
- Mampu menjelaskan sesuatu pada orang lain dengan baik
- Mempunyai kosa kata yang luas
- Pandai mengingat informasi tertulis atau lisan
- Pandai berpidato / berdebat

2. KECERDASAN MATEMATIS / LOGIS

Kecerdasan Matematis/ Logis mencakup kemahiran dan keberbakatan berpikir abstrak, logis: induktif, deduktif, urut dan terstruktur

Ciri-ciri kecerdasan matematis / logis

- Mampu menjelaskan masalah secara logis
- Suka melakukan eksperimen ilmiah
- Suka berfikir tentang ide-ide abstrak
- Menguasai cara menghitung problem matematika
- Mampu memainkan teka-teki logika
- Menikmati penggunaan / permainan pada computer
- Menyukai pelajaran matematika dan IPA

3. KECERDASAN KINESTETIK

Kecerdasan kinestetik merupakan kemampuan dan keberbakatan berfikir & bertindak melalui sensasi dan gerakan fisik.

Ciri-ciri kecerdasan kinestetik

- Suka berolahraga
- Bosan apabila diam lama
- Pandai menirukan gerakan orang lain
- Terampil dalam bidang kerajinan tangan (kerajinan kayu, menjahit, mengukir, memahat, dll)
- Suka membongkar berbagai benda dan kemudian menyusunnya kembali
- Senang bekerja yang menggunakan sentuhan atau gerakan.

4. KECERDASAN MUSIKAL

Kecerdasan musikal memuat kemampuan seseorang untuk peka terhadap suara-suara nonverbal yang berada di sekelilingnya, termasuk dalam hal ini adalah nada dan irama.

Ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan musikal

- Dapat memainkan alat musik
- Berprestasi dalam bidang musik
- Suka menyanyi
- Mudah mengingat melodi lagu, mengikuti irama musik
- Senang mendengarkan musik
- Lebih suka belajar dengan iringan musik
- Peka terhadap berbagai jenis musik
- Memiliki pemahaman yang baik terhadap musik, ritme, not dan lagu.

5. KECERDASAN VISUAL / GAMBAR

Kemampuan dan keberbakatan berfikir dalam citra dan gambar yang diperlukan untuk menciptakan bentuk, citra-ruang, gambar, sketsa, desain dsb.

Ciri-ciri kecerdasan visual /gambar

- Senang menggambar dan melukis
- Menyukai seni rupa
- Tertarik dalam pemilihan warna-warna
- Mengenali suatu pola dengan mudah
- Pandai menafsirkan gambar, grafik dan bahan
- Hebat dalam menyusun puzzle

6. KECERDASAN INTERPERSONAL / SOSIAL

Kecerdasan interpersonal merupakan keberbakatan dan ketrampilan sosial-manusiawi

Ciri-ciri kecerdasan interpersonal / sosial

- Mempunyai banyak teman
- Mudah bergaul dan mudah beradaptasi dengan lingkungan
- Berperan sebagai penengah jika terjadi perselisihan
- Mampu bekerja sama dengan orang lain
- Mampu berhubungan secara efektif dan mengerti orang lain.
- Mudah bersimpati, berempati dan memberikan perhatian pada orang lain.
- Mudah memberikan saran kepada teman yang sedang mengalami masalah
- Bisa menyelesaikan konflik dalam kelompok yang baik
- Terampil dalam berkomunikasi
- Melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang

7. KECERDASAN INTRAPERSONAL

Kecerdasan intrapersonal merupakan kemampuan dan keberbakatan berpikir reflektif, mengacu pada ketajaman intuisi, yang sifatnya amat “pribadi”.

Ciri-ciri kecerdasan intrapersonal/diri

- Memiliki kepercayaan diri
- Bekerja / belajar dengan baik jika seorang diri
- Mampu menganalisis dan merenungkan diri
- Memperlihatkan sikap mandiri
- Memiliki kemauan yang kuat
- Bersikap realistis erhadap kekuatan dan kelemahannya
- Mampu belajar dari kegagalan dan keberhasilan dalam hidup.
- Mampu mengemukakan dengan tepat perasaannya
- Pandai menganalisis kekuatan dan kelemahan diri

8. KECERDASAN NATURALIS / ALAM

Kecerdasan ini menyangkut pertalian seseorang dengan alam, yang dapat melihat hubungan dan pola dalam dunia alamiah dan mengidentifikasi serta menginteraksi dengan proses alam.

Ciri-ciri kecerdasan naturalis/alam

- Menyayangi hewan peliharaan
- Suka berkebun dan berkemah
- Senang berjalan-jalan di alam terbuka
- Suka mencatat fenomena alam
- Suka membawa pulang bunga, serangga/daun untuk diperlihatkan kepada teman atau keluarga
- Menyukai pelajaran biologi dan lingkungan hidup
- Menyenangi kehidupan alam sekitar
- Mencintai lingkungan