

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 027 Tanjung Selor  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : IPA  
 Pembelajaran ke : 1

**A. TUJUAN**

1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang tugas yang di berikan pada minggu lalu yaitu 1 kelompok membawa 4 jenis gambar hewan yang berbeda</li> <li>• Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati empat hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa.</li> <li>• Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</li> <li>• Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 200px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>Nama hewan</b></p> <p>Ciri ciri hewan:</p> <p>Ciri ciri habitat:</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 200px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>Nama hewan</b></p> <p>Ciri ciri hewan:</p> <p>Ciri ciri habitat:</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 200px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>Nama hewan</b></p> <p>Ciri ciri hewan:</p> <p>Ciri ciri habitat:</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 200px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; padding: 2px;"><b>Nama hewan</b></p> <p>Ciri ciri hewan:</p> <p>Ciri ciri habitat:</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">Ciri ciri hewan dan habitatnya</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</div></li> <li>• Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li> </ul>	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p>Laporan dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.</p> <p>Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia. Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap. Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi. Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	1 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)


Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengatahui  
Kepala Sekolah



Iba Igan, S.Pd SD  
NIP. 19660508 199603 1 004

Tanjung Selor, 5 Januari 2022  
Guru Kelas 6



Arofah ariyanti, S.Pd  
NIP.

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.		
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.		
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.		

### 2. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Alat tulis
5. Gambar hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
6. Gambar hewan dan habitatnya

## E. MATERI

1. Teks bacaan tentang bebek
2. Ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
3. Contoh-contoh upaya mempertahankan kemerdekaan.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah