

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Unggulan Aisyiyah Bantul
Kelas/ Semester : V/ 1
Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Topik : Menenal Lingkungan dan upaya pelestariannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan penelusuran internet, wawancara, dan telaah pustaka di perpustakaan , siswa dapat mengidentifikasi lingkungan yang ada di sekitar siswa.
2. Melalui observasi dan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan lingkungan biotik dan abiotik
3. Melalui kegiatan refleksi bersama siswa dapat menyimpulkan berbagai cara melestarikan lingkungan di sekitar
4. Melalui kegiatan kolaborasi, siswa dapat membuat poster upaya pelestarian lingkungan sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | 2 menit |
| Orientasi Kegiatan tahap pra pembelajaran | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan menyapa serta menanyakan kabar para siswa2. Peserta didik duduk sempurna berdoa sesuai agama dan kepercayaan dipimpin oleh salah satu siswa3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional "Padamu Negeri" dipimpin oleh salah satu siswa sebagai dirijen4. Ketua kelas melaporkan jumlah siswa hadir/ tidak hadir5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca | |
| Apersepsi | <ol style="list-style-type: none">6. Guru menunjukkan beberapa gambar lingkungan kepada siswa disertai dengan tanya jawab yang mengarah kepada topik pelajaran. Apakah kalian pernah melihat seperti yang ada pada gambar? Di mana kalian dapat menemukan daerah yang seperti ada pada gambar? | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>Apa manfaat yang kamu dapatkan dari lingkungan yang ada pada gambar? Bagaimana supaya lingkungan itu tetap terjaga dengan baik?</p> | |
| Motivasi | 7. Melalui tayangan PPT, guru menjelaskan tujuan dan skenario pembelajaran hari ini yang akan dilaksanakan oleh siswa dan guru | |
| B. Kegiatan Inti | | 8 menit |
| Tahap I Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video sebuah lingkungan melalui tautan link: https://www.youtube.com/watch?v=Z9utJDyb2Ic 2. Guru menanyakan apa saja yang dilihat berdasarkan video yang diputarkan guru. | |
| Tahap II Mengorganisasikan Peserta Didik | <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara berhitung dari 1 sampai 4 secara bergantian dengan tertib. 4. Peserta didik berkumpul menjadi satu kelompok dengan peserta didik lain yang membilang sama tanpa melihat dan membandingkan perbedaan SARA. 5. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing – masing kelompok. 6. Guru memberikan kesempatan kepada masing – masing kelompok untuk mencermati Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). | |
| Tahap III Membimbing Kegiatan Discovery | <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan LKPD dengan melakukan aktivitas sesuai tugas yang telah diberikan dan di bawah bimbingan guru: 8. Guru melakukan monitoring kegiatan diskusi peserta didik yang terjadi di masing – masing kelompok. | |
| Tahap IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <ol style="list-style-type: none"> 9. Masing – masing kelompok melaporkan kesimpulan tentang hasil diskusi tentang urutan peristiwa yang terjadi dalam sebuah lingkungan. Kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan berupa komentar, tambahan informasi, dan pembanding berdsarkan literasi masing – masing kelompok. 10. Masing – masing kelompok membuat poster pelestarian lingkungan. | |
| Tahap V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | 11. Refleksi kesimpulan umum dari topik pembelajaran yaitu beberapa lingkungan yang ada di sekitar peserta didik dan cara melestarikannya. | |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | 12. Peserta didik melakukan refleksi diri untuk melakukan beberapa langkah pelestarian lingkungan. | |
| C. Kegiatan Penutup | | 2 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan macam – macam lingkungan yang ada di sekitar dan cara pelestariannya secara mandiri. 2. Guru dan siswa bersama-sama mengamati tayangan video cara-cara pelestarian lingkungan: https://www.youtube.com/watch?v=xrROaQZyk3k 3. Guru meminta kesan dari peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran dengan cara bertepuk tangan sebagai wujud apresiasi kepada semua baik guru maupun siswa 4. Guru memberikan evaluasi proses pembelajaran dalam bentuk penugasan dalam rangka mengukur ketercapaian kompetensi berupa pekerjaan rumah. 5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah dan yel-yel kelas. 6. Peserta didik berdoa selesai pembelajaran sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. | |
| | | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (KI 2)
2. Penilaian Pengetahuan (KI 3)
3. Penilaian Keterampilan (KI 4)

Bantul, 6 November 2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak



Suwardi, M.Pd
NIP. –

LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. MATERI PELAJARAN

Mengenal Lingkungan



Lingkungan dapat diartikan menjadi segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia. Lingkungan terdiri dari komponen abiotik dan biotik. Komponen abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, udara, air, iklim, kelembapan, cahaya, bunyi. Sedangkan komponen biotik adalah segala sesuatu yang bernyawa seperti tumbuhan, hewan, manusia dan mikroorganisme (virus dan bakteri). Sebenarnya dalam ruang lingkup lingkungan, kita saling membutuhkan sama lain baik dari manusia, hewan maupun tumbuhan. Untuk itu, perlu bagi kita menjaga kelestarian lingkungan.

