

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD ISLAM TERPADU NURUL ISLAM KLAKAH
Kelas / Semester : 5/Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan berdoa bersama
2. Guru melakukan Apersepsi mengingatkan materi tentang Perubahan Lingkungan
3. Guru Menyampaikan tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan
4. Guru mengajak siswa melakukan Tepuk PPK versi profil pelajar pancasila.

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati gambar tentang pelestarian lingkungan
- Guru memberikan beberapa pertanyaan Mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- Guru menampilkan beberapa gambar aktifitas penggunaan air bersih
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan memberikan potongan kertas berisi pertanyaan, siswa diminta menuliskan jawaban di kertas secara individu.
- Guru menyajikan contoh air yang tidak bisa digunakan untuk kebutuhan sehari-hari.
- Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia
- Siswa berdiskusi secara kelompok dan mengoreksi jawaban masing-masing berdasarkan bacaan pengantar dan menuliskan kembali jawaban di kertas yang tersedia di bawah bacaan pengantar.
- Guru membagikan lembar kerja kelompok dalam kertas plano.
- Siswa diminta membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" di buku siswa halaman 100-101 dan mendiskusikannya dalam kelompok.
- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan tentang air dan kehidupan yang ada dalam lembar kerja siswa, kemudian menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.
- Guru Meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang tertuang dalam mind mapping.
- Guru Meminta hasil kerja kelompok dipasang di papan pajang.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi dengan meminta siswa mengemukakan apa yang sudah diperoleh selama kegiatan belajar
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Guru memberikan tugas siswa dirumah Bersama orang tuanya, menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan lalu kirim hasil diskusi bersama orang tua pada guru dalam bentuk foto melalui media Google Classroom
4. Salam dan do'a penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Penilaian Pengetahuan

- A. Tes Lisan berupa pertanyaan berkaitan dengan gambar Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia
 1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
 2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
 4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

B. Tes Tulis

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
4. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih?

II. Penilaian Keterampilan (kinerja) Kelompok

Membuat hasil laporan diskusi berupa mind mapping dan mempresentasikan di depan kelas terkait mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

III. Penilaian sikap selama diskusi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Total Skor
		Tanggung Jawab	Keaktifan Bertanya dan Berpendapat dalam diskusi	Menghargai Pendapat Orang Lain	Kerjasama	
1						
2						
3						
4						
5						
dst.						

Skor aspek yang dinilai :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang