

**RPP**  
**(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**



**CKSP 2**  
**(CALON KEPALA SEKOLAH PENGGERAK)**  
**ANGKATAN 2**  
**NAMA : NETTY SYASMAWARNI, S.Pd.SD**  
**SDN 138/IV KOTA JAMBI**  
**TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 138/IV Kota Jambi  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (1 x 35 menit)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai upaya pelestarian air dengan benar

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu wajib "Garuda Pancasila", Salam dan tepuk PPK</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Lingkungan Sahabat Kita".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Sintak 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.</li> </ul> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat kita</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Mengenal Lingkungan . Pertanyaan : 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar gambar tersebut? 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</li> </ul>	20 menit

3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?

### **Sintak 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

#### **Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa halaman 2. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.

#### ***Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan***

#### ***Sejauh 15 Kilometer***

*Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio.*

*Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.*

*(Diolah dari sumber: [nationalgeographic.co.id](http://nationalgeographic.co.id) dengan perubahan)*

- Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda
- Siswa menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks bacaan

### **Sintak 3 (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)**

#### **Ayo Berdiskusi**

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan berikut.
  1. Sebutkan 4 cara menjaga kelestarian air ?

### **Sintak 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**

- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.

### **Sintak 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**

- Guru membimbing persentasi tiap kelompok diskusi. Dan kelompok lain memberikan tanggapan (apresiasi dari kelompok yang lain)
- Siswa mengerjakan tugas mandiri,
  1. Sebutkan 4 fungsi air bagi manusia?

	2. Sebutkan 4 fungsi air bagi hewan? 3. Sebutkan 4 Fungsi air bagi tumbuhan? 4. Sebutkan 4 upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian air!	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesimpulan dari materi yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>2. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> </li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah (<i>nasionalisme</i>). Mars kota jambi</li> </ul>	10 menit

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### Jenis Penilaian

#### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

#### 2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja kelompok

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang upaya melestarikan air	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 upaya melestarikan air	Dapat mengidentifikasi 4 upaya melestarikan air	Dapat mengidentifikasi 3 upaya melestarikan air	Dapat mengidentifikasi hanya 2 upaya melestarikan air
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan

				tidak dapat dimengerti
--	--	--	--	------------------------

### 3. Tugas Mandiri

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

No	Soal	Kunci Jawaban	Scor
	1. Sebutkan 4 fungsi air bagi manusia?	1. Untuk makan dan minum, mandi, mencuci, memasak, kegiatan pertanian, perkebunan dll	20
	2. Sebutkan 4 fungsi air bagi hewan?	2. untuk makan dan minum, tempat hidup, mengatur tekanan darah hewan	20
	3. Sebutkan 4 Fungsi air bagi tumbuhan?	3. Untuk proses fotosintesis, proses pergerakan, untuk mengangkut zat hara, proses respirasi	20
	4. Sebutkan 4 upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian air!	4. tidak membuang sampah ke air, tidak membuang limbah ke air, penanaman pohon utk menahan air, menggunakan air seperlunya.	20
	Skor maksimum		80

Penilaian =  $\frac{\text{Jml benar} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$

Jambi,.....2021  
Kepala SDN 138/IV Kota Jambi

Netty Syasmawarni, S.Pd.SD  
NIP. 19750919 199703 2003