

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 2 SEMBONGIN  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari/5 JP (5 x 35 menit )

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| No | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR  |
|----|---|--|
| 1  | 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan               | 3.6.1 Menulis amanat dan makna pantun dengan benar   |
| 2  | 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | 4.6.1 Membuat pantun hasil karya sendiri<br>4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri |

## IPA

| No | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR  |
|----|---|--|
| 1  | 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia | 3.4.1 Menuliskan gangguan peredaran darah pada manusia secara rinci                          |
| 2  | 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia   | 4.4 Mempresentasikan gangguan organ peredaran darah pada manusia menggunakan model sederhana |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun didampingi orang tua atau pendamping pada file word berisi 3 pantun yang dikirim oleh guru melalui grup WhatsApp dan diskusi melalui google meet, siswa dapat menulis isi dan amanat pantun dengan benar.
2. Setelah mengamati pantun pada file word yang dikirim oleh guru dan diskusi melalui google meet, siswa dapat membuat pantun dengan baik dan benar.
3. Dengan kegiatan membuat pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat dan penuh percaya diri yang ditayangkan dalam video yang diunggah di grup whatsapp.
4. Dengan kegiatan mengamati video animasi di link youtube yang dibagikan oleh guru mengenai gangguan organ peredaran darah pada manusia didampingi orang tua atau orang yang mendampingi, siswa dapat berdiskusi untuk menuliskan gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
5. Setelah mengamati video animasi di link youtube yang dibagikan oleh guru mengenai gangguan organ peredaran darah pada manusia, siswa bersama teman yang dekat dengan rumahnya dapat menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia melalui video yang dibuat menggunakan model sederhana (gambar atau peta konsep).

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Ketelitian
2. Religius
3. Mandiri

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Isi dan amanat pantun
2. Peredaran darah

### F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery Learning  
Pendekatan : Saintifik-TPACK  
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, diskusi, pengamatan

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 4 Kelas 5, Sehat Itu Penting, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi 2017.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5, Sehat Itu Penting, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi 2017

### b. Media

- Smartphone ( HP )
- Aplikasi WhatsApp
- Aplikasi Google meet
- LKPD digital
- File word

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| <b>Pembukaan</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, berdo'a dan menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui WA Grup (WAG) atau <i>platform youtube (communication 4c)</i></li><li>2. Guru menyampaikan pemberitahuan tentang pelajaran hari ini melalui WA Grup (WAG).</li><li>3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>4. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui WA Grup atau youtube (<i>communication, collaboratuion, chritichal thinking 4C</i>)</li><li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru materi yang akan disampaikan.</li></ol>   | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa menyimak materi pantun yang dikirimkan guru melalui file word beserta LKPD.</li><li>7. Siswa secara mandiri membaca pantun dengan teliti .</li><li>8. Melalui google meet guru memberikan contoh menentukan isi dan amanat pada pantun pertama yang dikirim oleh guru melalui WA Grup.</li><li>9. Siswa berdiskusi dengan guru menentukan isi dan amanat pantun kedua yang telah dikirim oleh guru melalui WA Grup.</li><li>10. Siswa diminta untuk menentukan isi dan amanat pantun ketiga secara mandiri di LKPD, kemudian hasilnya dikirim melalui WA Grup.</li><li>11. Selanjutnya siswa diarahkan untuk menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran atau youtube.</li><li>12. Siswa ditampilkan gambar peredaran darah <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUhqoAnzh4A">https://www.youtube.com/watch?v=dUhqoAnzh4A</a></li></ol> | 145 menit     |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>13. Siswa bertanya jawab mengenai peredaran darah (<i>communication, collaboratuion, chritichal thinking 4C</i>)</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks di buku siswa</p> <p>15. Siswa dijelaskan peredaran darah</p> <p>16. Siswa bertanya jawab mengenai berbagai gangguan peredaran darah (<i>communication, collaboratuion, chritichal thinking 4C</i>)</p> <p>17. Siswa dilanjutkan diberi materi tentang peredaran darah dan gangguannya</p> <p>18. Siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok di WA Grup untuk mengerjakan latihan LKPD</p> <p>19. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p>20. Kelompok tersebut digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan</p> <p>21. Selanjutnya siswa bekerja secara kelompok daring</p> <p>22. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di WA Grup (<i>communication, collaboratuion, chritichal thinking 4C</i>)</p> <p>23. Setelah siswa menyelesaikan hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara di foto dan dikirim di WA Grup</p> <p>24. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru</p> <p>25. Siswa diberikan link soal evaluasi secara individu</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>27. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pelajaran dengan baik</p> |          |
| <b>Penutup</b> | <p>28. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui WA Grup (<i>communication, collaboratuion, chritichal thinking 4C</i>)</p> <p>29. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran</p> <p>30. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan</p> <p>31. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami</p> <p>32. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam</p>   | 15 menit |

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : Observasi (daring)

Bentuk instrumen : Jurnal

Waktu pelaksanaan : Awal dan akhir pembelajaran

## **2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yaitu IPA dan Bahasa Indonesia

Teknik : Tes tertulis (daring)

Bentuk instrumen : Soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : Setelah pembelajaran

## **3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Blora, 14 Oktober 2020  
Guru Kelas 5

SRI SISWATI, S.Pd.

ARIF NUR MUTTAQIEN, S.Pd.

NIP. 196509101991022003