

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA
Topik “Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya”

KELAS V SEMESTER 2

Disusun untuk melengkapi persyaratan Seleksi Tahap 2 Simulasi Calon Sekolah Penggerak



Nama	: Milhah, M. Pd
NIP	: 19670412 199003 2 006
Unit Kerja	: SDN Kubangsepat I

PEMERINTAH KOTA CILEGON
DINAS PENDIDIKAN
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kubangsepat I
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3 Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mengamati kondisi lingkungan sekolah dan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi lingkungan sekolah dengan tepat.
- b. Melalui pengamatan gambar dan diskusi peserta didik dapat menjelaskan kondisi lingkungan sekolah dan upaya pelestariannya dengan baik.
- c. Melalui kegiatan membaca dan diskusi peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi kehidupan manusia dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan yaitu 3M (menggunakan masker, menjaga jarak dan mencuci tangan pakai sabun) ➤ Siswa dan guru berdoa bersama, yang dipimpin oleh ketua kelas ➤ Menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” ➤ Melakukan apersepsi yang berkaitan dengan pelajaran hari ini yaitu “menenal lingkungan dan upaya pelestariannya” ➤ Guru menginformasikan tema, tujuan dan tahapan pembelajaran pada hari. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diajak untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah dan gambar di bawah ini serta mengidentifikasi kondisi halaman sekolah. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membentuk kelompok yang tiap kelompok terdiri dari lima siswa dengan tertib. ➤ Dalam kelompok peserta didik mengamati gambar, diskusi terkait dengan kondisi lingkungan sekolah dan dampaknya serta upaya pelestariannya. ➤ Siswa berdiskusi tentang topik Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya dengan menjawab pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? 	6 menit

	<p>2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? 3. Apa tujuan dari kegiatan itu? 4. Apa manfaat dari kegiatan itu?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membuka buku kelas lima tema 8 halaman 100 untuk membaca teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” ➤ Secara bergantian siswa membaca teks bacaan secara nyaring. ➤ Melakukan diskusi untuk membuat peta pikiran tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” ➤ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, dan kelompok lain menyimak, mengajukan pertanyaan ataupun masukan. ➤ Guru menambahkan ilmu pengetahuan atau wawasan tentang memelihara lingkungan alam, siswa memperhatikan dan mendengarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah di bahas sebelumnya. ➤ Melaksanakan evaluasi dan penilaian. ➤ Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran: Apa yang telah kalian pelajari dari kegiatan pada hari ini ? Bagaimana sikap kita setelah mempelajari materi ini? ➤ Menyampaikan pesan-pesan moral, misalnya “Buanglah sampah pada tempatnya!”, “Kesadaran akan tanggung jawab membuat kehidupan terasa nikmat.” ➤ Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan kondisi dan solusi upaya pelestarian lingkungan sekolah pada gambar

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan kondisi lingkungan sekolah berdasarkan gambar

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi kondisi lingkungan	Menjawab semua soal mengenai kondisi	Menjawab 4 soal dengan benar mengenai	Menjawab 3 soal dengan benar mengenai	Hanya dapat menjawab 2 soal dengan benar mengenai

sekolah pada gambar	lingkungan sekolah pada gambar	kondisi lingkungan pada gambar	kondisi lingkungan pada gambar	kondisi lingkungan pada gambar
Keterampilan menuliskan solusi upaya pelestarian mengenai kondisi lingkungan sekolah pada gambar	Menuliskan solusi upaya pelestarian mengenai kondisi lingkungan sekolah pada gambar dengan lengkap	Menuliskan solusi upaya pelestarian mengenai kondisi lingkungan sekolah pada gambar dengan kurang lengkap	Menuliskan solusi upaya pelestarian mengenai kondisi lingkungan sekolah pada gambar dengan cukup lengkap	Menuliskan solusi upaya pelestarian mengenai kondisi lingkungan sekolah pada gambar dengan kurang lengkap

2. Membuat peta pikiran tentang air untuk kehidupan sehari-hari

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat peta pikiran tentang air untuk kehidupan sehari-hari

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang air untuk kehidupan sehari-hari tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang air untuk kehidupan sehari-hari dengan sedikit bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang air untuk kehidupan sehari-hari dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan Diagram (Peta Pikiran)	Siswa menyajikan informasi dengan membuat bagan sederhana secara lengkap, jelas, dan menggunakan	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup tanpa menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap

	kata kunci yang tepat			
--	--------------------------	--	--	--

Cilegon, 10 November 2021
Simulator



Milhah, M. Pd.
NIP. 196704121990032006

Lampiran I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN Kubangsepat I
Kelas/ Semester : V / II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

Kelompok:

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan mengamati kondisi lingkungan sekolah dan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi lingkungan sekolah dengan tepat.
- b. Melalui pengamatan gambar dan diskusi peserta didik dapat menjelaskan kondisi lingkungan sekolah dan upaya pelestariannya dengan baik.

