

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING  
KELOMPOK B**

**Tema : BINATANG**

**Sub Tema : BINATANG YANG HIDUP DI AIR**

**Sub-Sub Tema : IKAN NILA**

**Proyek Tema : MEMBUAT IKAN NILA BAKAR**

**TAMAN KANAK-KANAK TUNAS HARAPAN  
KELURAHAN LANDASAN ULIN SELATAN  
KECAMATAN LIANG ANGGANG  
KOTA BANJARBARU  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: TK Tunas Harapan
Kelas/semester	: B / Semester 1
Tema	: Binatang
Sub Tema / Sub-sub Tema	: Binatang Air / Ikan Nila
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit
<b>Topik Simulasi Pembelajaran</b>	<b>: Mengenal Keaksaraan Awal Melalui Bermain</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

**Aspek Bahasa** : Melalui kegiatan bermain tebak gambar anak dapat bercerita dengan media kartu gambar untuk mengenal keaksaraan yang terdapat didalam kartu tersebut

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Guru dalam kegiatan pembelajaran ini untuk **Mengenalkan huruf dan angka melalui kegiatan bermain**, dengan konsep merdeka belajar Guru mengajak anak untuk belajar sambil bermain, dengan judul permainan: **Asyiknya BermainTebak Gambar**. Media yang dipergunakan adalah bahan *Loss Part* berupa : tutup botol, potongan kardus , dan batu kerikil berwarna warni.

Langkah-langkah kegiatan yang dilakukan adalah:

1. Setelah kegiatan utama selesai yaitu melakukan proyek tema : Membuat ikan nila bakar, guru bertanya tentang pengalaman anak selama kegiatan :
  - apa saja bahan yang digunakan?

- alat apa saja yang dipergunakan?
- bagaimana cara memasaknya?

Guru menemukan anak dapat menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukannya.

Kondisi ini sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), Indikator dan juga tujuan yang sudah ditetapkan dalam RPP, yaitu **Mengenal Keaksaraan Awal Melalui Bermain**.

2. Untuk menstimulasi perkembangan anak secara lebih optimal, guru memberikan ragam permainan berupa **tebak gambar**
  - a. Guru mempersiapkan media permainan tebak gambar.
  - b. Guru menjelaskan konsep bermain kepada anak.
  - c. Anak secara bergantian melakukan permainan tebak gambar :
    - Anak mengambil gulungan kertas yang berisi tulisan angka yang telah disiapkan dan ditaruh dalam sebuah toples
    - Anak menyebutkan angka yang ada didalam gulungan tersebut, dan mencari angka yang sesuai pada kertas origami bergambar,
    - Anak mengambil kertas origami bergambar dan menyebutkan angka, huruf dan gambar yang terdapat pada kertas origami tersebut, apabila benar guru memberi apresiasi dengan memberikan bendera Horeee, pertanda anak bisa melakukannya dengan benar
  - d. Anak dipersilakan untuk melakukan permainan lanjutan dengan media permainan lanjutan :
    - Menyusun aksara lambang huruf sesuai kata yang diperoleh dengan media batu kerikil
    - Menyusun aksara lambang huruf sesuai kata yang diperoleh dengan media tutup botol bertulis aksara lambang huruf
    - Menyusun aksara lambang huruf sesuai kata yang diperoleh dengan media potongan kardus kecil bertuliskan aksara lambang huruf
  - e. Guru memberikan pendampingan kepada anak yang belum memahami permainan ini dan memberikan bimbingan dengan memberikan motivasi kepada anak sehingga anak semangat melakukannya secara mandiri
  - f. Apabila anak mengerjakan secara benar sesuai dengan tujuan kegiatan, maka guru memberikan apresiasi dengan memberikan bendera horee kepada anak tersebut

- Guru menginformasikan kepada anak siapa yang paling banyak mengumpulkan bendera horee dalam waktu yang singkat berarti dialah sebagai pemenangnya, dan menjadi Kapten untuk memimpin teman teman dalam kegiatan selanjutnya
- Guru tetap memberikan motivasi kepada anak yang belum mampu melakukan secara optimal dengan cara memberikan penguatan “ **Semua anak bunda Hebat dan jangan menyerah, masih ada lain waktu lagi kita bermain, Pasti Bisa, Jempol untuk semua Yaaa, dan tepuk tangan yang paling keras tanda bersemangat**”.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tahapan Capaian Perkembangan Anak :

