

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

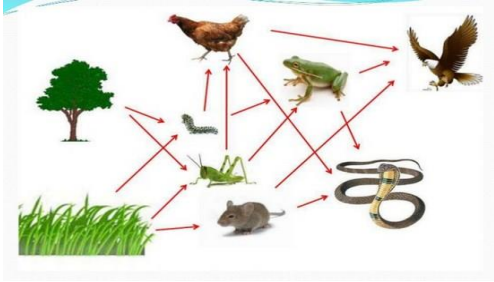
Satuan Pendidikan	: SDN merdeka
Kelas /Semester	: 5 /2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Topik	: Mengenal Lingkungan dan Usaha Pelestariannya
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1Xpert ( 6 jamPel )

### A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menceritakan interaksi makhluk hidup dalam sebuah ekosistem dengan cermat
- 2.Setelah membaca teks ,siswa mampu menentukan ide pokok dari setiap paragraf yang dibaca dengan tepat
- 3.Melalui kegiatan membuat Ringkasan, siswa mampu menceritakan isi teks tentang interaksi makhluk hidup dalam ekosistem dengan percaya diri
- 4.Melalui kegiatan mengolah informasi dari teks dan gambar, siswa mampu mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan makhluk hidup dalam ekosistem dengan teliti.
- 5.melalui kegiatan Diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil susunan rantai/jaring-jaring makanan dengan percaya diri.

### B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1.Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2.Membaca Doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa 3.Menyanyikan lagu Indonesia dilanjutkan dengan membaca hafalan doa-doa pendek. 4.Guru mengecek siswa yang tidak hadir 5.Guru melakukan Apersepsi dengan memotivasi siswa dengan bercerita tentang hal-hal yang berkaitan dengan lingkungan, ekosistem dan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran 6.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tema. materi yang akan dipelajari dan penialain yang akan dilaksanakan	25 Menit
Inti	1.Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang anggotanya terdiri dari 3-4 orang siswa. 2.Siswa mengamati gambar tentang Ekosistem	160 menit

		
	<p>3.Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “ Gambar apa yang sedang kalian amati “?</p> <p>4.Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.Apa yang dijelaskan pada gambar tersebut</li> <li>b.Jelaskan Peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut?</li> <li>c.Bagaimana jika salah satu komponen dalam gambar tersebut musnah?</li> </ol> <p>5.Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk menjelaskan interaksi yang terjadi pada gambar tersebut?</p> <p>6.Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusinya tentang interaksi makhluk hidup dalam ekosistem yang telah ditemukan.</p> <p>7.tanya jawab,penguatan dan refelksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>8.Guru meginformasikan kembali kegiatan yang akan dilakukan berikutnya yaitu membaca paragraf yang ditampilkan melalui proyektor.Setiap siswa bergiliran membaca paragraf demi paagraf sambil berdiskusi kelompok untuk menemukan gagasan utama dari setiap paragraf</p>	
	<p>9.Siswa membaca tampilan paragraf pertama dari bacaan yang berjudul “ Ekosistem “</p> <p>10. Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk menentukan gagasan utama yang terdapat pada paragraf pertama</p> <p>11.Siswa menuliskan gagasan utama dari paragraf yang telah mereka temukan.</p> <p>12.Perwakilan siswa menyampaaikan hasil diskusi kelompoknya tentang gagasan utama dari paragraf yang mereka temkan berdasarkan alasannya.</p> <p>13.Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab sampai semua gagasan utama ditemukan dari semua paragraf dalam bacaan yang berjudul Ekosistem</p> <p>14.Siswa menyimpulkan bagaimana cara menentukan ide pokok.</p> <p>15.Guru memberikan penguatan</p>	
	<p>16.Siswa bekerja secara Individu membuat ringkasan dari isi bacaan,membuat gagasan utama</p>	

	<p>dari bacaan yang mereka baca dengan bahasa sendiri</p> <p>17.Setelah menyusun ringkasan siswa menceritakan kembali kemudian siswa lain mnanggapinya</p> <p>18.Siswa Menyimpulkan cara membuar Ringkasan</p> <p>19.guru memberikan penguatan</p> <p>20.Setiap kelompok diberikan bahan ajar untuk menyusun rantai makanan /jaring makanan.</p> <p>21.Siswa bekerja secara individu menyusun rantai makanan/jaring makanan.</p> <p>22.Siswa menyimpulkan perbedaan rantai makanan dengan jaring makanan.</p> <p>23.melaksanakan Penilaian pengetahuan melalui test tulis</p>	
Penutup	<p>1.Siswa mengumpulkan tugas yang sudah dibuat oleh siswa</p> <p>2.Siswa mengemukakan kesimpulan materi yang telah dipelajari pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3.Guru dengan siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang manfaat pembelajaran hari ini dan kesannya.</p> <p>4.Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5.Menyanyikan lagu Nasiona</p> <p>6.Berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>7.guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	25 menit

