

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 180 BENTENGE
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Muatan : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengetahui macam- macam magnet. 3.5.1 Mengidentifikasi sifat- sifat magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet. 4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

D. MATERI

1. teks bacaan tentang kutub- kutub magnet.

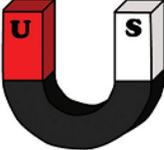
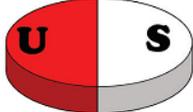
E. PENDEKATAN & METODE

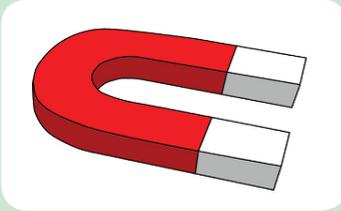
Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Siswa diminta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri) • Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.. • Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut. • Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut. • Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. <p>Ayo Mencoba</p> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu? - Di mana saja kamu menemukan magnet? - Apa yang kamu ketahui tentang magnet? <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. • Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. • Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet. • Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. • Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="528 226 1353 322">Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p data-bbox="536 465 791 510">Magnet Batang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p data-bbox="810 465 1066 510">Magnet Silinder</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p data-bbox="1086 465 1347 510">Magnet Jarum</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p data-bbox="587 745 914 790">Magnet Ladam</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p data-bbox="999 745 1326 790">Magnet Lingkaran</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. • Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. • Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. • Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. • Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. • Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p data-bbox="533 1144 746 1167">Tahukah Kamu?</p> <p data-bbox="533 1205 1299 1279">Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.</p> <p data-bbox="533 1290 1310 1364">Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.</p> <p data-bbox="533 1375 1289 1422">Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.</p> <p data-bbox="533 1433 1321 1480">Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Kutub-Kutub Magnet</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.</p> <p>Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari <i>North</i> yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari <i>South</i> yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</p> </div> </div> <p>Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi. Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.</p> <p>Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negara-negara ASEAN? - Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba? <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. • Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. • Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi. Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

H. SUMBER DAN MEDIA

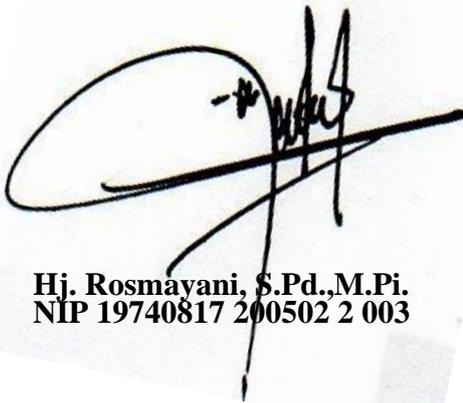
1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

Mengetahui :
Kepala UPT SPF SDN 180 Bentenge

Bulukumba, 29 Desember 2020
Guru Kelas V

Kepala,


Hj. Rosmayani, S.Pd., M.Pi.
NIP 19740817 200502 2 003


Hj. Rosmayani, S.Pd.,M.Pi.
NIP 19740817 200502 2 003