

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LINGKUNGAN SAHABAT KITA MENGENAL LINGKUNGAN DAN UPAYA PELESTARIANNYA



TEMA 8 SUB TEMA 3 PB 5

OLEH
Hj. AAM AZIMAH, S.Pd., M.Si

SDN TOTAL PERSADA
KECAMATAN PERIUK
KOTA TANGERANG
BANTEN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Total Persada
 Kelas / Semester : 5/2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan teliti.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan teliti.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dimulai dengan mengucapkan salam dan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik (Religius dan Integritas) ➤ Mengecek kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik 	2 menit
Appersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan salah satu lagu wajib “Ibu Pertiwi” (Nasionalisme) ➤ Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: “Siapa yang mandi menggunakan shower?” “Siapa yang mandi menggunakan gayung?” 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru menyampaikan manfaat pembelajaran hari ini ➤ Guru menyampaikan aspek yang akan dinilai dari pembelajaran hari ini. 	
2. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar pada slide (Literasi) ➤ Peserta didik diminta memberikan pendapat dari gambar slide dengan bimbingan guru serta mengaitkannya dengan 	6 menit

	<p>judul Tema Lingkungan sahabat kita dan Sub tema usaha pelestarian lingkungan. (Creativity dan innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulus. 	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membentuk kelompok dengan permainan “Tak – Tik – Tuk – Tek – Tok” secara bergantian dengan tertib. (Gotong Royong) ➤ Peserta didik berkumpul dengan siswa lain yang sama kata “Tak – Tik – Tuk – Tek – Tok” ➤ Peserta didik berkumpul dengan kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. ➤ Setiap kelompok melakukan percobaan mengikuti langkah – langkah pada lembar kerja. 	
Membimbing Penyeledikan Individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok melakukan percobaan “ Tingkat Pemborosan Air” menggunakan 2 botol bekas yang berbeda ukuran dan sudah diberikan lubang yang berbeda tiap botolnya. ➤ Siswa mengamati dan menghitung waktu yang dibutuhkan sehingga air habis pada setiap botolnya. ➤ Dari hasil percobaan siswa mendiskusikan tingkat pemborosan air dan cara memelihara ketersediaan air bersih (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan kesimpulan hasil percobaan. (Creativity dan Innovation) ➤ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain. (Literasi) ➤ Guru memberikan penguatan dari percobaan tersebut. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil diskusi digunakan untuk membuat Buklet secara individu tentang “ cara-cara memelihara ketersediaan air bersih” (Creativity dan Innovation) ➤ Buklet yang dibuat oleh masing-masing peserta didik tentang “cara-cara memelihara ketersediaan air bersih” dilengkapi dengan gambar cerita. (Creativity dan Innovation) 	
Mengalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak langkah-langkah membuat gambar bercerita yang ada di slide (Literasi) ➤ Peserta didik dapat menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita. ➤ Peserta didik membuat sketsa gambar sesuai isi buklet. (Creativity dan Innovation) ➤ Menunjuk salah satu peserta didik mempresentasikan hasil karya buklet tentang cara-cara memelihara 	

	ketersediaan air bersih di depan kelas dengan percaya diri (Mandiri)	
3. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menutup pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang sudah dipelajari hari ini/refleksi(mengkomunikasikan) ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang telah disampaikan. ➤ Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini ➤ Memberikan tindak lanjut berupa penugasan untuk mempraktikkan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih di rumah. ➤ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama (Religius) 	2 menit

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Perubahan tingkah laku tingkat percaya diri dan teliti

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Test tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Instrumen Observasi : kemampuan melakukan percobaan dan berpendapat

Tangerang, April 2021

Kepala Sekolah

Hj. AAM AZIMAH, S.Pd.,M.Si.

NIP. 196510271986102004

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal – soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)

Keterangan :

1. Aspek 1 : Menyebutkan Tingkat Pemborosan Air dan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih berupa buklet
2. Aspek 2 : Menentukan langkah – langkah gambar bercerita

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik

Kemampuan melakukan percobaan dan berpendapat

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	1	2	3	4
1. Persiapan Awal	Tidak lengkap	Kurang lengkap	Agak lengkap	Lengkap
2. Partisipasi dalam kegiatan	Tidak aktif	Kurang aktif	Aktif	Sangat aktif
3. Kerjasama kelompok dalam mengerjakan Lembar Kerja	Tidak aktif	Kurang aktif	Aktif	Sangat aktif
4. Aktivasi Diskusi	Tidak aktif	Kurang aktif	Aktif	Sangat aktif
5. Presentasi Hasil Pengamatan	Tidak aktif	Aktif membantu	Aktif menjawab pertanyaan	Penyaji