Pelestarian Lingkungan

1. Tidak Membuang Sampah di Sungai.



2. Tidak membakar sampah.



3. Menghemat Energi.



4. Menggunakan Produk Daur Ulang.



5. Menanam Pohon.



6. Melarang Perburuan Liar



B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Topik : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Topik : Menenal Lingkungan dan upaya pelestariannya
Kelompok :
Ketua Kelompok :
Anggota :
1.
2.
3.
4.

1. Tuliskan nomor urutan peristiwa berdasarkan gambar dan beri penjelasan dengan satu kalimat!

LKPD KELOMPOK 1

| Gambar | Nomer Urut dan Keterangan berupa satu kalimat |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  A photograph showing several dead fish floating in a river, indicating water pollution. | |
|  A group of people are shown cleaning a riverbank, collecting trash into white bags. | |
|  A river is heavily polluted with a large amount of trash and debris along its banks. | |
|  A clean, flowing river in a park-like setting with trees and buildings in the background. | |
|  People are feeding a large number of fish in a canal, with many fish visible on the water's surface. | |
|  A person is cleaning a river by throwing trash into a green bin. | |

LKPD KELOMPOK 2

| Gambar | Nomer Urut dan Keterangan berupa satu kalimat |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

LKPD KELOMPOK 3

| Gambar | Nomer Urut dan Keterangan berupa satu kalimat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | |
|  | |
|  <p>HUTAN KOTA PENGHASIL OKSIGEN</p> <p>Perencanaan, pemeliharaan dan pengembangan hutan kota dapat membantu mengurangi sifat yang negatif tersebut. Kesejukan dan kesegaran yang dibawanya akan meningkatkan kesehatan dan kenyamanan. Demikian halnya, CO₂, SO₂, NO₂ dan lainnya dapat dikurangi oleh hijau dari hutan kota. Kicauan dan carita burung akan meningkatkan kesehatan. Hutan kota juga dapat mengurangi kekacauan dan monotonitas.</p> | |
|  | |
|  | |
|  | |

LKPD KELOMPOK 4

| Gambar | Nomer Urut dan Keterangan berupa satu kalimat |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

2. Tuliskan urutan kalimat di atas menjadi sebuah paragraf!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan cara melestarikan lingkungan sesuai peristiwa pada gambar?

Jawab:

- a.
- b.
- c.

4. Mengapa lingkungan perlu dilestarikan?

Jawab:

.....
.....

5. Buatlah poster bertema pelestarian lingkungan secara berkelompok!

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Aspek Penilaian | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-----------------|---|---|----|----------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Kerja sama | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | |
| | | K | C | B | CB | K | C | B | CB | K | C | B | CB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ahmad Fauzi | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bagas Kurniawan | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Dedi Himawan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Fitri Azali | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Hesti Nabila | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
- C (Cukup) : 2
- B (Baik) : 3
- SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Pada Hari Minggu, Agus berjalan di sekeliling rumah. Setelah beberapa saat sampailah dia di sebuah selokan pinggir kampung. Cuaca pada saat itu cerah karena matahari bersinar terang namun Agus terkejut ketika melihat ada beberapa ikan yang mati dan air sungai tampak keruh.
 - 1) Menurut pendapatmu, apa penyebab ikan di selokan tersebut mati?
 - 2) Bagaimana sikap sebagai seorang siswa melihat kondisi lingkungan yang seperti itu?
- b. Perhatikan gambar berikut!



- 1) Menurutmu apa saja yang dilakukan oleh penghuni rumah sehingga lingkungan rumah menjadi bersih?

Jawab:

.....

- 2) Apa manfaat jika kita melakukan kegiatan pelestarian lingkungan?

Jawab:

.....

3. Penilaian Keterampilan

Praktik membacakan paragraf yang telah disusun.

| No | Nama | Aspek Penilaian | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | Sikap | | | | Volume suara | | | | Kesesuaian materi | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ahmad Fauzi | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bagas Kurniawan | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Dedi Himawan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Fitri Azali | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Hesti Nabila | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Rubrik penilaian

| Aspek penilaian | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Sikap percaya diri, lancar, pandangan mata ke semua siswa | Sikap percaya diri, lancar, pandangan mata tidak ke semua siswa | Sikap kurang percaya diri, kurang lancar, dan pandangan mata tidak ke semua siswa | Sikap tidak percaya diri dan tidak lancar |
| Volume suara | Suara terdengar keras dan jelas ke seluruh ruangan | Suara terdengar keras ke seluruh ruangan | Suara terdengar kurang keras dan jelas ke seluruh ruangan | Suara tidak keras dan tidak jelas |
| Kesesuaian materi | Materi sesuai dan lengkap dengan gambar poster | Materi sesuai dengan gambar poster | Materi kurang sesuai dengan gambar poster | Materi tidak sesuai dengan gambar poster |

