

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri No. 101949 Pematang Tatal
 Kelas / Semester : V (Lima) / Semester 2 (Dua)
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
 Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan pengamatan dan diskusi tentang gambar lingkungan dan beberapa contoh kualitas air, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
2. Dengan melakukan kegiatan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menentukan syarat-syarat air bersih dan upaya pelestariannya

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pedahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang manfaat air bagi kehidupan (Apersepsi) 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam belajar 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati 2 gambar dan memberi komentar terhadap dua gambar 2. Guru memberikan pertanyaan yang menstimulus ketertarikan peserta didik terhadap topik faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah ada perbedaan antara kedua gambar lingkungan ini ? b. Apakah yang menyebabkan kedua lingkungan tersebut berbeda? 3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok 4. Peserta didik (perwakilan kelompok) mengidentifikasi beberapa contoh air (bersih, keruh, air berwarna, air berbau dll) lalu mencatatnya untuk dijadikan bahan diskusi. 5. Tiap kelompok mendiskusikan LKPD dan membuat laporan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dan upaya pelestariannya. 6. Peserta didik mempresentasikan hasil laporan kelompok di depan kelas 7. Hasil pekerjaan peserta didik dibuat kedalam bentuk portofolio dan di simpan di pojok baca kelas 8. Siswa membaca senyap teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" 9. Dalam kelompok peserta didik menuliskan informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. 10. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya (<i>Communication</i>) 11. Memberikan soal evaluasi 	6 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan hasil kegiatan bersama-sama dengan peserta didik. 2. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menanyakan hal yang sudah dipelajari namun belum dipahami 3. Guru memberikan penugasan di rumah 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran 	2 menit
---------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan : Lisan dan Tertulis
 Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian
 Keterampilan : Melakukan pengamatan dan diskusi kelompok
 (Rubrik Tertampir)



ANDI RISAWATI.S.Pd
 NIP. 19640912 199403 2 003

Pematang Tatal, 6 Januari 2022

Guru Kelas

TUTI ASMUNAH LUBIS.S.Pd
 NIP. 19860925 201001 2 031

MEDIA GAMBAR

GAMBAR 1



GAMBAR 2



- a. Apakah ada perbedaan antara kedua gambar lingkungan ini ?
- b. Apa yang menyebabkan kedua lingkungan tersebut berbeda?

LAMPIRAN

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

TEMA : 8. Lingkungan Sahabat Kita
SUBTEMA : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan
PEMBELAJARAN 1
KELAS 5
SEMESTER : 2 (dua)
TP. : 2021/2022
NAMA KELOMPOK :

*Perintah : Diskusikanlah bersama kelompokmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!
Kemudian hasilnya presentasikan di deoan kelas!*

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

MEDIA BACAAN

Ayo Membaca!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

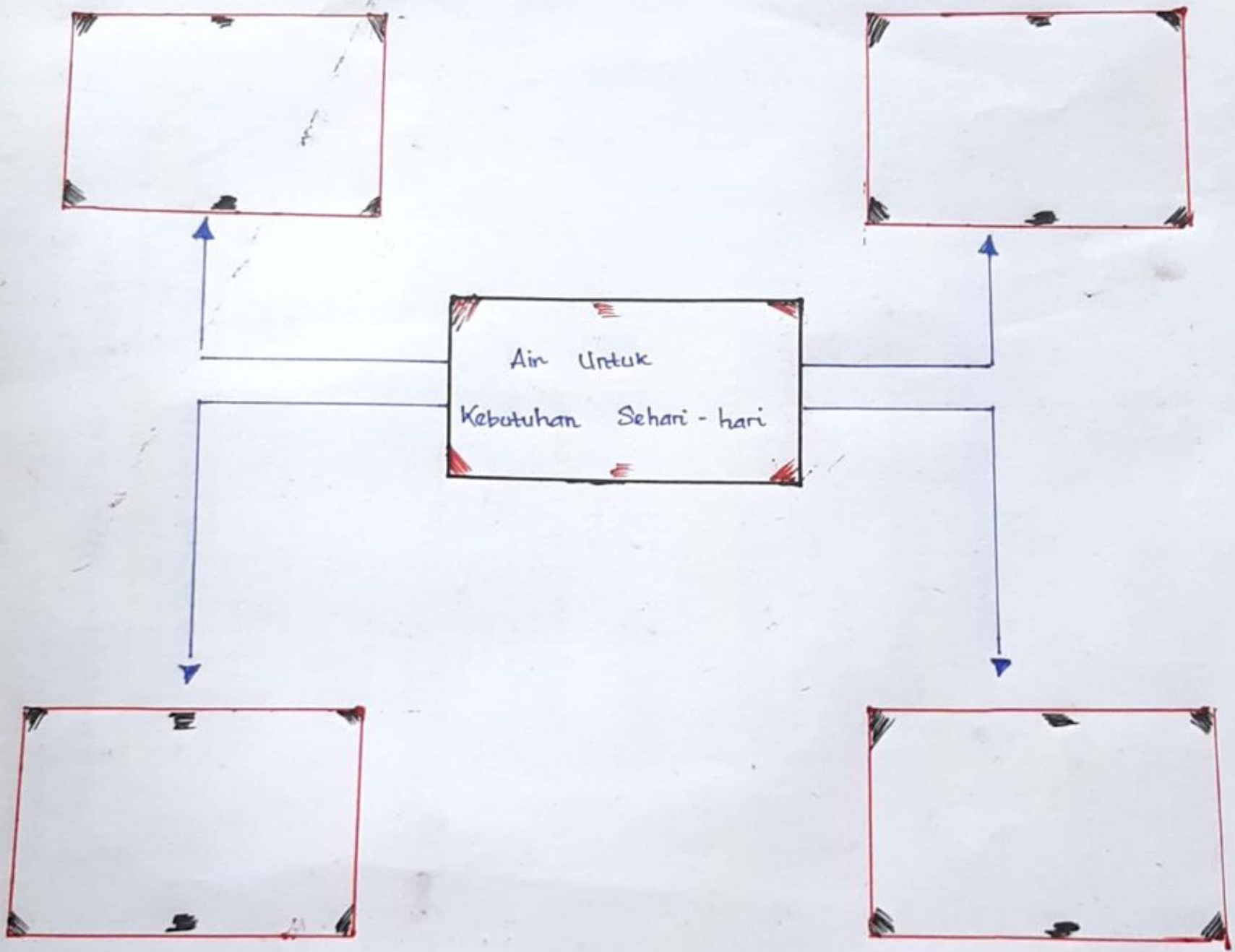
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

* TULISKANLAH HASIL DISKUSI DARI TEKS YANG KAMU BACA DALAM BENTUK PETA PIKIRAN DIBAWAH INI!



LAMPIRAN

PENILAIAN :

- A. Teknik Penilaian
1. Penilaian Sikap: Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Persyaratan air bersih mengandung 3 komponen yaitu.....
2. Tidak berbau apapun merupakan persyaratan air secara....
3. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit merupakan syarat dari...
4. Cukup yodium merupakan syarat dari...
5. Air dibutuhkan manusia untuk kelangsungan...

Nilai = jawaban benar x 20

Nilai maksimal = 100

Nilai Pengetahuan (Evaluasi)

No.	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		

- Rubrik : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang faktor faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 Pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benardan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
2.	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.

Daftar Nilai faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

(Berilah tanda centang √ pada aspek yang sesuai!

No.	Nama Siswa	Aspek							
		1				2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik : Diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

No	Aspek	Baik Sekali	Balik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
2	Keterampilan Dalam menyajikan Laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
3	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa

Daftar Nilai Keterampilan : Diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
(Berilah tanda centang ✓ pada aspek yang sesuai)

No.	Nama Siswa	Aspek											
		1				2				3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													