- BB (\*) : Anak belum memenuhi kriteria
- MB (\*\*) : Anak memenuhi 1 kriteria
- BSH (\*\*\*) : Anak memenuhi 2 kriteria.
- BSB (\*\*\*\*) : Anak memenuhi 3 kriteria

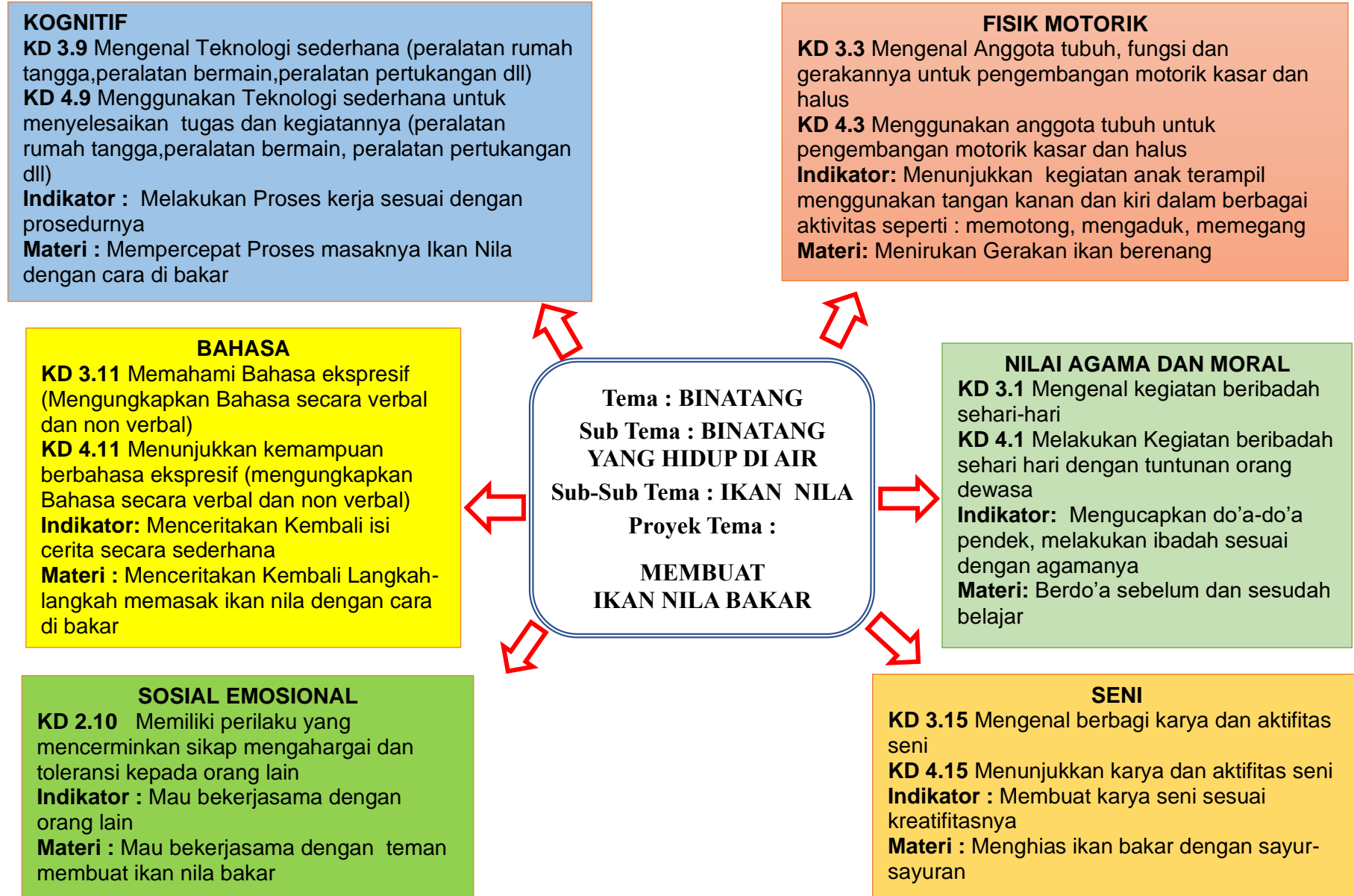
### BAHASA

KI 3-4 / KD 3.12 dan 4.12

*Anak bercerita tentang kartu gambar yang dimilikinya*

- Kriteria 1 : Anak mampu menyebutkan aksara dalam kartu gambar dengan bantuan guru
- Kriteria 2 : Anak mampu bercerita tentang kartu gambar yang ada secara mandiri
- Kriteria 3 : Anak mampu bercerita tentang kartu gambar yang ada dengan terampil

