



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
CABANG DINAS PENDIDIKAN
SEKOLLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PRINGKUKU
PACITAN



Ds Ngadirejan, Kec Pringkuku, Kab Pacitan (0357) 511351, KodePos 63552

e-mail: smknegeripringkuku@yahoo.co.id

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMK Negeri Pringkuku
Mata Pelajaran : *Teknik Kerja Bangku*
Kompetensi Keahlian : Desain dan Produk Kreatif Kriya
Kelas/Semester : XI/ Saturday
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Alokasi Waktu : 10 Menit
Mode Pembelajaran : Kombinasi (*Luring-Daring*)
Surel Pembuat RPP : aryoko67@guru.smk.belajar.id
Guru Pengampu : Aryoko, S.Pd.

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Kriya Kreatif Kayu dan Rotan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4

- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Kriya Kreatif Kayu dan Rotan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami Jenis, Sifat, Karakteristik Kayu

4.1 Menyajikan Jenis, Sifat, Karakteristik Kayu

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengenalan kayu di Indonesia;

3.1.2 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kayu;

3.1.3 Peserta didik mampu menjelaskan beberapa sifat umum yang terdapat pada semua jenis kayu;

4.1.1 Peserta didik mampu merespon hal-hal yang sifatnya fisik; melihat, mendengar, meraba, melakukan keterampilan yang sifatnya tunggal, memegang, dsb. (specific responding) mengenai pengenalan kayu di Indonesia;

4.1.2 Memegang berbagai wujud kayu;

4.1.3 Melihat dan mengetahui sifat umum yang terdapat pada semua jenis kayu;

D. Materi Pembelajaran

• *Pengenalan tentang Kayu*

Kayu merupakan bahan pokok yang digunakan dalam pembuatan produk kriya kayu. Mengenal suatu bahan kayu dengan tujuan digunakan, merupakan hal yang penting, baik bagi para usahawan yang bergerak dalam industri kayu maupun bagi para pemakai kayu lainnya. Di Indonesia terdapat sekitar 4.000 jenis kayu, dan dari jumlah tersebut hanya sebagian kecil saja yang telah diketahui sifat dan kegunaannya.

• *Pengertian Kayu*

Kayu dapat didefinisikan sebagai sesuatu bahan, yang diperoleh dari hasil pemungutan dan penebangan pohon-pohon di hutan, sebagai bagian dari suatu pohon.

Ditinjau dari tujuan penggunaannya, kayu dapat dibedakan atas:

- Kayu pertukangan dan kerajinan
- Kayu industri dan
- Kayu bakar

• *Sifat Umum yang terdapat pada semua jenis kayu*

Kayu dari berbagai jenis pohon memiliki sifat yang berbeda-beda. Sifat yang berbeda tersebut menyangkut: sifat anatomi kayu, sifat fisik kayu, sifat mekanik dan sifat-sifat kimia kayu.

Dari sekian perbedaan sifat kayu tersebut, ada beberapa sifat umum yang terdapat pada semua jenis kayu. Sifat-sifat umum kayu tersebut adalah:

1. Semua batang pohon mempunyai pengaturan vertikal dan sifat simetri radial.
2. Kayu tersusun dari sel-sel yang memiliki bermacam-macam tipe, dan susunan dinding selnya terdiri dari senyawa-senyawa kimia berupa selulosa dan hemi selulosa (unsur karbohidrat) serta berupa lignin (non karbohidrat).
3. Semua kayu bersifat anisotropik, yaitu memperlihatkan sifat-sifat yang berlainan jika diuji menurut tiga arah utamanya (longitudinal, tangensial, dan radial). Hal ini disebabkan oleh

struktur dan orientasi selulosa dalam dinding sel, bentuk memanjang sel-sel kayu, dan pengaturan sel terhadap sumbu vertikal dan horizontal pada batang pohon.

4. Kayu merupakan suatu bahan yang bersifat higroskopik, yaitu dapat kehilangan atau bertambah kelembabannya akibat perubahan kelembaban dan suhu udara di sekitarnya.

5. Kayu dapat diserang mahluk hidup perusak kayu, dapat terbakar, terutama jika kayu dalam keadaan kering.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran

Metode demonstrasi (Demonstration method)

Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Muhibbin Syah (2000).

Metode demonstrasi adalah metode yang digunakan untuk memperlihatkan sesuatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkenaan dengan bahan pelajaran. Syaiful Bahri Djamarah, (2000).