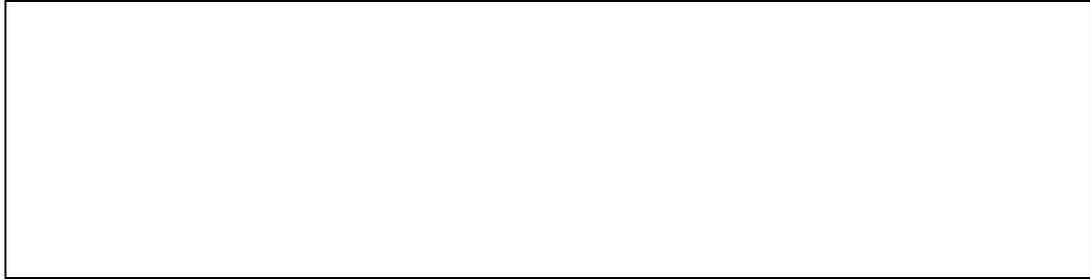
B. Petunjuk Kegiatan:

- a. Amati gambar di bawah secara berurut!
- b. Diskusikan pada kelompokmu untuk menjawab pertanyaan sesuai gambar!
- c. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas!

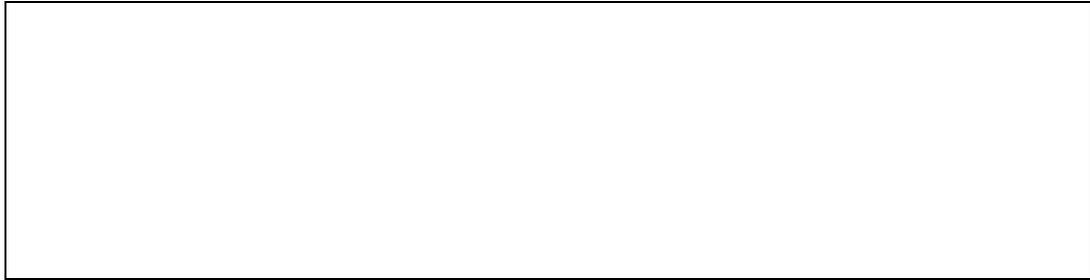


1. Bagaimana keadaan pada pada gambar 1?

2. Ceritakan keadaan pada gambar 2!



3. Mengapa sampai terjadi pada gambar 1?



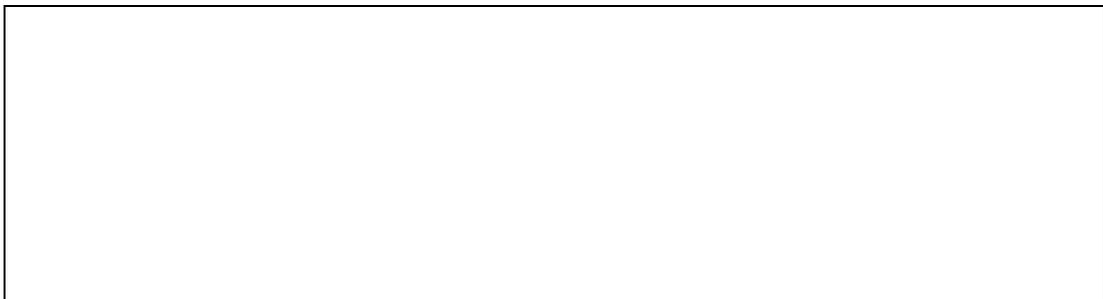
4. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar 3 dan 4?



5. Bagaimana perbedaan antara gambar nomor 5 dan 6?



6. Buatlah kesimpulan dari rangkaian jawabanmu!



Lampiran II

Teks Bacaan

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5-9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumber. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Lampiran III

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN Kubangsepat I
Kelas/ Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Topik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya”

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan membaca dan diskusi peserta didik dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi kehidupan manusia dengan baik.

B. PETUNJUK KEGIATAN

1. Bacalah teks bacaan tentang Air untuk Kebutuhan Sehari-hari yang ada pada buku tema 8 halaman 100 melalui membaca nyaring secara bergantian.
2. Tuliskan isi dari teks bacaan dalam bentuk peta pikiran!

C. PETA PIKIRAN MANFAAT AIR BAGI KEHIUDPAN MANUSIA

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.