## PETA KONSEP



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### LURING

Nama Sekolah : TK Tunas Harapan  
Nama Kelompok : B  
Tema : Binatang  
Sub Tema : Binatang yang Hidup di Air  
Sub-sub Tema : Ikan Nila  
Proyek tema : Membuat ikan Nila Bakar  
Semester : I (ganjil)  
Tanggal : Senin, 1 Oktober 2021  
Alokasi Waktu : 80 Menit

#### A. Kompetensi Inti ( KI ) :

- KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
- KI-3 Mengenal diri, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba) : menanya : mengumpulkan informasi : menalar : dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan diperkirakan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

<b>Program Pengembangan</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari hari	Mengucapkan do'a-do'a pendek
	4.1 Melakukan Kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Melakukan ibadah sesuai dengan agamanya

Sosial Emosional	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain	Mau bekerjasama dengan orang lain
Fisik Motorik	3.3 Mengenal Anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Menunjukkan kegiatan anak terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam berbagai aktivitas
	4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	
Kognitif	3.9 Mengenal Teknologi sederhana (Peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan)	Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab
	4.9 Menggunakan Teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (Peralatan rumah tangga, Peralatan bermain)	
Bahasa	3.11 Memahami Bahasa ekspresif (Mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)	Menceritakan Kembali isi cerita secara sederhana
	4.11 Menunjukkan kemampuan Bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	
Seni	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya
	4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah belajar, anak dapat **membiasakan** untuk melafadzkan do'anya dengan baik dan benar (**A5**)
2. Melalui kegiatan membakar ikan anak dapat menggunakan alat penjepit dengan terampil (**C6**)
3. Melalui Kegiatan membolak balik ikan bakar, anak dapat menggunakan tangan kanan dan kiri dalam aktivitas dengan terampil (**P3**)

4. Melalui kegiatan bercerita cara membuat ikan nila bakar, anak dapat **menceritakan** kembali kegiatan yang dilakukannya dengan dengan runtut **(C6)**
5. Melalui kegiatan membuat ikan nila bakar bersama teman, anak dapat **berperilaku** berkerjasama dalam menyelesaikan tugas dengan baik **(C3)**
6. Melalui kegiatan penyajian ikan nila bakar, anak dapat berkreasi **menghias** dengan berbagai macam sayuran **(C6)**

#### D. Penguatan Karakter

1. Sikap Religius : Anak terbiasa berdo'a sebelum makan dan sesudah makan
1. Sikap Tanggung Jawab : Anak menunjukkan perilaku mau membangun kerjasama dengan baik
2. Sikap kerja keras (Semangat) : Anak menunjukkan perilaku semangat

E. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik , STEAM,TPACK, dan 4C

F. Model / Metode : Project Based Learning (PJBL) / Pemberian Tugas, Praktek Langsung

G. Media : Luring, Video Pembelajaran dari guru, Video/foto dari internet

Alat : Pisau, Telanan, Penjepit, Wajan, Mangkok, Spatula, , Sendok, arang dan Kompor

Bahan : Ikan Nila, Bawang Putih, Minyak Goreng, Bumbu Masak/Penyedap dan Air Matang

H. Sumber bahan belajar : 1. Kurikulum 2013 Permen 137 tahun 2014 dan Permen 146 tahun 2014.  
 2. Modul 3 (Pembelajaran Inovatif) Mata Kuliah Pedagogik Pendidikan Profesi Guru (PPG), Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
 3. Modul 4 (Perancangan Pembelajaran Inovatif) Mata Kuliah Pedagogik Pendidikan Profesi Guru (PPG).



I. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Daring	Video Pembelajaran	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama anak saling mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>➤ Guru menyapa anak dan menanyakan kabar anak</li> <li>➤ Guru bersama anak mengecek kehadiran teman-temannya</li> <li>➤ Guru bertanya kepada anak bagaimana cara bersyukur kepada Tuhan ketika akan dan selesai melakukan suatu pekerjaan atau kegiatan</li> <li>➤ Guru bersama anak membaca doa memulai pelajaran, dengan meminta kesediaan anak yang ingin membantu guru untuk membacakan do'a sebelum belajar</li> <li>➤ Ice Breaking : Gerak dan Lagu "ikan Berenang"</li> </ul>		80 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan waktu (Hari/Tanggal/Tahun ) kegiatan seperti : Hari : Senin, 1 Oktober 2021</li> <li>- Kegiatan Membuat Ikan Nila Bakar dengan model <b>Sintak PJBL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru Menyampaikan topik kegiatan yaitu Membuat Ikan Nila Bakar dengan menampilkan PPT dan Video (<b>Saintifik-Mengamati</b>)</li> <li>○ Anak menyimak video yang dibagikan guru</li> </ul> </li> <li>a. Tahap 1, Pertanyaan mendasar: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Guru</i> memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan esensial, yaitu Apa saja Bahan dan alat serta cara membuat Ikan Nila Bakar? Guru dan anak mendapatkan jawaban tentang apa saja Bahan dan Alat dan cara membuat Ikan Nila Bakar (<b>4C : Critical Thinking</b>)</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>b. Tahap 2, Menyusun jadwal pembuatan :</p> <p>Guru dan anak dibantu orang tua bekerja sama menyusun jadwal yaitu berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan proyek pembuatan Ikan Nila Bakar <b>(4C: Communication)</b></p> <p>c. Tahap 3, Mendesain langkah Pelaksanaan Proyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan langkah-langkah pembuatan Ikan Nila Bakar</li> <li>➤ Anak bersama orang tua menyiapkan alat yang digunakan membuat Ikan Nila Bakar (Pisau, Telanan, Penjepit, Wajan, Mangkok, Spatula, , Sendok, arang dan Kompor <b>(4C: Collaboration)</b>)</li> <li>➤ Anak dapat mengenal teknologi sederhana (alat penjepit) dan cara menggunakannya <b>(STEAM : <i>technology and engineering</i>)</b></li> <li>➤ Anak bersama guru menyiapkan bahan-bahan seperti ikan nila, Bawang Putih, Minyak Goreng, Bumbu Masak/Penyedap dan Air Matang</li> <li>➤ Anak dibantu orang tua mulai membuat Ikan Nila Bakar <b>(4C : Creativity Thinking and innovation)</b></li> </ul> <p>d. Tahap 4, Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membimbing jika ada yang mengalami kesulitan</li> <li>➤ Mendiskusikan dengan orang tua jika terdapat kendala dalam proses pembuatan</li> <li>➤ Guru membuat rubrik untuk memudahkan merekam seluruh perkembangan aktivitas anak. <b>(4C : Comunication and collaboration)</b></li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>e. Tahap 5, Menguji hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dalam melakukan proyek anak dapat mengkreasikan hasil Ikan Nila Bakarnya dengan berbagai macam sayuran sesuai yang mereka suka (<b>4C : Creativity Thinking and innovation</b>)</li> <li>➤ Proses dan hasil dari pembuatan Ikan Nila Bakar anak divideokan oleh guru sebgai bahan dokumentasi</li> </ul> <p>f. Tahap 6, Mengevaluasi Proses dan Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan bimbingan guru, anak bercerita tentang kegiatan membuat Ikan Nila Bakar</li> <li>➤ Guru memberikan tanggapan atas hasil kerja anak</li> <li>➤ Guru bersama anak merefleksi dan menyimpulkan kegiatan membuat Ikan Nila Bakar (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian perkembangan anak pada lembar LKPD</li> </ul> <p><b>Pendekatan Saintifik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati : anak mengamati video pembelajaran tentang ikan</li> <li>➤ Menanya: anak menanya apa saja bahan dan alat yang dibutuhkan dalam pembuatan Ikan Nila Bakar dan bagaimana cara membuatnya.</li> <li>➤ Mengumpulkan Informasi : anak mengumpulkan informasi tentang bahan dan alat membuat Ikan Nila Bakar, serta langkah-langkah dalam pembuatan dalam pembuatannya yang benar</li> <li>➤ Menalar : Anak dapat menguraikan secara runtut langkah langkah dalam membuat Ikan Nila Bakar, serta menyebutkan fungsi dari alat yang digunakan.</li> <li>➤ Mengkomunikasikan : anak menceritakan pengalaman pembuatan Ikan Nila Bakar.</li> </ul>		
--	---	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Recalling (menyimpulkan materi pembuatan Ikan Nila Bakar dan pembiasaan diri untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dengan selalu memuji nama Tuhan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.</li><li>2. Memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) dengan anak<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apa yang telah dipelajari hari ini?</li><li>➤ Kegiatan apa yang disukai?</li><li>➤ Kegiatan apa yang belum dipahami? (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li></ul></li><li>3. Berdoa Sesudah belajar</li><li>4. Penyampaian prokes cegah covid</li><li>5. Salam penutup</li></ol>		
---------	---	--	--

