

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Nunhila  
**Kelas/Semester** : V/2  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema** : 1. Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara-cara menghemat air dengan benar.
4. Melalui kegiatan memasang gambar, siswa mampu menyebutkan kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<i>Pendahuluan (Persiapan/orientasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar.</li><li>2. Siswa berdoa dipimpin oleh siswa yang bertugas.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li></ol>	
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa pada materi sebelumnya dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, yakni dengan mengajukan beberapa pertanyaan:<ol style="list-style-type: none"><li>a. <i>Siapa yang masih ingat materi apa yang dipelajari kemarin?</i></li><li>b. <i>Siapa yang suka membantu ibu menyiram tanaman di rumah?</i></li><li>c. <i>Menyiram tanaman termasuk kegiatan merusak lingkungan atau menjaga lingkungan?</i></li><li>d. <i>Apa manfaat dari menjaga lingkungan?</i></li></ol></li></ol>	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, serta aktivitas</li></ol>	

	pembelajaran yang akan dilakukan.	
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<i>Pemberian Rangsangan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar lingkungan alam (gambar sawah dan gambar anak-anak menanam pohon).</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditunjukkan guru.</li> <li>3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.</li> <li>4. Dengan dibimbing oleh guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar.</li> <li>5. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</li> </ol>	
<i>Pernyataan/Identifikasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok</li> <li>2. Setiap kelompok diminta membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa.</li> <li>3. Setiap kelompok kemudian ditugaskan untuk menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>4. Secara bergiliran setiap kelompok menunjukkan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas.</li> </ol>	
<i>Pengumpulan Data</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa air merupakan salah satu unsur penting dalam lingkungan.</li> <li>2. Guru bersama siswa menonton video singkat tentang manfaat air bagi kehidupan, serta cara menghemat air (masih dalam kelompok).</li> <li>3. Siswa diminta mencatat hal-hal penting yang ada di dalam video.</li> </ol>	
<i>Pengolahan Data</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa ditugaskan untuk berdiskusi mengenai fungsi air bagi makhluk hidup.</li> <li>2. Secara bergiliran, setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa sambil memberikan penjelasan mengenai pentingnya air bagi makhluk hidup.</li> </ol>	

<i>Pembuktian</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan gambar-gambar kegiatan menjaga lingkungan dan merusak lingkungan.</li> <li>2. Siswa diminta maju ke depan kelas secara bergiliran untuk menempel gambar-gambar tersebut dengan benar di tempat yang disediakan guru.</li> <li>3. Setelah semua gambar ditempel, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kegiatan-kegiatan yang tersebut serta memberikan penguatan kepada siswa.</li> </ol>	
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari (manfaat air bagi makhluk hidup dan cara-cara menjaga lingkungan).</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ol>	
<b>3. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dengan dibimbing guru.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan esok hari.</li> <li>3. Pembelajaran diakhiri dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

- Bentuk penilaian: Penugasan
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada	Menuliskan semua peristiwa pada	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada

bacaan	bacaan dengan benar dan runtut	bahasa yang runtut.	bacaan dengan bahasa kurang runtut	bacaan dengan bahasa kurang runtut
--------	--------------------------------	---------------------	------------------------------------	------------------------------------

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

- Bentuk Penilaian: Kinerja
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui,

Guru Kelas V

Kepala Sekolah

Dita B. Togatorop, S.Pd  
NIP. 199401282019032013

Luisa Djami, S.Pd  
NIP. 196201141983032014

