

## RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Tema : Aljabar  
Sub Tema : Mengetahui Bentuk Aljabar dan unsur-unsurnya  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

<u>Tujuan Pembelajaran</u>	<u>Kegiatan Pembelajaran</u>	<u>Penilaian</u>
1. Melalui pendekatan saintifik peserta didik dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual dan dapat menjelaskan pengertian variabel, koefisien dan konstanta.	<p><b>Pendahuluan (2 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.</li><li>➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik, menanyakan kabar serta memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran</li><li>➤ Guru memberikan apersepsi : mengaitkan materi sebelumnya bilangan</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul> <p><b>Kegiatan Inti (7 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik mengamati lembar kerja yang telah diberikan guru</li><li>➤ Peserta didik diberikan beberapa permasalahan dalam LK</li><li>➤ Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam kelompok diskusinya</li><li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</li><li>➤ Peserta didik dan guru melakukan refleksi</li><li>➤ Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan aktif dan tertib serta menegur peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran.</li></ul> <p><b>Penutup (1 menit)</b></p> <p>Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa mengakhiri pembelajaran</p>	<p>Sikap : Tanggung jawab dan jujur</p> <p>Pengetahuan : Penugasan dalam LKPD/tertulis</p> <p>Keterampilan: Praktik (menguasai materi dan berkomunikasi yang baik saat presentasi)</p>

## LEMBAR KERJA SISWA

Suatu ketika terjadi percakapan antara Pak Erik dan Pak Tohir. Mereka berdua baru saja membeli buku di suatu toko grosir.


Erik : “Pak Tohir, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali.”

Tohir : “Iya, Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus dan 3 buku. Pak Erik beli apa saja?”

Erik : “Saya hanya beli 5 buku Pak. Buku ini untuk anak saya yang kelas VII SMP.”

Dalam percakapan tersebut terlihat dua orang yang menyatakan banyak buku dengan satuan yang berbeda. Pak Tohir menyatakan jumlah buku dalam satuan kardus, sedangkan Pak Erik langsung menyebutkan banyak buku yang ia beli dalam satuan buku.

Tabel 3.1 Bentuk aljabar dari Masalah 3.1

Pembeli	Pak Tohir	Pak Erik
Membeli	<b>2 Kardus buku dan 3 Buku</b> 	<b>5 Buku</b> 
Bentuk Aljabar	$2x + 3$	5

Pada Tabel 3.1 di atas, simbol  $x$  menyatakan banyak buku yang ada dalam kardus.

Simbol  $x$  tersebut bisa mewakili sebarang bilangan, yakni seperti berikut.

Jika  $x = 10$ , maka  $2x + 3 = 2 \times 10 + 3 = 20 + 3 = 23$

Jika  $x = 15$ , maka  $2x + 3 = 2 \times 15 + 3 = 30 + 3 = 33$

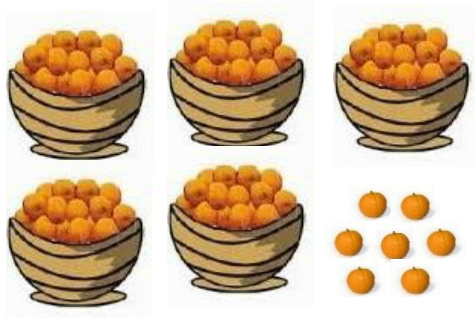
Jika  $x = 20$ , maka  $2x + 3 = 2 \times 20 + 3 = 40 + 3 = 43$

Jika  $x = 40$ , maka  $2x + 3 = 2 \times 40 + 3 = 80 + 3 = 83$

Jika  $x = 50$ , maka  $2x + 3 = 2 \times 50 + 3 = 100 + 3 = 103$

Nilai pada bentuk aljabar di atas bergantung pada nilai  $x$ .

### ILUSTRASI 1



Gambar 1.1 : Buah jeruk

Pak Made memanen jeruk dengan hasil 5 keranjang penuh dan sisanya 7 jeruk di luar keranjang. Dengan asumsi banyaknya jeruk pada setiap keranjang adalah sama, bagaimana menentukan banyak jeruk dalam bentuk aljabar?

Setelah memahami **ilustrasi 1** di atas, diketahui bahwa hasil panen jeruk sebanyak **5 keranjang penuh dan sisanya 7 jeruk di luar keranjang**. Lalu, langkah apa yang kamu ambil untuk menyelesaikan masalah tersebut?

### Penyelesaian :

Misalakan :

$x = \dots\dots\dots$

sehingga

$= \dots X + \dots$  (bentuk aljabar)

Dari penyelesaian yang kamu lakukan, tentunya kamu sudah sudah mendapatkan bentuk aljabar yang sesuai, yaitu (isi sesuai bentuk aljabar yang kamu peroleh).

Dengan mengikuti langkah pada ilustrasi sebelumnya, selesaikan **ilustrasi 2** berikut!

**Langkah- langkah:**


1. Membuat pemisalan
2. Mengubah ke bentuk matematika (Bentuk Aljabar)

ILUSTRASI 2




Hari ini Siska dan Amel bermain kelereng bersama. Siska membawa 3 kotak berisi kelereng, 2 toples berisi kelereng dan 2 buah kelereng di luar kotak dan toples. Sedangkan Amel membawa 4 kotak berisi kelereng, 1 toples berisi kelereng dan 3 buah kelereng di luar kotak dan toples. Tentukan bentuk aljabar dari kelereng yang dibawa Siska dan Amel? Asumsi: Jumlah kelereng setiap kotak dan setiap toples masing-masing adalah sama.

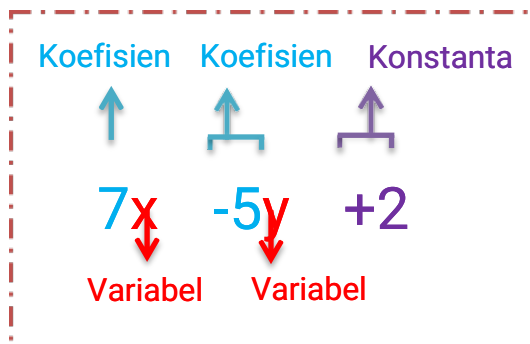
Penyelesaian :

Nama	Barang yang dibawa	Bentuk Aljabar
Siska		$3.....+.....+.....$

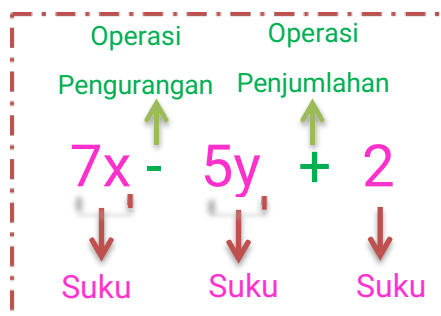


Nama	Barang yang dibawa	Bentuk Aljabar
Amel		.....x + .....y + .....

Dari ilustrasi yang telah kamu pelajari di atas, kamu mendapatkan beberapa bentuk aljabar, selanjutnya ayo mempelajari unsur-unsur bentuk aljabar!



Ada **VARIABEL** maka ada **KOEFISIEN** (Pasangan Serasi), **KONSTANTA** tetap



- Bentuk aljabar terdiri dari **tiga suku** disebut **Trinomial** (suku tiga). Contoh :

\_\_\_\_\_ dan  
\_\_\_\_\_

- Bentuk aljabar yang terdiri dari **dua suku** disebut **Binomial** (suku dua), contoh: \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_
- Bentuk aljabar yang terdiri dari **satu suku** disebut **Monomial** (suku satu), contoh: \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_
- Bentuk Aljabar yang **lebih dari tiga suku** disebut **Polinomial** (suku banyak)  
Contoh : \_\_\_\_\_