## J. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
  - Observasi
  - Portofolio
  - Catatan anekdot
  - Hasil karya
2. Prosedur penilaian :
  - Sikap spiritual
  - Sikap sosial
  - Pengetahuan (Proses membuat ikan nila bakar)
  - Keterampilan (Menggunakan alat penjepit dan alat-alat masak untuk membuat Ikan Nila Bakar)
3. Remedial dan Pengayaan :
  - Remedial diberikan setelah melihat hasil evaluasi untuk aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. pengetahuan Materi yang belum diketahui dan dipahami oleh anak dalam proses kegiatan pembelajaran.
  - Pengayaan diberikan pada anak yang sudah mencapai ketuntasan belajar setelah melihat hasil proses pengembangan dan pembelajaran.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yuyun Triwulan Ningsih, S.Pd

Banjarbaru, 1 Oktober 2021  
Guru Kelompok B

Yuyun Triwulan Ningsih, S.Pd

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )**  
**KELOMPOK B**  
**TK TUNAS HARAPAN**  
**KELURAHAN LANDASAN ULIN SELATAN**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### PENGEMBANGAN KOGNITIF

Nama Siswa:

Indikator	Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab
Tujuan	Melalui kegiatan membakar ikan, anak dapat menggunakan alat penjepit untuk memudahkan proses membakar dengan cepat secara tepat dan terampil (C6)
Kegiatan : Menggunakan alat penjepit untuk memudahkan membakar ikan	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang mengoperasikan alat penjepit dengan cara yang benar</li><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang mengoperasikan alat penjepit dengan cara yang belum benar</li></ul>	

## PENGEMBANGAN FISIK MOTORIK

Nama Siswa :

Indikator	Menunjukkan kegiatan anak terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam berbagai aktivitas
Tujuan	Melalui Kegiatan <b>membolak-balik ikan dengan penjepit</b> , anak dapat menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas dengan terampil ( <b>P3</b> )
Kegiatan : Memasak ikan nila bakar di atas arang	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beri tanda <input checked="" type="checkbox"/> gambar anak yang memegang penjepit dalam memasak ikan nila bakar dengan benar</li><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang memegang penjepit dalam memasak ikan nila bakar dengan cara yang belum benar</li></ul>	



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### PENGEMBANGAN NAM

Nama Siswa:

Indikator	Mengucapkan do'a- do'a pendek
Tujuan	Melalui Kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah belajar, anak dapat <b>membiasakan</b> untuk berdo'a dengan baik dan benar ( <b>A5</b> )
Kegiatan : Bersyukur kepada Tuhan dengan cara berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang bersikap dan mengucapkan do'a dengan baik dan benar</li><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang bersikap dan mengucapkan do'a dengan cara yang belum baik dan benar</li></ul>	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN BAHASA**

Nama Siswa:

Indikator	Menceritakan Kembali isi cerita secara sederhana
Tujuan	Melalui kegiatan bercerita tentang cara membuat ikan nila bakar, anak dapat <b>menceritakan</b> kembali kegiatan yang dilakukannya dengan dengan runtut <b>(C6)</b>
Kegiatan : Bercerita dengan bahasa sederhana tentang proses membuat ikan nila bakar	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beri tanda <input checked="" type="checkbox"/> gambar anak yang dapat bercerita dengan baik dan benar</li><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang belum dapat bercerita dengan baik dan benar</li></ul>	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL**

Nama Siswa:

Indikator	Mau berkerjasama dengan orang tua
Tujuan	Melalui kegiatan membuat ikan nila bakar bersama ibu atau ayah, anak dapat <b>berperilaku</b> berkerjasama dalam menyelesaikan tugas dengan baik <b>(C3)</b>
Kegiatan : Menunjukkan sikap kerjasama dalam melaksanakan tugas membuat ikan nila bakar	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beri tanda <input checked="" type="checkbox"/> gambar anak yang menunjukkan sikap Kerjasama dalam melaksanakan tugas</li><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang belum menunjukkan sikap Kerjasama dalam melaksanakan tugas</li></ul>	

