

## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PP)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI TANJUNGMEKAR II  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Materi Pokok** : Variasi Pola Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat, Dan Lempar Melalui Permainan/ Olahraga  
**Sub Tema** : Lari Jarak Pendek  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (1XPertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- ◆ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- ◆ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, gur, dan tetangga
- ◆ Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- ◆ Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yg estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	3.3.1 Dapat menyimpulkan makna gerak dasar Lari Jarak Pendek (c4)
	3.3.2 Dapat Mengaitkan variasi gerak dasar lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish).(c3)
4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	4.3.1 Siswa mendemonstrasikan gerak reaksi dalam gerak dasar lari jarak pendek
	4.3.2 Siswa mampu memadukan satu rangkain pola gerak dasar lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) (P4)

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pemaparan materi :

- ❖ Setelah mengamati materi yang disampaikan Siswa dapat menyimpulkan makna gerak dasar Lari dan materi tentang gerak lari jarak pendek
- ❖ Setelah berdiskusi Siswa dapat Mengaitkan satu rangkai gerak dasar lari jarak pendek
- ❖ Melalui kegiatan yang dirancang guru Siswa Mendemonstarikan variasi gerak reaksi cepat dalam pola gerak dasar lari jarak pendek
- ❖ Setelam mempelajari materi yang telah disampaikan Siswa Memadukan satu rangkai pola gerak dasar lari jarak pendek

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Fakta

Untuk mengingatkan kembali kepada siswa terhadap definisi gerak dasar lari jarak pendek yaitu :

- ❖ Lari jarak pendek atau yang biasa disebut sprint merupakan salah satu jenis lari yang dilakukan dengan kekuatan dan kecepatan penuh sepanjang garis lintasan dari start hingga finish. Pemenangnya ditentukan berdasarkan catatan waktu yang paling singkat pelarinya juga sering disebut sprinter.
- ❖ Tujuan dari melakukan aktifitas gerak lari jarak pendek adalah **dalam aspek kebugaran** Lari sprint melatih hampir semua bagian tubuh, meliputi otot bokong, pinggul, paha belakang, paha depan, betis, hingga perut. Selain membakar lemak, lari sprint juga bermanfaat untuk menaikkan tingkat metabolisme tubuh selama beberapa hari setelah olahraga ini dilakukan Dan **pada aspek perlombaan** dalam untuk memaksimalkan kecepatan horizontal, yang dihasilkan dari dorongan badan ke depan.
- ❖ **cara melakukan gerakan lari jarak pendek**
  - ❖ mengambil sikap start jongkok dibelakang garis start.
  - ❖ mendengarkan aba aba "siap" kemudian "yaa"
  - ❖ berlari secepatnya. pandangan lurus kedepan.
  - ❖ lengan berayun seirama **gerak** kaki, dari depan ke belakang
- ❖ Memberi kegiatan yang bertujuan merangsang gerak reaksi terhadap siswa agar bisa mengaitkan dengan gerak dasar lari jarak pendek
- ❖ Dan memberi kesempatan kepada siswa melakukan rangkai gerak dasar lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish)

### 2. Prosedur

- ◆ Siswa melakukan aktifitas variasi gerak dasar lari jarak pendek
- ◆ Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkreasikan gerak reaksi yang diketahui
- ◆ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan satu rangkai pola gerak dasar jarak pendek
- ◆ Dan memastikan siswa melakukan aktifitas geraknya ditempat yang aman untuk bergerak

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Project based learning ( PJBL)

