

Nama : Mutohar, S.Pd.SD

Instansi : SDN 1 Sudipayung

Jenjang Kelas : Kelas V

Alamat surel : [mutoharsaja@gmail.com](mailto:mutoharsaja@gmail.com)

Topik RPP : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestarian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sudipayung  
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 10 menit

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati foto-foto, peserta didik mampu menguraikan minimal dua (2) kegiatan yang siklus air dan mempengaruhi keseimbangan lingkungan.
2. Dengan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menguraikan minimal dua (2) upaya menghemat air lingkungan sesuai dengan kondisi lingkungannya.
3. Melalui penugasan, peserta didik mampu melakukan percobaan silklus air dengan sungguh-sungguh.
4. Setelah melakukan percobaan, peserta didik mampu membuat laporan hasil percobaan dengan lengkap.

### II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam pembuka, doa, dan presensi.</li><li>2. Literasi:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik membaca senyap cerita pendek yang disediakan guru.</li><li>b. Peserta didik menceritakan isi cerita yang dibaca.</li><li>c. Peserta didik menyampaikan pesan yang terkandung dalam cerita.</li></ol></li><li>3. Motivasi: Siswa dan guru melakukan “tepuk semangat”</li><li>4. Orientasi Guru menyampaikan tema, sub tema, scenario pembelajaran, materi pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan</li></ol>	2 menit

	dilaksanakan, yaitu cara menghemat air dan siklus air.	
Kegiatan inti	<p>5. Peserta didik mengamati foto-foto tentang “pemborosan air ditemui di lingkungan tempat tinggal. (mengamati →<b>berpikir kritis</b>) Peserta didik diberi kesempatan bertanya apapun terkait tayangan foto. (menanya→<b>berpikir kritis</b>)</p> <p>6. Peserta didik melakukan identifikasi permasalahan berdasarkan tayangan video dan informasi pendukung pada LKPD 3. (mengamati berpikir kritis) Peserta didik membuat hipotesis/pendapat mengenai permasalahan. (mengamati mengasosiasi→<b>berpikir kritis</b>)</p> <p>7. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama pengamatan.</p> <p>8. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui percobaan sederhana tentang siklus air (mencoba berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>9. Peserta didik mencatat hasil percobaan (siklus air ). (mencoba →berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>10. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama pengamatan. (menanya→berpikir kritis)</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi untuk menyamakan dan menggabungkan informasi yang diperoleh bersama anggota kelompok. (menalar → kolaboratif)</p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (mengomunikasikan → komunikatif)</p> <p>13. Peserta didik saling memberi kritik dan masukan terhadap hasil percobaan</p> <p>14. Peserta didik membuat Laporan Percobaan siklus air secara individu.</p>	6 Menit
Kegiatan Penutup	<p>15. Kesimpulan : peserta didik memberikan kesimpulan tentang pembelajaran yaitu cara menghemat air dan siklus air</p> <p>16. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya→komunikatif)</p> <p>17. Peserta didik mengerjakan post test. (menalar→berpikir kritis)</p> <p>18. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. (menalar→komunikatif).</p> <p>19. Tindak Lanjut: Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>a. Remedial: soal remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar.</p> <p>b. Pengayaan: peserta didik mengerjakan soal</p>	2 menit

	pengayaan (terlampir). 20. Doa dan salam penutup.	
--	--	--

### III. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

#### a. Media

1. Foto-foto pemborosan dan pencemaran air
2. Alat Peraga “Siklus air”
  - Gelas
  - Mangkuk kecil
  - Es Batu
  - Air Panas
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) – Percobaan penghematan air dan siklus air

#### b. Sumber Belajar

1. Pengalaman siswa
2. Buku paket pegangan guru dan siswa
  - 2.1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
  - 2.2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
3. Lingkungan sekitar

### IV. Penilaian

No.	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
2.	Sikap Sosial	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
3.	Pengetahuan	1 Menguraikan jenis kegiatan yang mengganggu siklus air 2 Menguraikan upaya untuk menghemat air	Tes Tertulis	Kisi-kisi soal, soal tes uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian

4.	Keterampilan	3 Melakukan percobaan siklus air 4 Membuat laporan percobaan siklus air	Produk	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
----	--------------	--	--------	--

### **Lampiran**

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial

Kendal, 6 Desember 2022

Guru Kelas V

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. Suratno**  
NIP. 19620210 198405 1 002

**Mutohar, S. Pd. SD**  
NIP. 198707172020121012

Lampiran 1

Media Pembelajaran

1. foto tentang pencemaran air



Sumber : <http://pl.ppns.ac.id/2017/09/26/pencemaran-air-oleh-limbah-permukiman/>

2. foto kran mengalir saat tidak digunakan



Sumber : <https://www.mentawaiKita.com/baca/3658/>

3. Alat peraga bahan Praktik siklus Air

- Gelas
- Mangkuk kecil
- Es Batu
- Air Panas



Lampiran 2

LKPD 1

Nama : .....

No abs :

Amati gambar dibawah ini !



Dilingkungan padat penduduk terlihat sampah rumah tangga mencemari air sungai

**Apa penyebabnya ?**

**Apa dampak bagi lingkungan ?**

**Bagaimana cara mencegahnya ?**

LKPD 2

Nama : .....

