

**INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI
KELOMPOK USIA 4 - 6 TAHUN
(SUMBER: KURIKULUM 2013 PAUD)**

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	<p>Kompetensi Dasar (KD) untuk KI-1 dan KI-2 tidak dirumuskan secara tersendiri.</p> <p>Penjelasannya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. 2. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja. Contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, dan santun. 	
1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan		
2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat		
2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu		
2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif		
2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik		
2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri		
2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan		

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	<p>Kompetensi Dasar (KD) untuk KI-1 dan KI-2 tidak dirumuskan secara tersendiri.</p> <p>Penjelasannya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. 2. Dengan kata lain, sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan/atau unjuk kerja. Contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, dan santun. 	
2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian		
2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya		
2.10. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain		
2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri		
2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab		
2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur		
2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman		

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
<p>3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p>	<p>1. Mulai mengucap-kan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya</p>	<p>1. Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agama nya (misal: doa sebelum memulai dan selesai kegiatan)</p> <p>2. Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya (misal: tidak bohong, tidak berkelahi)</p> <p>3. Menyebutkan hari-hari besar agama Menyebutkan tempat ibadah agama lain</p>
<p>3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia</p>	<p>1. Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya dengan bimbingan (misal: mengucap- kan maaf, permisi, terima kasih)</p> <p>2. Mulai menunjukkan sikap mau menolong orang tua, pendidik, dan teman</p>	<p>1. Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan (misal: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)</p> <p>2. Mau menolong orang tua, pendidik, dan teman</p>
<p>3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p>	<p>1. Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang terkontrol dan lincah</p> <p>2. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan bergelayutan (berkibar)</p> <p>3. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan melompat meloncat, dan berlari secara terkoordinasi</p> <p>4. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melempar sesuatu secara terarah</p> <p>5. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menangkap bola dengan tepat</p> <p>6. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak</p>	<p>1. Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah</p> <p>2. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)</p> <p>3. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan</p> <p>4. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misal: mengancing kan baju, menali sepatu, menggambar, menempel menggunting, makan)</p>

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
	<p>mampu melakukan gerakan antisipasi (misal: permainan lempar bola)</p> <p>7. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menendang bola secara terarah</p> <p>8. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memanfaatkan alat permainan di dalam dan luar ruang</p> <p>9. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol (misal: meronce)</p>	
<p>3.4. Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p>	<p>1. Mulai terbiasa melakukan hidup bersih dan sehat</p> <p>2. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenali bagian tubuh yang harus dilindungi dan cara melindungi dari kekerasan, termasuk kekerasan seksual</p> <p>3. Mulai terbiasa mengkonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi</p> <p>4. Menggunakan toilet tanpa bantuan</p>	<p>1. Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (misal: mandi 2x sehari; memakai baju bersih; membuang sampah pada tempatnya)</p> <p>2. Mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, termasuk kekerasan seksual dan bullying (misal dengan berteriak dan/atau berlari)</p> <p>3. Mampu menjaga keamanan diri dari benda-benda berbahaya (misal: listrik, pisau, pembasmi serangga)</p> <p>4. Terbiasa mengkonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi</p> <p>5. Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan</p>
<p>3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>1. Mampu memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa</p> <p>2. Melanjutkan kegiatan sampai selesai</p>	<p>1. Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi</p> <p>2. Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi</p>

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif		kesulitan
3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misal: besar-kecil, panjang-pendek, tebal-tipis berat-ringan) 2. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memasang benda dengan pasangannya 3. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang terpendek sampai yang terpanjang, terkecil-terbesar 4. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan 5. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan tinggi-rendah melalui kegiatan membandingkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya 2. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain 3. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misal: menjodohkan, menjiplak, meniru) 4. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda 5. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku
3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih rinci

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
<p>tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>4.7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh</p>	<p>2. Menyebut tempat di lingkungan sekitarnya</p> <p>3. Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi pada radius yang lebih jauh (pasar, taman bermain)</p> <p>4. Menyebutkan dan mengetahui perlengkapan / atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang-orang yang ada di sekitarnya</p> <p>5. Mengikuti aturan</p>	<p>(warna kulit, warna rambut, jenis rambut, dll)</p> <p>2. Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana</p> <p>3. Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan</p> <p>4. Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan /atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut</p> <p>5. Membuat dan mengikuti aturan</p>
<p>3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)</p> <p>4.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh</p>	<p>1. Menunjuk nama dan kegunaan benda-benda alam</p> <p>2. Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam</p> <p>3. Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak)</p>	<p>1. Menceritakan peristiwa-peristiwa alam dengan melakukan percobaan sederhana</p> <p>2. Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara lengkap/ utuh yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam</p> <p>3. Menceritakan perkembangbiakan makhluk hidup</p>
<p>3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)</p> <p>4.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah</p>	<p>1. Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan)</p> <p>2. Mengenali bahan-bahan pembuatan tehnologi sederhana</p>	<p>1. Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab.</p> <p>2. Membuat alat-alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat-pesawat, kereta-kereta apian, mobil-mobilan, telepon- teleponan dengan benang)</p>

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)		3. Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (misal: membuat teh dimulai dari menyediakan air panas, teh, gula, dan gelas)
3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	1. Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas 2. Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan makan bersama)	1. Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih 2. Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan)
3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	1. Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa 2. Menceritakan gambar yang ada dalam buku 3. Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) 4. Bertanya dengan menggunakan lebih dari 2 kata kata tanya seperti: apa, mengapa, bagaimana, dimana	1. Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa 2. Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali 3. Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi 4. Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana
3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	1. Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru 2. Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan bahasa yang diungkapkan 3. Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10	1. Menunjukkan bentuk- bentuk simbol (pra menulis) 2. Membuat gambar dengan beberapa coretan/ tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata 3. Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri 4. Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya 5. Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung

KOMPETENSI DASAR	KELOMPOK USIA	
	4 - 5 TAHUN	5 - 6 TAHUN
3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalin pertemanan dengan anak lain 2. Mempertahankan haknya untuk melindungi diri dengan bantuan orang lain, misal: meminta bantuan pada orang dewasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beradaptasi secara wajar dalam situasi baru 2. Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri
3.14. Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri 4.14. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia (misal: mainan, makanan, pakaian) 2. Memilih satu dari berbagai kegiatan/ benda yang disediakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih satu macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia 2. Memilih kegiatan/ benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada
3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (*) 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan (misal dengan bertepuk tangan dan memuji) 2. Menampilkan karya seni sederhana di depan anak atau orang lain 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji) 2. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya misal seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain

Catatan:

1. Makna kata menulis, bukan diterjemahkan sebagai stimulasi yang mengarah kepada "pemaksaan calistung".
2. Tanda (*) terkait indikator kesadaran seni, tidak diterjemahkan bahwa semua anak harus menyukai semua jenis seni (stimulasi dapat dilakukan berdasarkan minat dan bakat anak).