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### PENGEMBANGAN SENI

Nama Siswa:

Indikator	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya
Tujuan	Melalui kegiatan penyajian ikan nila bakar, anak dapat berkreasi <b>menghias</b> dengan berbagai macam sayuran(C6)
Kegiatan : Membuat hiasan berbagai macam sayuran pada ikan nila bakar	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beri tanda <input checked="" type="checkbox"/> gambar anak yang memberi hiasan ikan nila bakar dengan rapi</li><li>- Beri tanda <input type="checkbox"/> gambar anak yang belum rapi memberi hiasan ikan nila bakar</li></ul>	

**EVALUASI PEMBELAJARAN**  
**KELOMPOK B**  
**TK TUNAS HARAPAN**  
**KELURAHAN LANDASAN ULIN SELATAN**



## **RUBRIK PENILAIAN**

Tahapan Capaian Perkembangan Anak :

- BB (\*) : Anak belum memenuhi kriteria
- MB (\*\*) : Anak memenuhi 1 kriteria
- BSH (\*\*\*) : Anak memenuhi 2 kriteria.
- BSB (\*\*\*\*) : Anak memenuhi 3 kriteria

### **KOGNITIF**

KI 3-4 / KD 3.9 dan 4.9

*Anak menggunakan alat penjepit untuk membuat ikan Nila Bakar*

- Kriteria 1 : Anak mampu menggunakan alat penjepit dalam pembuatan ikan Nila Bakar
- Kriteria 2 : Anak mampu menggunakan alat penjepit dalam pembuatan ikan Nila Bakar dengan tepat
- Kriteria 3 : Anak mampu menggunakan alat penjepit dalam pembuatan ikan Nila Bakar dengan tepat dan terampil

### **FISIK MOTORIK**

KI 3-4 / KD 3.3 dan 4.3

*Anak membolak-balik ikan Nila Bakar di atas arang api*

- Kriteria 1 : Anak mampu membolak-balik ikan Nila Bakar dengan bantuan orang tua
- Kriteria 2 : Anak mampu membolak-balik ikan Nila Bakar
- Kriteria 3 : Anak mampu membolak-balik ikan Nila Bakar dengan terampil

### **NAM**

KI 1 / KD 1.2

*Bersyukur kepada Tuhan dengan cara berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan*

- Kriteria 1 : Anak mampu bersikap dan mengucapkan do'a dengan bimbingan orang tua
- Kriteria 2 : Anak mampu bersikap dan mengucapkan do'a dengan mandiri
- Kriteria 3 : Anak mampu bersikap dan mengucapkan do'a dengan lafadz yang benar

## **BAHASA**

KI 3-4 / KD 3.12 dan 4.12

*Anak bercerita tentang proses pembuatan ikan Nila Bakar*

- Kriteria 1 : Anak mampu bercerita tentang proses pembuatan ikan Nila Bakar dengan bantuan orang tua
- Kriteria 2 : Anak mampu bercerita tentang proses pembuatan ikan Nila Bakar dengan benar
- Kriteria 3 : Anak mampu bercerita tentang proses pembuatan ikan Nila Bakar dengan runtut

## **SOSIAL EMOSIONAL**

KI 2 / KD 2.12

*Anak dapat menunjukkan sikap berkerjasama dalam melaksanakan tugas*

- Kriteria 1 : Anak mampu menunjukkan *sikap berkerjasama* dengan arahan orang tua
- Kriteria 2 : Anak mampu menunjukkan *sikap berkerjasama* dengan baik
- Kriteria 3 : Anak mampu menunjukkan *sikap berkerjasama* menyelesaikan tugas hingga tuntas

## **SENI**

KI 3-4 / KD 3.15 dan 4.15

*Anak menghias ikan Nila Bakar dengan berbagai macam sayuran*

- Kriteria 1 : Anak mampu menghias ikan Nila Bakar dengan berbagai macam sayuran dengan bantuan orang tua
- Kriteria 2 : Anak mampu menghias ikan Nila Bakar dengan berbagai macam sayuran dengan mandiri
- Kriteria 3 : Anak mampu menghias ikan Nila Bakar dengan berbagai macam sayuran dengan rapi