

BIODATA GURU CALON GURU PENGGERAK

NAMA : PRIO WIBOWO, S.Pd
UNIT KERJA : SDN 2 GRUJUGAN
EMAIL : kopimik@gmail.com
RPP KELAS : Kelas V
TEMA :Lingkungan Sahabat Kita
TOPIK : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Grujugan
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Topik : Menenal lingkungan dan upaya pelestariannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar tentang lingkungan yang ditunjukkan guru, siswa mampu mengidentifikasi lingkungan yang ada di sekitarnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi yang dipandu oleh guru, siswa mampu membuat peta pikiran (*mind mapping*) manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menggali informasi tentang persyaratan air bersih dengan benar.
4. Melalui percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan proses penjernihan air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.4. Guru melakukan apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan informasi setelah siswa mempelajari mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya.	20 menit
Inti	<p style="text-align: center;">SINTAK PEMBELAJARAN MODEL SAINTIFIK LEARNING</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa difasilitasi untuk mengamati gambar tentang jenis-jenis lingkungan untuk kemudian mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan yang ada di sekitar siswa. (mengamati)2. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi tentang manfaat air bagi makhluk hidup.3. Dalam kegiatan diskusi siswa diipandu untuk mencari penjelasan tambahan sendiri berdasarkan informasi hasil-hasil kegiatan mengamati4. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada	150 menit

	<p>kelompok lain melalui kegiatan kunjung karya. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan kesimpulan.</p> <p>(Menanya)</p> <p>5. Siswa membaca teks bacaan dari sumber lain untuk mengumpulkan informasi tentang syarat air bersih. .(Mengumpulkan informasi)</p> <p>6. Siswa menuliskan informasi penting yang diperoleh dari bacaan tentang persyaratan air bersih.</p> <p>7. Siswa melakukan percobaan proses penjernihan air secara sederhana. (Mengolah informasi/eksperimen)</p> <p>8. Siswa kemudian membuat laporan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan dengan panduan LKPD yang disiapkan oleh guru.</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil laporan percobaan proses penjernihan air. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dipandu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab 3 pertanyaan :</p> <p>a. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini?</p> <p>b. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Bagaimana perasaan siswa dalam kegiatan belajar hari ini dengan membuat gambar <i>emoticon</i> sedih, senang, gembira dalam kertas <i>post it</i> kemudian ditempelkan di papan tulis.</p> <p>2. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	20 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- a. Pengamatan Sikap: (Pengamatan sikap dilakukan pada saat proses pembelajaran)
- b. Penilaian Pengetahuan : (Tes, laporan percobaan dan presentasi)
- c. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banyumas, Januari 2022
Guru Kelas

SUKRISTIYANTO, S.Pd
NIP. 19640905 198609 2 002

PRIO WIBOWO, S.Pd
NIP. 19870425 201001 1 008

Lampiran

1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

A. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Ketaatan Beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Menjawab salam
1	ASSYIFATUZ ZAHRA				
2	BAGUS FIKRI RAMADHAN				
3	BINTAN 'AZIMAH				
4	EDRIANA HASYA ILANIAH				
5	ESSA PUTRA ZAFFARUDIN				
6	FIKA SHOLAHUR ROJULI				
7	KHOIRUL MUSYAFFA				
8	PUTRI APRIYANTI				
9	RYO RAMDHANI				
10	WAHYU FIMAN AJI PRASETYO				
11	YOGI SETIAWAN				
12	ZENA HUWAIDA ARGANI				
13	ZIVANNA LETISHA KAMADITA RADISTI				

Keterangan:

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam
Baik	Mulai berkembang kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam
Cukup	Mulai terlihat berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam, namun belum konsisten
Kurang	Belum terlihat berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah, memberi dan menjawab salam

B. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Jujur	Tanggung Jawab	Percaya diri	Toleransi
1	ASSYIFATUZ ZAHRA				
2	BAGUS FIKRI RAMADHAN				
3	BINTAN 'AZIMAH				
4	EDRIANA HASYA ILANIAH				
5	ESSA PUTRA ZAFFARUDIN				
6	FIKA SHOLAHUR ROJULI				
7	KHOIRUL MUSYAFFA				
8	PUTRI APRIYANTI				
9	RYO RAMDHANI				
10	WAHYU FIMAN AJI PRASETYO				
11	YOGI SETIAWAN				
12	ZENA HUWAIDA ARGANI				
13	ZIVANNA LETISHA KAMADITA RADISTI				

Keterangan:

Predikat	Deskripsi
Sangat Baik	Memiliki sikap santun, disiplin, dan tanggung jawab yang baik, sangat responsif dalam pergaulan serta memiliki kepedulian sangat tinggi
Baik	Memiliki sikap santun, disiplin, dan tanggung jawab yang baik, sangat responsif dalam pergaulan serta memiliki kepedulian cukup tinggi
Cukup	Memiliki sikap santun, kurang peduli, percaya diri, kurang disiplin, dan bertanggungjawab mulai meningkat. Perlu pendampingan dan pembinaan secara intensif

2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 contoh lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu!
2. Jelaskan menurut pendapatmu, kegunaan lingkungan bagi manusia!
3. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? jelaskan!
4. Sebutkan 3 syarat air bersih yang kamu ketahui!
5. Tuliskan pendapatmu upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah krisis air!