Manfaat psikologis pedagogis dari metode demonstrasi adalah :

- a. Perhatian siswa dapat lebih dipusatkan .
- b. Proses belajar siswa lebih terarah pada materi yang sedang dipelajari.
- c. Pengalaman dan kesan sebagai hasil pembelajaran lebih melekat dalam diri siswa (Daradjat, 1985)

Kelebihan metode demonstrasi sebagai berikut :

- a. Membantu anak didik memahami dengan jelas jalannya suatu proses atau kerja suatu benda.
- b. Memudahkan berbagai jenis penjelasan .
- c. Kesalahan-kesalahan yang terjadi dari hasil ceramah dapat diperbaiki melalui pengamatan dan contoh konkret, dengan menghadirkan obyek sebenarnya (Syaiful Bahri Djamarah, 2000).

Kelemahan metode demonstrasi sebagai berikut :

- a. Anak didik terkadang sukar melihat dengan jelas benda yang akan dipertunjukkan.
- b. Tidak semua benda dapat didemonstrasikan
- c. Sukar dimengerti bila didemonstrasikan oleh guru yang kurang menguasai apa yang didemonstrasikan (Syaiful Bahri Djamarah, 2000).

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Pendekatan pembelajaran yang terdiri atas kegiatan mengamati (untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui), merumuskan pertanyaan (dan merumuskan hipotesis), mencoba/ mengumpulkan data (informasi) dengan berbagai teknik, mengasosiasi/menganalisis/mengolah data (informasi) dan menarik kesimpulan serta mengkomunikasikan hasil yang terdiri dari kesimpulan untuk memperoleh pengetahuan

keterampilan dan sikap. Langkah-langkah tersebut dapat dilanjutkan dengan kegiatan mencipta.

F. Kegiatan Pembelajaran

<i>Kegiatan Pendahuluan</i>	Alokasi waktu 2 menit
• Orientasi: Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa memberi salam, berdoa. Memberikan pengantar sosialisasi pencegahan sebaran penyakit menular Covid-19 di lingkungan peserta didik, antara lain; Pembiasaan budaya hidup bersih dan sehat seperti mengenakan pakaian yang bersih, sepatu yang bersih, memakai masker, jaga jarak dalam beraktifitas dan beribadah, mengerti tindakan dan etika batuk, memakai facemask, CTPS (cuci tangan pakai sabun), peningkatan kesehatan dan kesadaran diri/melindungi diri dan orang lain dari sebaran penyakit Covid-19. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu Nasional lainnya guna Peningkatan Pendidikan Karakter Bangsa dan menanamkan rasa Nasionalisme. Pemberian waktu untuk Literasi dengan cara membaca buku yang telah dirujukan. Menyampaikan rencana kegiatan baik, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	
• Motivasi: Mengajukan pertanyaan yang menantang untuk memotivasi, Menyampaikan manfaat materi pembelajaran • Apersepsi: Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik. Mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya, Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi sebelumnya. • Siswa memperhatikan, bertanya, menjawab (aktif) dan merasa senang siap belajar	
	Alokasi waktu 2 menit
• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. • Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari. • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan. • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	
<i>Kegiatan Inti</i>	Alokasi waktu 6 menit
(Paduan Sintaks Model Pembelajaran dan 5M): 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 2. Membagi petunjuk praktikum/eksperimen. 3. Peserta didik melaksanakan eksperimen dibawah pengawasan guru. 4. Guru menunjukkan gejala yang diamati. 5. Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen. Kegiatan Guru : 1. Guru menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah 2. Guru membimbing siswa merumuskan masalah penelitian berdasarkan kejadian dan fenomena yang disajikannya 3. Guru membimbing siswa untuk mengajukan hipotesis terhadap masalah yang telah dirumuskannya	