## F. Media Pembelajaran

1. Handphone,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang (powerpoint, video youtube)

## G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa PJOK Kelas V
2. Buku Petunjuk Guru PJOK Kelas V
3. Modul/bahan ajar
4. Internet
5. Modul lain yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2x 35 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa yang di pimpin oleh siswa untuk memulai pembelajaran secara daring (<i>communication, intergari ICT dan Religius</i>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan siswa untuk on camera sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Siswa dingatkan untuk selalu melaksanakan protocol kesehatan</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu tentang devinisi gerak dasar lari jarak pendek</li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi gerak dasar lari jarak pendek dengan bertanya kepada siswa untuk menstimulus pengetahuan siswa terhadap materi tersebut di kegiatan sebelumnya</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.yaitu gerak dasar lari jarak pendek</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengarahkan siswa untuk melakukan peregangan(<i>Stretching</i>) dan diberikan kesempatan memimpin siswa yang kurang focus agar siswa lebih focus memperhatikan.</li> </ul>		<p><b>15 menit</b></p>
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan video gerak lari jarak pendek yang dilakukan dalam <span style="float: right;">olympiade</span> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HI5eV6fs8XI">https://www.youtube.com/watch?v=HI5eV6fs8XI</a></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> Video yang telah di tampilkan dan memberikan respon siswa untuk menjelaskan apa yang ada dalam video yang telah ditayangkan :</li> <li>❖ <b>Membaca</b> materi dari pemaparan singkat guru dalam powerpoint atau buku pegangan siswa dan, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasai gerak dasar lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasi gerak reaksi cepat lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Rangkaian gerak lari jarak pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</li> </ul>	<p><b>40 menit</b></p>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2x 35 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasai gerak dasar lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasi gerak reaksi cepat lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Rangkaian gerak lari jarak pendek</i></li> </ul> <p>❖ <b>Membuktikan</b> penjelasan kegiatan/materi yang telah dipaparkan kepada siswa untuk melatih keterampilan gerak siswa dalam pembelajaran meskipun disituasi daring.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video gerakan yang disajikan dan akan dijawab saat kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>❖ <i>Bagaimana cara melakukan gerakan lari jarak pendek ?</i></p>	
Membimbing penyelidikan individu	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> ❖ <b>Membaca sumber yang mudah untuk diakses,</b> Seperti membaca artikel tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasai gerak dasar lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasi gerak reaksi cepat lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Rangkaian gerak lari jarak pendek</i></li> </ul> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasai gerak dasar lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasi gerak reaksi cepat lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Rangkaian gerak lari jarak pendek</i></li> </ul> <p>yang disimpulkan oleh siswa agar terstimulus menyimpulkan pembelajaran yang telah di sampaikan</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik menyampaikan hasil rangkuman untuk menyimpulkan:</p> <p>❖ Hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal daring tentang :</p> <p>❖ <i>Pengertian lari jarak pendek</i> ❖ <i>Variasai gerak dasar lari jarak pendek</i></p>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2x 35 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Variasi gerak reaksi cepat lari jarak pendek</i></li> <li>❖ <i>Rangkaian gerak lari jarak pendek</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh siswa lain dalam media daring</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasai gerak dasar lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasi gerak reaksi cepat lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Rangkaian gerak lari jarak pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa saat kegiatan berlangsung.</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasai gerak dasar lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Variasi gerak reaksi cepat lari jarak pendek</i></li> <li>- <i>Rangkaian gerak lari jarak pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan materi yang telah di jelaskan oleh guru saat kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, rasa ingin tahu,)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah di pahami siswa ?</li> <li>- Apa yang belum dipahami siswa ?</li> </ul> </li> </ul>		<b>15 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2x 35 menit )	Waktu
<p>Tentang materi lari jarak pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin prokes dan selalu melakukan pencegahan 5 M selama masa pandemic</i></li> <li>• Akhiri pertemuan dengan berdoa bersama. Guru dengan dipimpin salahseorang siswa</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>	

## F. Penilaian, Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- ◆ Proyek, pengamatan,
- ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain seperti artikel diinternet tentang materi pokok*
- ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

- 1) Portofolio / unjuk kerja
  - ◆ *Laporan tertulis individu siswa*
- 2) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir).

Mengetahui  
Kepala SDN TANJUNGMEKAR II

Karawang , ...juli 2021

Guru Mata Pelajaran

.....**S.Pd**  
NIP.

.....**S.Pd**  
NIP. 19711112 201001 2 0

# Instrument Evaluasi

**Satuan Pendidikan** : SDN TANJUNGMEKAR II  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

**Instrumen penilaina**

❖ **penilaian Spiritual**

Sikap : jurnal rubrik observasi

## RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

Aspek afektif	Indikator Penilaian			
	A (90-100)	B (80-89)	C (70-79)	D (≤70)
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai agama dan kepercayaannya	Berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Berdoa dengan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah kegiatan belajar setelah diingatkan oleh guru	Berdoa diawal atau di akhir kegiatan belajar saja	Tidak melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar

❖ **Penilaian Afektif**

Jenis Penilaian : Observasi

Aspek afektif	Indikator Penilaian			
	A (90-100)	B (80-89)	C (70-79)	D (≤70)
Percaya Diri	Percayadiri dalam melakukan tugas gerak dari guru dari awal sampai akhir saat zoomterlihat dari gerakan nyang lugas dan tidak ragu	Percayadiri dalam melakukan tugas gerak dari guru dari awal sampai akhir saat zoomterlihat dari gerakan nyang lugas dan tidak ragu namun di sebagian gerakan masih ragu-ragu	Melakukan seluruh tugas dengan ragu-ragu terlihat dari gerakan yang tidak lugas	Tidak melakukan tugas gerak oleh guru karena tidak percayadiri melakukannya

## ❖ Keterampilan

Jenis penilaian : Unjuk Kerja

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Kesesuaian gerak lari jarak pendek	Gerakan Tegas dan Sesuai dengan ketentuan gerak lari jarak pendek	50
	Gerakan kurang tegas dan sesuai dengan ketentuan gerak lari jarak pendek	40
	Gerakan tidak tegas dan kurang sesuai dengan ketentuan gerak lari jarak pendek	30
	Gerakan Dominan Kaku dan Kurang sesuai dengan ketentuan gerak kuda-kuda	20
kecepatan gerak Langkah Kaki	Gerakan cepat dan sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki lari jarak pendek	50
	Gerakan kurang cepat dan sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki lari jarak pendek	40
	Gerakan tidak cepat dan kurang sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki lari jarak pendek	30
	Gerakan Dominan Kaku dan Kurang sesuai dengan ketentuan gerak langkah kaki lari jarak pendek	20

## ❖ Petunjuk Penilaian

Berilah Tanda cek (√) pada yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menyampaikan gerak yang diharapkan.

No	Nama	Kesesuaian Gerak Kuda-kuda				kesesuaian gerak Langkah kaki				Jumlah skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Iqbal Koerudin	50						30		80
2	nia ramadanti									
3	Mila Koerunisa									

Nilai = Kriteria 1 + kriteria 2

## ❖ Pengetahuan

Jenis Penilaian : observasi atau tes tulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui	❖ Lari jarak pendek (Sprint)	❖ Menjelaskan pengertian lari jarak pendek	Uraian	2



	permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.		❖ Menjelaskan teknik variasi pola gerak dasar lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish). ❖ Menjelaskan berbagai peraturan dalam lari jarak pendek		
--	--	--	--	--	--

**Contoh butir soal:**

1. Jelaskan yang di maksud dengan gerkan kuda-kuda?
2. Jelaskan yang dimaksud dengan gerkan langkah kaki?

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

**Satuan Pendidikan : SDN TANJUNGMEKAR II**  
**Mata Pelajaran : PJOK**  
**Kelas /Semester : V/Ganjil**  
**Tahun Pelajaran : 2021/2022**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	❖ Lari jarak pendek (Sprint)	❖ Menjelaskan pengertian lari jarak pendek ❖ Menjelaskan teknik variasi pola gerak dasar lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish). ❖ Menjelaskan berbagai peraturan dalam lari jarak pendek	Uraian	2

**Contoh butir soal:**

1. Jelaskan cara melakukan teknik lari jarak pendek ? .
2. Pelari jarak pendek disebut juga ?.

Soal terlampir dlam LKPD

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

**Satuan Pendidikan** : SDN TANJUNGMekar II  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.	❖ Lari jarak pendek	❖ Menjelaskan pengertian jalan lari, lompat, dan lempar ❖ Menjelaskan teknik variasi pola gerak dasar jalan, lari lompat dan lempar dalam permainan olahraga badan/togok, ❖ Menjelaskan berbagai macam variasi rangkaian gerak dasar jalan lari, lompat dan lempar	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

1. Gerak maju atau berpindah dari satu tempat ke tempat lain dengan melangkah kaki disebut
  - a. lari
  - b. lompat
  - c. jalan
  - d. merangkak

soal Terlampir dalam LKPD

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## 1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor sebaya. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

## 2. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
<b>Keterangan Orang Tua Siswa:</b>										

## 3. Lampiran

- Bahan Ajar
- Media Pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

e. Lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Karawang , Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Tanjungmekar II

Guru PJOK

....., S.Pd,  
NIP.

..... S.Pd  
NIP.