

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kasilib  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Upaya Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 menit  
Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya pelestariannya

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan doa dipimpin salah satu siswa, kemudian menanyakan kabar siswa.</li><li>➤ Mengecek kehadiran siswa</li><li>➤ Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>➤ Melakukan apersepsi, menanyakan siapa yang tadi pagi mandi ?</li><li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li><li>➤ Siswa secara berkelompok membaca teks “Hari Air Sedunia” pada buku siswa.</li><li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang</li></ul>	6 Menit

	<p>telah dibaca bersama kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama.</li> <li>➤ Guru memberikan tindak lanjut terkait hasil diskusi dan presentasi yang dilakukan oleh siswa bersama kelompoknya.</li> <li>➤ Guru bersama siswa membuat kesimpulan.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan reward kepada siswa yang telah mengerjakan tugas dengan baik.</li> <li>➤ Guru memberikan pesan moral tentang pentingnya air bagi kehidupan.</li> <li>➤ Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	2 Menit

#### D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap social : Jurnal
2. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
3. Penilaian keterampilan : Proses

#### E. MEDIA DAN SUMBER

1. Gambar Peraga
2. Buku Guru Tema 8
3. Buku Siswa Tema 8

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Banjarnegara, 30 Desember 2021  
Guru Kelas

Filo Sofiana Putra, S.Pd.SD  
NIP 19841214 200604 1 004

Filo Sofiana Putra, S.Pd.SD  
NIP 19841214 200604 1 004

## Lampiran 1 : Materi



Gambar air kotor dan air bersih

Ayo Membaca



### Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: [www.kidnesia.com](http://www.kidnesia.com))

## Lampiran 2 : Lembar Kerja Siswa

Berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” di atas, lengkapilah tabel berikut.

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?	
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	
Apa akibat kekurangan air bersih?	
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	

**Lampiran 3 : Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai								Catatan Guru
		Disiplin		Tanggung jawab		Kerja sama		Berani		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Keterangan :

SB : Sangat Baik

PB : Perlu Bimbingan

#### Lampiran 4 : Penilaian Pengetahuan

Siswa bersama kelompoknya masing-masing berdiskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan “ Hari Air Sedunia “

Pertanyaan	Jawaban
Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?	Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret.
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.</li> <li>• Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.</li> <li>• Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan Permukiman dan industri.</li> </ul>
Apa akibat kekurangan air bersih?	Akibat kekurangan air bersih: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.</li> <li>• Hasil panen berkurang.</li> <li>• Banyak hewan mati.</li> </ul>
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghemat penggunaan air.</li> <li>• Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.</li> <li>• Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.</li> </ul>

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.

## Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kreteria Penilaian :

Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

No	Nama Siswa	Predikat				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 5 : Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan : Penilaian Proses

### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

### Instrumen Penilaian Keterampilan

Kriteria Penilaian :

Keterampilan berbicara saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Predikat				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Kriteria Penilaian :

Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis

No	Nama Siswa	Predikat				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$