4. Guru membimbing siswa untuk merencanakan pemecahan masalah, membantu menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dan menyusun prosedur kerja yang tepat 6. Selama siswa bekerja, guru membimbing dan memfasilitasi 7. Guru membantu siswa melakukan pengamatan tentang hal-hal yang penting dan membantu mengumpulkan dan mengorganisasi data 8. Guru membantu siswa menganalisis data supaya menemukan suatu konsep 9. Guru membimbing siswa mengambil kesimpulan berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan.
❖ Pemberian Stimulus terhadap Siswa Mengamati: • Guru meminta siswa untuk melihat sesuatu yang menggunakan logika. • Guru menugaskan siswa membaca buku tentang logika berfikir. • Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.
Menanya : • Guru meminta siswa untuk menanyakan sesuatu yang kurang jelas. • Guru menugaskan siswa membuat pertanyaan tertulis. • Siswa menanyakan ke sesama siswa sebelum ke guru.
Mengeksplorasi: • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi tentang pokok bahasan. • Guru menugaskan siswa menuliskan informasi yang didapat dari beberapa referensi.
Mengasosiasi : • Guru meminta siswa untuk menalar pokok bahasan terhadap penerapannya pada lingkungan. • Guru menugaskan siswa menggambarkan pada penerapannya. • Siswa mengaplikasikan pokok bahasan pada dunia nyata.
Mengkomunikasikan : • Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan pada siswa lainnya. • Guru menugaskan siswa merangkum hasil komunikasi pada siswa. • Siswa mencatat masukan dari siswa lainnya.
❖ Mengidentifikasi Masalah : • Menjelaskan/memberi contoh tentang pokok bahasan. • Menjawab/bertanya tentang pokok bahasan • Memperhatikan dan mengidentifikasi tentang pokok bahasan. • Bertanya/menjawab tentang pokok bahasan (siswa aktif bertanya)
Pokok Bahasan : (<i>Sumber belajar; Enget dkk. Buku Kriya Kayu 1, Direktorat Pembinaan SMK; 2008</i>) • Pengenalan tentang Kayu • Pengertian Kayu • Sifat Umum yang terdapat pada semua jenis kayu
1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. (Menyimpulkan) 2) Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan cara menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam mengidentifikasi materi yang guru ajarkan. 3) Menginformasikan kepada Peserta didik tentang materi untuk pertemuan berikutnya. 4) Evaluasi/Tanya Jawab 5) Penenangan 6) Presensi 7) Doa 8) Salam

G. Instrumen Penilaian

a) Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis/Tes lisan/Penugasan/Portofolio

Instrumen Soal

Kunci jawaban

Pedoman Penskoran

b) Penilaian Keterampilan

Projek/Unjuk Kerja/Produk/Portofolio

Instrumen Soal

Pedoman Penskoran

H. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

No	Program Remedial	Teknik Penilaian	Program Pengayaan	Teknik Penilaian

I. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

a. Media : Video, beragam contoh tentang Jenis, Sifat, Karakteristik Kayu.

b. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Pointer, Sound Sistem dan Internet

c. Sumber belajar : Buku Kriya kayu 1, & Presentasi

- Buku Modul elektronik dari Dinas Pendidikan Pusat.
- Sumber Internet yang relevan.
- Chanel Youtube yang relevan
- Buku referensi lain yang mendukung
- Powerpoint LCD proyektor/media elektronik audio visual

J. Alat dan Instrumen Penilaian

a) Soal Isian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengertian kayu!
2. Sebutkan beberapa sifat umum yang terdapat dari semua jenis kayu?

b) Soal Pilihan Ganda

1. Sesuatu bahan, yang diperoleh dari hasil pemungutan dan penebangan pohon-pohon di hutan, sebagai bagian dari suatu pohon, merupakan pengertian dari....
 - a. Kayu
 - b. Logam
 - c. Kulit
 - d. Ranting
 - e. Gembol
2. Ditinjau dari tujuan penggunaannya, kayu dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu.....
 - a. Kayu pertukangan, Kayu Industri, Kayu Biomassa
 - b. Kayu Pertukangan dan Kerajinan, Kayu Industri, Kayu Bakar
 - c. Kayu Keras, Kayu Basa, Kayu Lunak
 - d. Kayu Bantal Rel, Kayu Outdoor, Kayu Indoor
 - e. Kayu berdaun lebar, Kayu berdaun jarum, Kayu berduri

c) Kunci Jawaban

Jawaban Essay/Isian:

1. suatu proses pengeluaran air dari dalam kayu hingga mencapai kadar air yang seimbang dengan lingkungan dimana kayu akan digunakan tanpa menurunkan kualitas kayu tersebut
2. 1. membebaskan kayu dari serangan jamur; 2 menstabilkan dimensi kayu; 3. menjadikan warna kayu lebih terang; 4 rendemen produk berkualitas baik meningkat; 5 memudahkan kayu untuk difinishing

Jawaban Pilihan Ganda:

1. A
2. B

K. Aspek
Penilaian
Sikap

A Observasi Sikap
Spiritual

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi
Sikap Jujur

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi
Sikap
Disiplin

- | | | |
|---|-------|--|
| 0 | Tidak | Apabila peserta didik tidak menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan |
| 1 | Ya | Apabila peserta didik menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan |

Observasi Sikap
Tanggung Jawab

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap
Toleransi

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
|---|----|--|

- | | | |
|---|----|---|
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap

Gotong Royong

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi

Sikap

Santun

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap

Percaya Diri

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

B. Penilaian Diri Sikap

Spiritual

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Penilaian Diri Sikap

Jujur

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Penilaian Diri Sikap Tanggung

