

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pantai Harapan Jaya 01
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema	: Bilangan Pecahan
Sub Tema	: Mengenal Bilangan Pecahan
Muatan	: Matematika
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan ( 1 hari )

## A. KOMPETENSI DASAR

### MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan Pecahan-Pecahan Senilai Dengan Gambar Dan Model Konkret.
- 4.1 Mengidentifikasi Pecahan-Pecahan Senilai Dengan Gambar Dan Model Konkret.

## B. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi konsep bilangan pecahan melalui gambar dan model konkret tepat dan kreatif.
- Menganalisis gagasan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari secara sistematis dan bertanggung jawab.
- Menyajikan gagasan melalui laporan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa (dirumah, disekolah atau dimasyarakat) secara sistematis dan kolaboratif.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengidentifikasi konsep bilangan pecahan melalui gambar dan model konkret tepat dan kreatif.
- Siswa menganalisis gagasan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan secara dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari secara sistematis dan bertanggung jawab.
- Siswa menyajikan gagasan melalui laporan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa (dirumah, disekolah atau dimasyarakat) secara sistematis dan kolaboratif.

## D. Karakter siswa yang diharapkan :

*Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Kolaboratif, Rasa Ingin tahu, Bersahabat, Menghargai prestasi, Gemar membaca, Tanggung jawab.*

## E. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Gambar-gambar benda konkret
2. Video Youtube
3. Buku Guru Kelas 4
4. Buku Siswa Kelas 4

## F. PENDEKATAN /STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

Pendekatan Belajar : Saintifik dan 4C

Strategi Belajar : Diferensiasi

Model Belajar : PBL

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>✓ Guru mengedukasi pentingnya melaksanakan 3M (Memakai masker, mencuci tangan dengan sabun dan menjauhi kerumunan)</li><li>✓ Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>✓ Guru mengedukasi pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan mengucapkan syukur.</li><li>✓ Guru memberikan kuis sebagai pemancing semangat siswa untuk belajar dan membentuk pengetahuan dasar siswa</li><li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>

Kegiatan inti

- ✓ Guru menayangkan Video pembelajaran tentang “Mengenal konsep bilangan pecahan (<https://youtu.be/JLECRciUg9s>). *CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)*
- ✓ Siswa *mengamati* contoh benda konkret melalui gambar-gambar yang ditempel pada papan tulis disajikan oleh guru dengan melibatkan siswa. *CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)*



*Ice Breacing (Senam Otak) melalui tayangan Video*

- ✓ Guru memberikan kesempatan siswa *menanya* untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan dari 4 gambar contoh benda konkret yang ditempel pada papan tulis. *CREATIVITY (KREATIVITAS)*
- ✓ Para siswa *mengumpulkan informasi* untuk menemukan gagasan peristiwa/kejadian bahagia apa ? Yang pernah dialami kedalam pemecahan masalah konsep bilangan pecahan. *CREATIVITY (KREATIVITAS)*
- ✓ Guru *mengorganisasikan* para siswa membuat kelompok belajar, dengan kelompok kecil yang sudah dibentuk sebelumnya yaitu jenis kelompok heterogen. *COLLABORATION (KERJASAMA)*
- ✓ Sebelum dimulai proses berlangsungnya kerja kelompok maka semua kelompok diajak membuat kesepakatan kelas mengenai batas waktu penyelesaian pemecahan masalah konsep bilangan pecahan melalui diskusi kelompok diselesaikan dengan tepat waktu. *COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)*
- ✓ Satu kelompok memilih 1 contoh benda konkret melalui gambar-gambar yang ditempel pada papan tulis dan masing-masing ketua kelompok yang mewakili kelompoknya untuk melakukan undian dengan cara *hum-pim-pa untuk* pemenang 1 dapat memilih gambar yang di sukai dan pemenang selanjutnya memilih gambar secara

bergilir. *CREATIVITY (KREATIVITAS)*

- ✓ Para siswa *menalar* selama proses diskusi kelompok/kolaborasi kelompok berlangsung guru membimbing terciptanya peningkatan kualitas keterampilan bekerja sama kolaborasi kelompok (proses interaksi aktif anggota kelompok), adanya tanggung jawab pribadi dalam anggota kelompok sehingga siswa termotivasi dan bahagia bekerja sama, tidak adanya penonjolan kekuatan individu tetapi yang ada hanya pola kolaborasi kelompok saling asah, asih dan asuh didalam ekosistem kelompok belajar. *COLLABORATION (KERJASAMA)*

*Ice Breacing (Senam Jari) melalui tayangan Video*

- ✓ Para siswa *mengkomunikasikan*, masing-masing kelompok mempresentasikan didepan kelas kepada kelompok lain secara komunikatif dari hasil pemecahan masalah konsep bilangan pecahan yang telah dicapainya secara kolaboratif dengan bahasa dan keunikan kelompok masing-masing miliki. *COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)*
- ✓ Guru memberikan tanggapan hasil pemecahan masalah konsep bilangan pecahan yang telah dicapainya dari presentasi setiap kelompok.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✓ Guru merefleksi pencapaian tujuan pembelajaran dan kekurangan proses pembelajaran hari ini.</li> <li>✓ Ketua kelas memimpin Doa penutup.</li> </ul>
---------	---

## F. PENILAIAN

Sikap	:	Observasi terhadap sikap dan komitmen siswa
Pengetahuan	:	Tes tertulis, lisan dan penugasan
Keterampilan	:	Unjuk kerja, produk (Dokumentasi praktik)

### Alat Penilaian

#### Penilaian sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Lembar Observasi

#### Lembar Observasi Murid

Nama : Ibas Mahardika  
Kelas : IV

No	Butir Observasi	Assesment		Keterangan
		Baik	Kurang	
1.	Aktivitas Murid <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kekhusu'an berdoa awal pembelajaran</li> <li>b. Mengamati dan menyimak Buku Matematika</li> <li>c. Menyimak Video tentang konsep bilangan pecahan</li> <li>d. Mengamati benda konkret melalui gambar-gambar.</li> <li>e. Kerja sama/kolaborasi kelompok.</li> <li>f. Berdiskusi dengan teman yang lain</li> <li>g. Kekhusuaan berdoa akhir pembelajaran</li> </ul>			

2.	<p>Kreativitas Murid</p> <p>a. Menjawab pertanyaan guru secara lisan tentang benda konkret melalui tayangan video dan gambar yang ditempel dipapan tulis dengan tepat.</p> <p>b. Menyebutkan secara lisan tentang benda konkret lainnya yang ada dirumah dengan tepat.</p> <p>c. Menceritakan pengalaman dengan teman tentang pecahan realistik dengan baik.</p> <p>d. Bertanya jawab tentang konsep pecahan yang ada disekitar dan menunjukkan contoh bendanya.</p>			
3.	<p>Efektivitas Murid</p> <p>a. Menguasai Materi Pelajaran</p> <p>b. Bersungguh-sungguh dalam belajar</p> <p>c. Mempergunakan waktu dengan baik</p>			

### Penilaian Pengetahuan

- Strategi : Produk/hasil
- Alat : Rubrik

### Rubri penilaian Pengetahuan

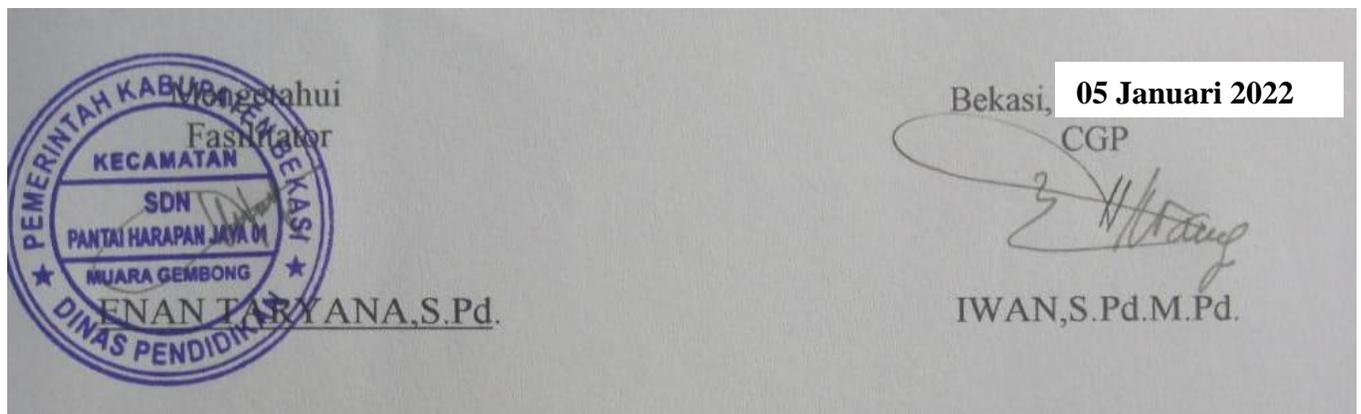
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Mengidentifikasi konsep bilangan pecahan melalui gambar dan model konkret	Menjelaskan sesuai dengan konsep bilangan pecahan yang disusun sesuai gambar dan model konkret itu dengan jelas dan sangat mudah dipahami	Menjelaskan cukup sesuai dengan konsep bilangan pecahan yang disusun sesuai gambar dan model konkret itu masih jelas dan dapat dipahami	Menjelaskan bias dimengerti namun belum sesuai dengan konsep bilangan pecahan yang disusun sesuai gambar dan model konkret itu cukup jelas dan masih dapat dipahami	Menjelaskan tidak sesuai dengan konsep bilangan pecahan yang disusun sesuai gambar dan model konkret membingungkan tidak jelas dan sukar dipahami

