

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tema : Lingkungan Sahabat Kita**

**Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan**

**Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya**



**Disusun Oleh :**

**IWAN GUNAWAN, S.Pd.**

**NIP. 19700525 200003 1 008**

**SD NEGERI 3 PURWAWINANGUN  
KECAMATAN KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN  
JAWA BARAT**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 3 PURWAWINANGUN**  
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Topik : Mengetahui lingkungan dan upaya pelestariannya  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar dan diskusi, siswa dapat menjelaskan dan mempresentasikan 3 faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memfasilitasi siswa untuk menyiapkan fisik dan psikisnya dengan kegiatan memberi salam, berdoa, dan menyapa siswa.</li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya</li><li>3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li></ol>	2 Menit
<b>(Sintak Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT))</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap siswa dalam kelompok menggunakan topi yang diberi nomor.</li><li>2. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakan tugas tersebut.</li></ol>	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelompok mendiskusikan konsep materi pembelajaran sebagai jawaban atas tugas yang diberikan secara benar, dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/mengetahui jawabannya.</li> <li>4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerjasama mereka.</li> <li>5. Siswa dari kelompok lain menyimak dan memberikan tanggapannya.</li> <li>6. Guru menunjuk nomor siswa yang lain untuk melakukan presentasi berikutnya.</li> <li>7. Kegiatan pembelajaran berlanjut sampai semua tugas selesai dipresentasikan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>4. Guru mengumpulkan hasil kerja siswa sebagai bahan penilaian portofolio.</li> <li>5. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut.</li> <li>6. Siswa berdoa di akhir kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	2 Menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (Terlampir)

Kuningan, 18 November 2021  
 Simulator,

**IWAN GUNAWAN, S.Pd.**  
 NIP. 19700525 200003 1 0

*Lampiran 1*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

*Amati gambar di bawah, diskusikan dengan teman kelompokmu yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tertera!*



**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?

-----

2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?

-----

3. Apa tujuan dari kegiatan itu?

-----

4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

-----

5. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air?

-----

Nama Kelompok :

Ketua :

Sekretaris :

Anggota :

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Bacalah teks wacana di bawah, diskusikan dengan teman kelompokmu yang berkaitan dengan peristiwa yang kamu temukan sebagai jawaban dari pertanyaan yang tersedia, lalu tuliskan di kertas tempel yang telah disiapkan !

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

### Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?



## Lampiran 2

### PENILAIAN (ASESMEN)

#### 1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian :

##### ➤ Penilaian Pengetahuan

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan gambar di atas !

1. Tuliskan tiga (3) faktor yang mempengaruhi kualitas air!
2. Jelaskan empat (4) faktor fisika yang mempengaruhi kualitas air!
3. Jelaskan tiga (3) faktor kimia yang mempengaruhi kualitas air!
4. Jelaskan dua (2) faktor biologi yang mempengaruhi kualitas air!

##### ➤ Penilaian Keterampilan

### IPA

Penilaian Keterampilan dalam pelaksanaan diskusi kelompok membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

## Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan dalam pelaksanaan diskusi kelompok membahas tentang peristiwa yang terdapat dalam wacana menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

### 3. Pedoman Penskoran :

#### ➤ Penilaian Pengetahuan

- Kunci Jawaban
  1. Faktor fisika, faktor kimia, dan faktor biologi
  2. Kekeruhan, warna, rasa, temperatur/suhu
  3. PH air, bahan kimia beracun, zat kimia beracun
  4. Bakteri, organisme mikro

- Kriteria Penilaian

- Skor maksimal soal nomor 1 – 4 = 5
- Skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$