

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

**Sekolah** : **SD Negeri 1 Gunungwuled**  
**Kelas/Semester** : **V/I**  
**Tema** : **Lingkungan Sahabat Kita**  
**Sub Tema** : **Mengenal Lingkungan dan upaya pelestariannya**  
**Pembelajaran ke** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **10 menit**

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab pengalaman siswa tentang air, siswa dapat menyebutkan kegunaan air bagi kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok tentang ciri-ciri air, siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri air bersih dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mendeskripsikan upaya-upaya dalam menjaga ketersediaan air bersih.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Waktu	Deskripsi Kegiatan	Pengelolaan Kelas
Kegiatan Pembuka ( 2 menit )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa, dilanjutkan presensi.</li><li>• Guru menyampaikan apersepsi tentang musim penghujan yang sedang dialami.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	Klasikal
Kegiatan Inti ( 7 menit )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menggali pemahaman dan pengalaman siswa tentang kegunaan air melalui tanya jawab.</li><li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4 -5 siswa.</li><li>• Secara berkelompok siswa melakukan pengamatan dan membaca literasi tentang ciri –ciri air bersih dan upaya – upaya dalam melestarikan ketersediaan air bersih.</li><li>• Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi ciri-ciri air bersih dan upaya – upaya melestarikan ketersediaan air bersih dan menuliskan hasil diskusinya dalam lembar kerja siswa.</li><li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk menuliskan kesimpulan pokok-pokok materi pelajaran.</li></ul>	Individu  Kelompok       Individu
Kegiatan Penutup (1 menit )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan penguatan materi pembelajaran yang telah disampaikan dan memberikan tugas rumah.</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam dan doa penutup.</li></ul>	Klasikal

### **C. Penilaian Pembelajaran**

1. Prosedur tes : Dalam proses dan hasil
2. Bentuk Tes : Kinerja dan Penugasan
3. Alat Tes : Lembar Pengamatan dan Rubrik

Purbalingga, 11 November 2021

Kepala Sekolah

Slamet Waluyo, S.Pd.SD  
NIP 19720401 199603 1 003

Lampiran.

**Tugas!**

### LEMBAR KERJA SISWA

**Sekolah** : SD Negeri 1 Gunungwuled  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Tema** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema** : Mengenal Lingkungan dan upaya pelestariannya

1. Amatilah gambar berikut ini!



2. Bacalah bacaan berikut ini secara individu.

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun

- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
- Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

### Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

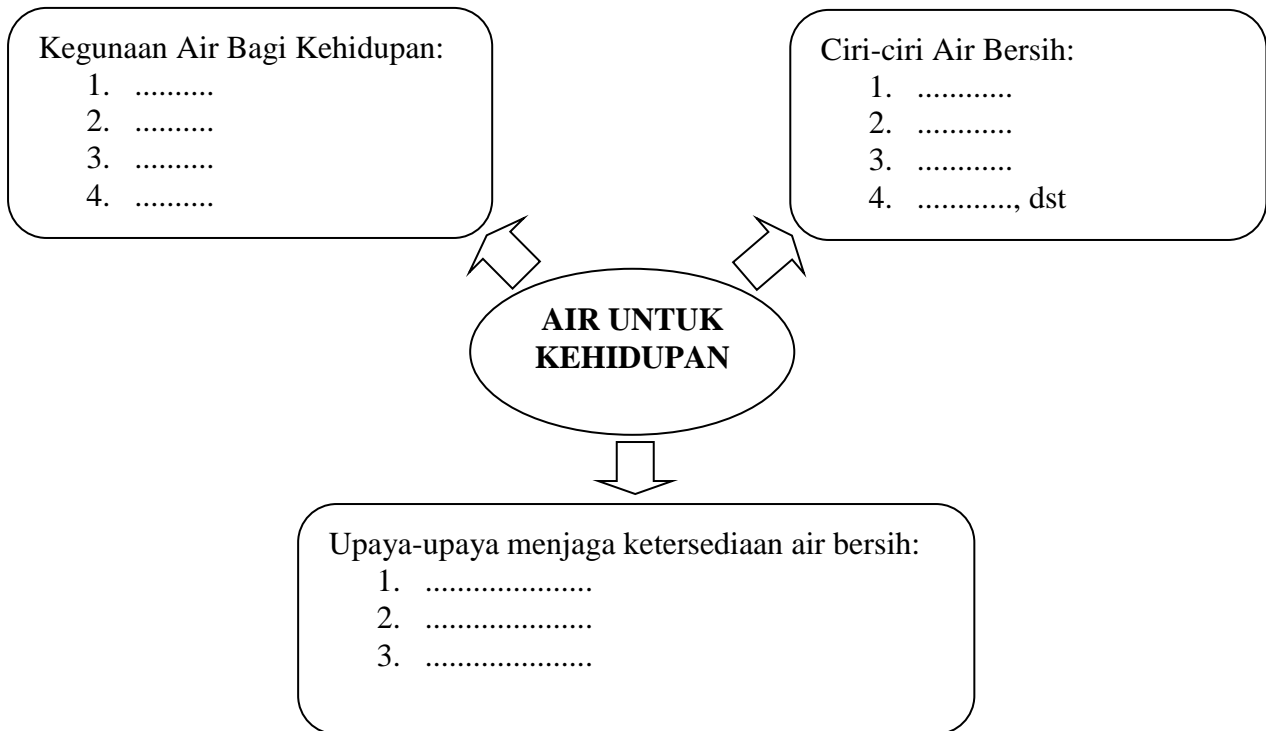
1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: [www.kidnesia.com](http://www.kidnesia.com))

**3. Isilah lembar kerja berikut ini dengan benar**

- Nama Kelompok** :  
**Nama Ketua** : .....  
**Anggota** 1 .....  
2 .....  
3 .....

**Lengkapilah daftar berikut ini dengan benar!**



## Lampiran alat tes.

### 1. Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa

No.	N a m a S i s w a	Keaktifan				Kerjasama				Ketekunan				Jml	N
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = Kurang

### 2. Lembar Penilaian Rubrik Hasil Kerja Kelompok

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1.	Kegunaan Air Bagi Kehidupan	Siswa mampu menyebutkan 5-6 kegunaan air	Siswa mampu menyebutkan 3-4 kegunaan air	Siswa mampu menyebutkan 1-2 kegunaan air.
2.	Ciri-ciri Air Bersih	Siswa mampu menyebutkan 3 syarat air bersih	Siswa mampu menyebutkan 2 syarat air bersih	Siswa mampu menyebutkan 1 syarat air bersih
3.	Upaya Melestarikan Ketersediaan Air	Siswa mampu mengidentifikasi 3 upaya melestarikan air bersih	Siswa mampu mengidentifikasi 2 upaya melestarikan air bersih	Siswa mampu mengidentifikasi 1 upaya melestarikan air bersih.

Pedoman penskoran:

Nilai = Jumlah Skor : skor maksimal x 100.