

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 200 Miallo
 Kelas / Semester : V / Semester 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan lingkungan dan diskusi peserta didik dapat menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- Dengan melakukan pengumpulan informasi dari sumber bacaan, peserta didik dapat menentukan syarat- syarat air bersih dan upaya pelestariannya

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan membuka salam, absensi dan berdoa 2. Menyanyikan lagu nasional 3. Melakukan kegiatan apersepsi 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati 2 botol air yang keruh dan jernih 2. Guru memberikan pertanyaan yang menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah ada perbedaan antara kedua botol air ini ? b. Apa yang menyebabkan kedua botol tersebut berbeda? 3. Membagi peserta didik dalam kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang 4. Secara berkelompok peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar untuk menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air 5. Peserta didik membuat laporan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air 6. Peserta didik mempersentasikan hasil laporan kelompok di depan kelas 7. Hasil pekerjaan peserta didik dibuat kliping dan di simpan di pojok baca 8. Peserta didik membaca teks berjudul air untuk kebutuhan sehari-hari 9. Peserta didik menuliskan informasi penting berdasarkan teks dalam bentuk peta pikiran 10. Peserta didik menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman sebangku untuk dibaca. 11. Memberikan evaluasi 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab 2 pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini? b. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini? 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 3. Peserta didik melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan : Tertulis
 Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Keterampilan : Melakukan pengamatan dan diskusi kelompok

Miallo, Juli 2021

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Guru Kelas

Y. T. Allolayuk, S.Pd.SD
 NIP 196603031986111001

Neptianus S. Podi, S.Pd
 NIP 198711082019031006

Lampiran

1. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?
2. Jelaskan menurut pendapatmu, kegunaan air bagi manusia!
3. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga kebersihan air? jelaskan!
4. Sebutkan 3 syarat air bersih yang kamu ketahui!
5. Tuliskan pendapatmu upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air!

2. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

A. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan berdoa	Toleransi
1.					
2.					
3.					
4.					
dst.					

B. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur	Percaya diri	Tanggung jawab	Santun
1.					
2.					
3.					
4.					
dst.					

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Menuliskan semua faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar	Menuliskan 3 faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar	Menuliskan 2 faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar	Menuliskan 1 faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapimasih dapat dipahami maksudnya oleh pendengarnya.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
3	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasaruntut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.