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kegiatan Melakukan Percobaan Penjernihan Air				
Kegiatan menyampaikan laporan hasil percobaan				

PENJERNIHAN AIR



Pada saat ini, air bersih relatif sukar ditemukan daripada air yang tercemar. Bagaimanakah upaya kita untuk mengatasi air yang tercemar? Menurut kalian, Bisakah kalian membuat air yang kotor dan tercemar menjadi air yang jernih dan dapat digunakan kembali ?? Apa dugaanmu??

A. Tujuan:

Melalui percobaan menjernihkan air secara sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan proses penjernihan air dengan benar.

B. Dugaan sementara

.....

.....

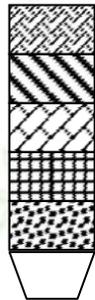
C. Apa yang kamu butuhkan ?

1. botol bekas air mineral 2 liter 2 buah
2. air sungai keruh
3. pasir (dicuci bersih)
4. arang tempurung (dicuci bersih)
5. ijuk (dicuci bersih)
6. kerikil (dicuci bersih)
7. batu (dicuci bersih)
8. Kertas saring

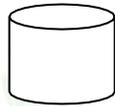


D. Apa yang harus kamu lakukan ?

1. Amati ciri-ciri fisik air yang akan dijernihkan sebelum dilakukan kegiatan penjernihan air. Masukkan hasilnya dalam tabel!
2. Rancanglah sebuah model penjernihan air sederhana, dan susunlah bahan- bahan tersebut berdasarkan pengetahuan kalian.



Pilihlah bahan filter yang kalian rancang



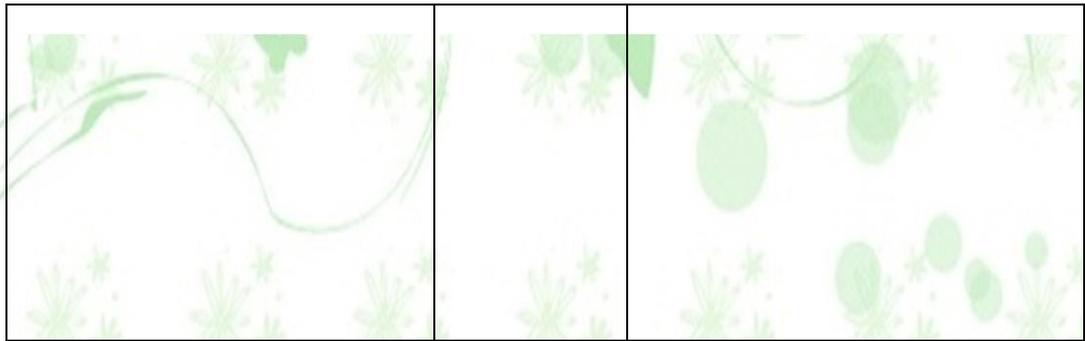
Tempat penampungan

3. Amati keadaan air setelah dilakukan penjernihan air secara sederhana. Masukkan hasilnya dalam tabel!
4. Ulangi langkah 2 dengan membedakan susunan bahan penyaringnya.

E. Tabel Pengamatan

Keadaan air sebelum dijernihkan	Urutan bahan yang digunakan	Keadaan air setelah dijernihkan





F. Pertanyaan

1. Bagaimanakah keadaan air setelah disaring dibandingkan dengan keadaan air sebelum disaring?

.....

.....

.....

2. Bandingkan keadaan air setelah dijernihkan dengan urutan penjernihan yang berbeda?

.....

.....

.....

3. Bagaimanakah pengaruh bahan-bahan yang telah kalian susun sebagai penyaring terhadap perubahan warna pada air yang telah disaring?

.....

.....

.....

4. Bagaimanakah urutan penyusunan bahan penyaring yang paling efektif ?

.....

.....

.....

5. Zat apakah yang tertinggal pada penyaringan yang terdapat pada susunan paling atas?

.....

.....

.....



G . KESIMPULAN



Tuliskan kesimpulan dari percobaan yang kalian lakukan...

.....

.....

.....

.....



Jagalah lingkunganmu agar tidak menimbulkan pencemaran air.

Dan kita dapat selalu hidup sehat dengan air bersih...



C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banyumas, Januari 2022
Guru Kelas

SUKRISTIYANTO, S.Pd
NIP. 19640905 198609 2 002

PRIO WIBOWO, S.Pd
NIP. 19870425 201001 1 008