2.	Mengomunikasikan gagasan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan secara sistematis dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari	Mengomunikasikan gagasan sesuai dengan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan secara sistematis dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari dengan jelas dan sangat mudah dipahami	Mengomunikasikan gagasan cukup sesuai dengan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan secara sistematis dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari masih jelas dan dapat dipahami	Mengomunikasikan gagasan bisa dimengerti namun belum sesuai konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan secara sistematis dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari cukup dan masih dapat dipahami	Mengomunikasikan gagasan tidak sesuai konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan secara sistematis dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari membingungkan dan sukar dipahami
3	Menyajikan laporan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa (dirumah, disekolah atau dimasyarakat) secara sistematis	Menyajikan laporan sesuai dengan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa secara sistematis dengan menarik dan sangat mudah dipahami	Menyajikan laporan cukup sesuai konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa masih sistematis dan dapat dipahami	Menyajikan laporan bisa dimengerti namun belum sesuai konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa cukup sistematis dan masih dapat dipahami	Menyajikan laporan tidak sesuai dengan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa tidak sistematis membingungkan dan sukar dipahami

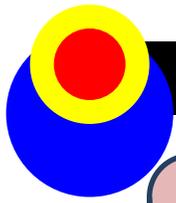
## Penilaian Keterampilan

- Strategi : Unjuk Kerja
- Alat : Check List

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Membuat laporan benda-benda sekitar yang dapat menghasilkan konsep bilangan pecahan	Membuat contoh banyak benda (lebih dari 4 benda), mendeskrisikan benda, menyebutkan benda, secara sistematis dengan jelas dan sangat mudah dipahami dan sistematis.	Membuat dari 3-4 benda, cukup bisa mendeskrisikan benda, menyebutkan benda, secara sistematis dengan jelas dan sangat mudah dipahami dan sistematis	Membuat lebih dari 2-3 benda, cukup bisa mendeskrisikan benda, tidak menyebutkan benda, laporan kurang jelas dan kurang sistematis	Membuat hanya 1 benda, tidak bisa mendeskrisikan benda, tidak menyebutkan benda, laporan tidak jelas dan tidak sistematis







## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi konsep bilangan pecahan melalui gambar dan model konkret tepat dan kreatif.
2. Siswa menganalisis gagasan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret melalui lisan maupun tulisan dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari secara sistematis dan bertanggung jawab.
3. Siswa menyajikan gagasan melalui laporan konsep bilangan pecahan dengan gambar dan model konkret di sekitar tempat tinggal dan lingkungan siswa (dirumah, disekolah atau dimasyarakat) secara sistematis dan kolaboratif.



## ALAT DAN BAHAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Gambar Benda Konkret
3. Video Konsep Pecahan
4. Alat Tulis



## LANGKAH KEGIATAN

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok diskusi
2. Kelompok mengamati gambar yang dibagikan
3. Melakukan diskusi kelompok
4. Mencari gagasan tentang materi dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari atau sumber lain yang ditetapkan



## A. MENGAMATI

Amatilah Gambar berikut !



## B. MENGIDENTIFIKASI

Setelah Mengamati gambar di atas, lakukan hal berikut:

1. Kelompok menganalisis berbagai gagasan dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari yang terlihat pada gambar di atas
2. Perwakilan Kelompok yang ditunjuk sebagai penyaji mengemukakan analisisnya terhadap gambar di atas
3. Kelompok lain menanggapi apa yang dikemukakan oleh kelompok penyaji



## C. MENGUMPULKAN DATA

1. Siswa mengumpulkan data berkenaan dengan gagasan kontekstual dari peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari yang terlihat pada gambar di atas.
2. Mengemukakan analisisnya terhadap gambar di atas dalam bentuk tulisan konsep pecahan secara kontekstual.
3. Carilah penjelasan tentang konsep pecahan tersebut melalui buku matematika siswa.





## E. MEMBUKTIKAN

Setelah mengidentifikasi, mengumpulkan dan mengolah data, bagaimana siswa membuktikan bahwa konsep pecahan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan!

.....  
.....  
.....  
.....



## F. MENYIMPULKAN

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan berkenaan dengan sadaqah, hibah dan hadiah.....

.....  
.....  
.....  
.....



## DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbud RI, Buku Siswa Senang Belajar Matematika, 2018

R. Ibrahim dan Nana Syaodih. S. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.

Winarno dan Juniarto. 2003. *Perencanaan Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.