No abs :

Amati gam bar dibawah ini !



No	Kegiatan	Hemat air	Boros air

### 3. PERCOBAAN / PRAKTIK

ALAT

1. GELAS
2. MANGKUK KCIL

BAHAN

1. AIR PANS
2. ES BATU

CARA KERJA

1. MASUKAN AIR HANGAT KEDALAM GELAS
2. MASUKAN ES BATU KEDALAM MANGKUK KECIL
3. TUTUPKAN MANGKUK YANG BERISI ES BATU KEDALAM GELAS YANG BERISI AIR PANAS
4. AMATI AIR YANG ADA DIDAI AM GFI AS DAN AMATI FS BATU

### JAWABALH ERTANYAN BERDASAKAN PERCOBAAN YANG KAMU LAKUKAN

1. APAKAH TERAJDI PENGUAPAN PADA AIR PANAS ?

.....  
.....  
.....  
.....

2. APAKAH TERJADI PENGEMBUNAN YANG MENEMPEL PADA GELAS ?

.....  
.....  
.....  
.....

3. APAKAH JUMLAH AIR DALAM GELAS BERKURANG ?

.....  
.....  
.....  
.....





**INSTRUMEN PENILAIAN KD-1**

**Aspek Spiritual**

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.
Teknik Penilaian	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

**Tugas**

- Berdoalah sebelum dan sesudah melakukan kegiatan!
- Kerjakan semua tugas yang diberikan gurumu dengan penuh tanggung jawab!

**Rubrik Penilaian**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		
2	Menolong teman yang kesulitan saat belajar		
3	Melaksanakan piket dengan penuh tanggung jawab		
4	Menerima pendapat teman saat diskusi kelompok		
5	Patuh terhadap perintah guru		
Jumlah Skor			

**Pedoman Penilaian**

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)
- Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN KD-2**

**Aspek Sosial**

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.
Teknik	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

**Tugas**

1. Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab!

**Rubrik Penilaian**

Nama Peserta Didik : .....

Nomor Absen : .....

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Tidak mengeluarkan kata-kata kotor		
2	Menyapa dengan ramah saat bertemu/berpapasan dengan guru		
3	Meminta ijin ketika akan meninggalkan ruangan		
4	Tidak berselisih/berkelahi dengan teman		
5	Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas		
Jumlah Skor			

**Pedoman Penilaian**

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN KD-3****Aspek Pengetahuan**

Indikator	1. Mnguraikan cara mengghemat air 2. Menguraikan upaya pelestarian sumber daya alam dan keseimbangan
Teknik Penilaian	Tes Tertulis
Instrumen Penilaian	Soal, kunci jawaban, dan pedoman penilaian

**Soal**

1. Sebut dan jelaskan dua (2) cara menghemat air !
2. Bagaimana upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan?

**Kunci Jawaban**

1. Cara menghemat air antara lain:
  - a. Menyiram tanaman dengan menggunakan air bekas cucian.
  - b. Menutu kran saat tidak digunakan .
2. Upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan antara lain:
  - a. Penanaman hutan kembali (reboisasi) akan bisa mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor serta akan menghasilkan oksigen yang lebih banyak.
  - b. Tidak membuang sampah di sungai karena akan menyebabkan pencemaran air, menimbulkan penyakit dan menyebabkan bencana banjir.

**Pedoman Penilaian**

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 4  
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 2  
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1  
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 4  
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2  
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1  
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## KISI-KISI SOAL

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level kognitif	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
2.	IPA	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Peserta didik Mampu menguraikan dua (2) kegiatan untuk menghemat Air	L 2	Uraian	4	1
.		Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Peserta didik mampu menguraikan upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan.	L2	Uraian	4	2

**INSTRUMEN PENILAIAN KD-4****Aspek Keterampilan**

Indikator	3. Melakukan percobaan siklus air 4. membuat laporan hasil percobaan “siklus air”.
Teknik Penilaian	Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

**Tugas**

Lakukanlah percobaan sederhana tentang pencegahan tanah longsor dengan reboisasi!

**Rubrik Penilaian**

- Reboisasi Pencegah Tanah Longsor

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan	Menyiapkan semua alat dan bahan	Menyiapkan sebagian besar alat dan bahan	Menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan	Tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Melakukan percobaan	Melakukan 4 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 3 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 2 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 1 tahap kegiatan percobaan
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi (identifikasi masalah, penyebab, akibat, cara pencegahan)	Menguraikan empat (4) peristiwa	Menguraikan tiga (3) kriteria peristiwa	Menguraikan dua (2) kriteria peristiwa	Menguraikan satu (1) kriteria peristiwa
4	Deskripsi hasil percobaan	Menuliskan semua fakta/hasil percobaan	Menuliskan sebagian besar fakta/hasil percobaan	Menuliskan sebagian kecil fakta/hasil percobaan	Tidak menuliskan fakta/hasil percobaan
5	Mempresentasikan dan membuktikan hasil percobaan (lengkap, jelas, mudah dipahami, tulisan mudah dibaca)	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi kriteria
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>					

**Pedoman Penilaian**

Petunjuk pengisian:

Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap aspek pada kolom nilai