### C.PENILAIAN

#### 1.Tehnik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis
- c.Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 2.Instrumen Penilaian

##### Bahasa Indonesia

KRITERIA	SANGAT BAIK ( 50 )	BAIK (40 )	CUKUP (30 )	PERLU PENDAMPINGAN (20 )
Menyusun Ringkasan	Ringkasan disusun dengan memuat ide pokok secara lengkap dari setiap paragraf serta	Ringkasan disusun dengan memuat ide pokok secara lengkap dari setiap paragraf,tetapi	Ringkasan disusun dengan memuat ide pokok dari 4 paragraf,tersusun secara runtut	Ringkasan belum memuat ide pokok,bacaan tidak tersusun secara runtut

	menggunakan bahasa yang runtut dan mudah dipahami	tidak runtut secara utuh	dengan bahasa yang dipahami	
Menceritakan isi Ringkasan	Siswa menceritakan isi bacaan dengan tepat,dengan pelafalan yang jelas	Siswa menceritakan isi bacaan dengan tepat,dengan pelafalan yang kurang jelas	Siswa menceritakan isi bacaan kurang tepat,dengan pelafalan yang jelas	Siswa belum bisa menceritakan isi bacaan dengan tepat dengan pelafalan yangh jelas.

Penilaian (Scoring ) = Score menyusun Ringkasan dan Score Bercerita

## IPA

Rubrik Penilaian : Menyusun Rantai dan jaring-jaring makanan

KRITERIA	SANGAT BAIK (50)	BAIK (40)	CUKUP (30)	PERLU PENDAMPINGAN (20)
Ketepatan susunan antar komponen	Menyusun gambar dan identifikasi komponen dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam menyusun gambar/identifikasi komponen	Terdapat 2 kesalahan dalam menyusun gambar/identifikasi komponen	Terdapat lebih dari du kesalahan dalam menyusun gambar/identifikasi komponen
Proses membuat	Membuat rantai makanan dengan susunan dan hubungan antar komponen dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam rantai makanan dengan susunan dan hubungan antar komponen	Terdapat 2 kesalahan dalam rantai makanan dengan hubungan antar komponen	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam rantai makanan dengan hubungan antar komponen

Penilaian (Scoring ) = Score menyusun Ringkasan dan Score Bercerita

### 3. Penilaian Sikap

Dilakukan saat siswa melakukan Diskusi pemecahan masalah dengan menggunakan catatan jurnal harian.

#### KRITERIA PENILAIAN SIKAP

KRITERIA	SANGAT BAIK ( 50)	BAIK ( 40)	CUKUP (30 )	PERLU PENDAMPINGAN (20_)
Cara berkomunikasi	Memberikan respon dan menerapkan komunikasi Non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi dalam Diskusi	Isi pembicaraan memberikan inspirasi,selalu mendukung dan memimpin jalannya diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci,merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Kurang berbicara selama kegiatan Diskusi belangsung

### 4. PENILAIAN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Apa yang dimaksud dengan Ekosistem?
2. Komponen apa saja yang ada pada suatu ekosistem ?
3. Apa yang Perbedaan antara Rantai makanan dengan Jaring-jaring makanan?
4. Apa yang terjadi jika salah satu komponen dalam sebuah Ekosistem musnah?
5. Usaha apa yang harus dilakukan untuk melestarikan lingkungan agar komponen dalam suatu ekosistem tetap ada ?

Bandung. ..Februari 2021

Guru kelas 5

Dra Hayatii, M.Pd

Nip,196305251983052007

# LAMPIRAN

## Materi Pembelajaran

### 1. Informasi & Gagasan Pokok

Informasi adalah hal penting yang didapat dari hal yang disampaikan (baik secara lisan/tulisan/tingkah laku).

Gagasan Pokok adalah inti paragraf. Di dalam satu paragraf terdapat satu inti yang bisa terletak di awal (deduktif), di akhir (induktif), atau di keseluruhan paragraf.

#### **EKOSISTEM**

Dalam suatu lingkungan terdapat hubungan antara benda-benda yang ada di sekitarnya. Antara benda yang satu dan yang lainnya saling memengaruhi. Makhluk hidup seperti manusia, hewan, dan tumbuhan saling berhubungan. Begitu pun makhluk hidup berhubungan dengan benda-benda di lingkungannya. Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya yang saling memengaruhi disebut ekosistem.