Jawab

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Penilaian Diri Sikap

Disiplin

- | | | |
|---|-------|--|
| 0 | Tidak | Apabila peserta didik tidak menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan |
|---|-------|--|

- 1 Ya Apabila peserta didik menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- Penilaian Diri Sikap Gotong Royong
- 1 TP Jika peserta didik memiliki sikap selalu negatip
Apabila memiliki sikap negatip - kadang muncul sikap
- 2 KD positip
Apabila memiliki sikap positip - kadang muncul sikap
- 3 SR negatip
- 4 SL Apabila sikap yang dimiliki sesuai dengan positip

Penilaian Diri Sikap
Toleransi

- 1 TP Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- 2 KD Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan
- 3 SR Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya
- 4 SL Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya

C. Penilaian Diri Sikap
Percaya Diri

- 1 TP Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- 2 KD Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan
- 3 SR Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya
- 4 SL Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya

Penilaian Diri Sikap
Santun

Pernyataan
Positip

- 1 STS Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- 2 TS Tidak Seuju dengan pernyataan tersebut
- 3 S Setuju dengan pernyataan tersebut
- 4 SS Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

Pernyataan
Negatip

- 1 SS Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- 2 S Setuju dengan pernyataan tersebut
- 3 TS Tidak Seuju dengan pernyataan tersebut
- 4 STS Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Penilaian Antar Peserta Didik Sikap
Disiplin

- 0 Tidak Apabila peserta didik tidak menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- 1 Ya Apabila peserta didik menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan

L. ASPEK
PENILAIAN
SIKAP

A. Observasi Sikap Spiritual

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap

Jujur

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap

Disiplin

- | | | |
|---|-------|--|
| 0 | Tidak | Apabila peserta didik tidak menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan |
|---|-------|--|

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | Ya | Apabila peserta didik menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan |
|---|----|--|

Observasi Sikap Tanggung

Jawab

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap Toleransi

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap Gotong Royong

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap

Santun

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Observasi Sikap Percaya Diri

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

B. Penilaian Diri Sikap Spiritual

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Penilaian Diri Sikap Jujur

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Penilaian Diri Sikap Tanggung Jawab

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Penilaian Diri Sikap Disiplin

- | | | |
|---|-------|--|
| 0 | Tidak | Apabila peserta didik tidak menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan |
| 1 | Ya | Apabila peserta didik menunjukan perbuatan sesuai aspek pengamatan |

Penilaian Diri Sikap Gotong Royong

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | TP | Jika peserta didik memiliki sikap selalu negatip |
| 2 | KD | Apabila memiliki sikap negatip - kadang muncul sikap positip |
| 3 | SR | Apabila memiliki sikap positip - kadang muncul sikap negatip |
| 4 | SL | Apabila sikap yang dimiliki sesuai dengan positip |

Penilaian Diri Sikap Toleransi

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

C. Penilaian Diri Sikap Percaya Diri

- | | | |
|---|----|---|
| 1 | TP | Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |
| 2 | KD | Kadang kadang, apabila kadang - kadang melakukan |
| 3 | SR | Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataannya |
| 4 | SL | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataannya |

Penilaian Diri Sikap Santun

Pernyataan Positip

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | STS | Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut |
| 2 | TS | Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut |
| 3 | S | Setuju dengan pernyataan tersebut |
| 4 | SS | Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut |

Pernyataan Negatip

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | SS | Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut |
|---|----|--|

- 2 S Setuju dengan pernyataan tersebut
- 3 TS Tidak Seuju dengan pernyataan tersebut
- 4 STS Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- Penilaian Antar Peserta Didik Sikap Disiplin
- 0 Tidak Apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- 1 Ya Apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

M. Jurnal

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta	Kejadian	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				
5				
6				

N. Jobsheet/Kerja Projek/Proses/Tugas

0	sd 50	Tidak mengerjakan
51	sd 85	Mengerjakan tapi salah
86	sd 100	Mengerjakan dan benar

O. Penilaian : Demonstrasi/Unjuk Kerja/Produk/Laporan

0	sd 50	Tidak melaksanakan demontsrasi unjuk kerja praktek
51	sd 85	Melaksanakan tapi tidak ada hasil
86	sd 100	Melaksanakan demonstrasi unjuk kerja dan benar

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri Pringkuku

Pacitan, 2 Januari 2022
Guru Pengajar

Drs. Hendrik Subroto, MM
NIP.: 19650123 199303 1 004

Aryoko, S.Pd
NIP.