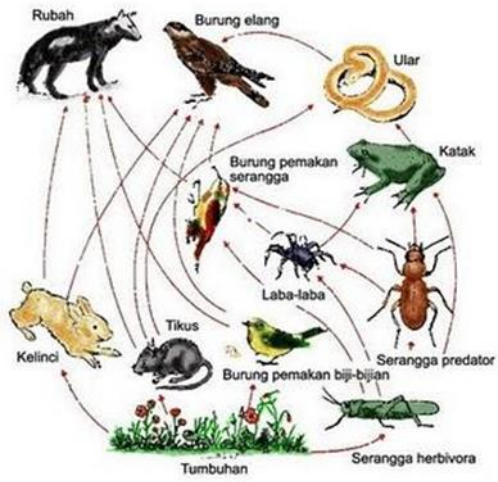
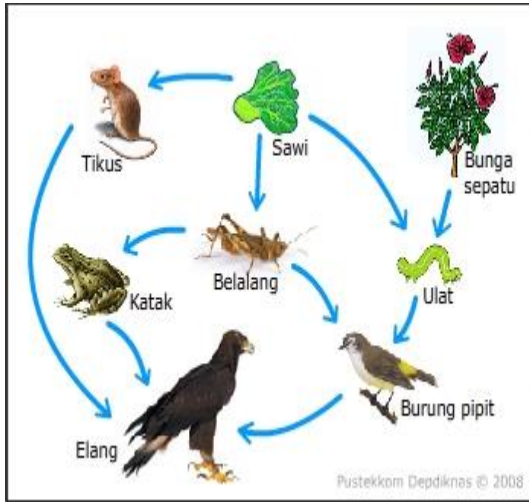
Ditinjau dari proses terjadinya, ekosistem dibedakan menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan, sedangkan berdasarkan komponen, terdapat dua komponen utama, yaitu komponen biotik dan komponen abiotik. Ekosistem alami merupakan ekosistem yang terbentuk secara alami. Pantai, laut, sungai, danau, gurun, merupakan contoh ekosistem alami. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang terbentuk karena perbuatan manusia. Contoh ekosistem buatan adalah sawah, kebun, kolam, taman, dan akuarium. Komponen biotik adalah komponen ekosistem yang terdiri dari makhluk hidup. Contoh komponen biotik adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. Komponen abiotik adalah komponen ekosistem yang terdiri dari benda tak hidup. Contoh komponen abiotik adalah tanah, air, pasir, udara, dan sinar matahari.

Keberadaan komponen dalam ekosistem sangat memengaruhi keseimbangan ekosistem. Kegiatan manusia dapat mengurangi jumlah komponen yang ada dalam suatu ekosistem. Perburuan liar, penebangan hutan, dan perusakan terumbu karang dapat merusak tatanan ekosistem. Kegiatan tersebut dapat mengganggu keseimbangan ekosistem. Jika keseimbangan ekosistem terganggu, maka ketergantungan antarkomponen ekosistem pun akan terganggu. Hal ini dapat terlihat pada keterkaitan antarkomponen dalam rantai atau jaring-jaring makanan.

Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup dalam sebuah ekosistem. Dalam sebuah rantai makanan terdapat tiga unsur yang saling terkait, yaitu produsen, konsumen, dan pengurai. Apabila peristiwa makan dan dimakan tersebut disusun dalam suatu rangkaian, akan terbentuk beberapa rantai makanan yang saling berhubungan. Kumpulan rantai makanan yang saling berhubungan disebut jaring-jaring makanan. Produsen adalah unsur makhluk hidup yang dapat menghasilkan sumber makanan bagi dirinya sendiri atau pun makhluk hidup lain. Makhluk hidup yang mendapatkan makanan langsung dari produsen disebut sebagai konsumen tingkat 1. Makhluk hidup yang memakan konsumen tingkat 1 disebut konsumen tingkat 2. Begitu pun konsumen selanjutnya. Sedangkan pengurai diperlukan sebagai penyeimbang ekosistem, khususnya dalam menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat pada tubuh makhluk hidup yang telah mati. Pengurai bermanfaat bagi penyuburan tanah.

Jika salah satu unsur/komponen dalam rantai makanan hilang/musnah, maka akan terjadi ketidakseimbangan ekosistem. Misalnya, pada ekosistem sawah yang dimulai dengan padi sebagai produsen, tikus sebagai konsumen tingkat 1, ular sebagai konsumen tingkat 2, dan elang sebagai konsumen tingkat 3, serta jamur dan bakteri sebagai pengurai. Ketidakseimbangan dapat terjadi jika ular sebagai konsumen tingkat 2 musnah, maka tikus akan melimpah, sehingga kemungkinan besar terjadi pengurangan hasil panen padi karena banyak dimakan tikus.

## 2. Rantai & Jaringan-jaring Makanan.



## **LEMBAR KERJA SISWA**

1. Ide Pokok Pada Paragraf kesatu

.....  
.....

2. Ide Pokok pada Paragraf kedua

.....  
.....

3. Ide Pokok pada Paragraf ketiga

.....  
.....

4. Ide Pokok pada paragraf keempat

.....  
.....

5. Ide Pokok pada Paragraf kelima

.....  
.....



## **LEMBAR KERJA SISWA**

**Buatlah gambar**

1. Rantai makanan

2. Jaring-jaring Makanan

.

..

