

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kayu Putih 09  
 Kelas/ Semester : 5 / II  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Alokasi Waktu : 10 menit (1x pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan syarat – syarat air yang dapat digunakan sebagai air minum, memasak dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan di mulai guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan do'a (Religius dan Integritas)</li> <li>2. Menyanyikan lagu wajib “Dari Sabang Sampai Merauke”.</li> <li>3. Mengulas materi sebelumnya secara singkat</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ( Motivasi )</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar ( mengamati )</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.</li> <li>• Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.</li> <li>• Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>• Apa manfaat dari kegiatan itu?</li> </ul> </li> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang</li> <li>• Meminta setiap kelompok untuk membaca dalam hati buku tema 8 halaman 100-101 teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Hal</li> <li>• Setiap kelompok melakukan diskusi menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar dan menuliskan informasi – informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Masing – masing kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas, kelompok lain menanggapi.</li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Siswa diberikan tes evaluasi secara mandiri untuk dikerjakan dirumah bersama orang tua.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam penutup. (Religius)</li> </ul>	2 menit

**C. PENILAIAN ( Asesmen )**

Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan  
Keterampilan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, 6 Januari 2022  
Calon Guru Penggerak

**Budi Mulyono, S.Pd. M.M**  
NIP. 196505141986031005

**Erny Sulistyowati, S.Pd**

**MEDIA PEMBELAJARAN**

Gambar Usaha Pelestarian Lingkungan



## MATERI PEMBELAJARAN

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

#### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun

e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)

f. Tidak meninggalkan endapan

#### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

#### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist, 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Kelompok :  
Nama Anggota :  
Materi Diskusi : Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

**PETUNJUK :**

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Kerjakan tugas pada lembar kerja kelompok.
3. Presentasikan dan pajang hasil diskusi kelompokmu.

**PERTANYAAN :**

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?  
Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?  
Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

.....  
.....  
.....  
.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?  
Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

.....  
.....  
.....

4. Bagaimana upaya pelestarian lingkungan yang dapat kita lakukan?  
Upaya pelestarian lingkungan dapat kita lakukan dengan:

.....  
.....  
.....

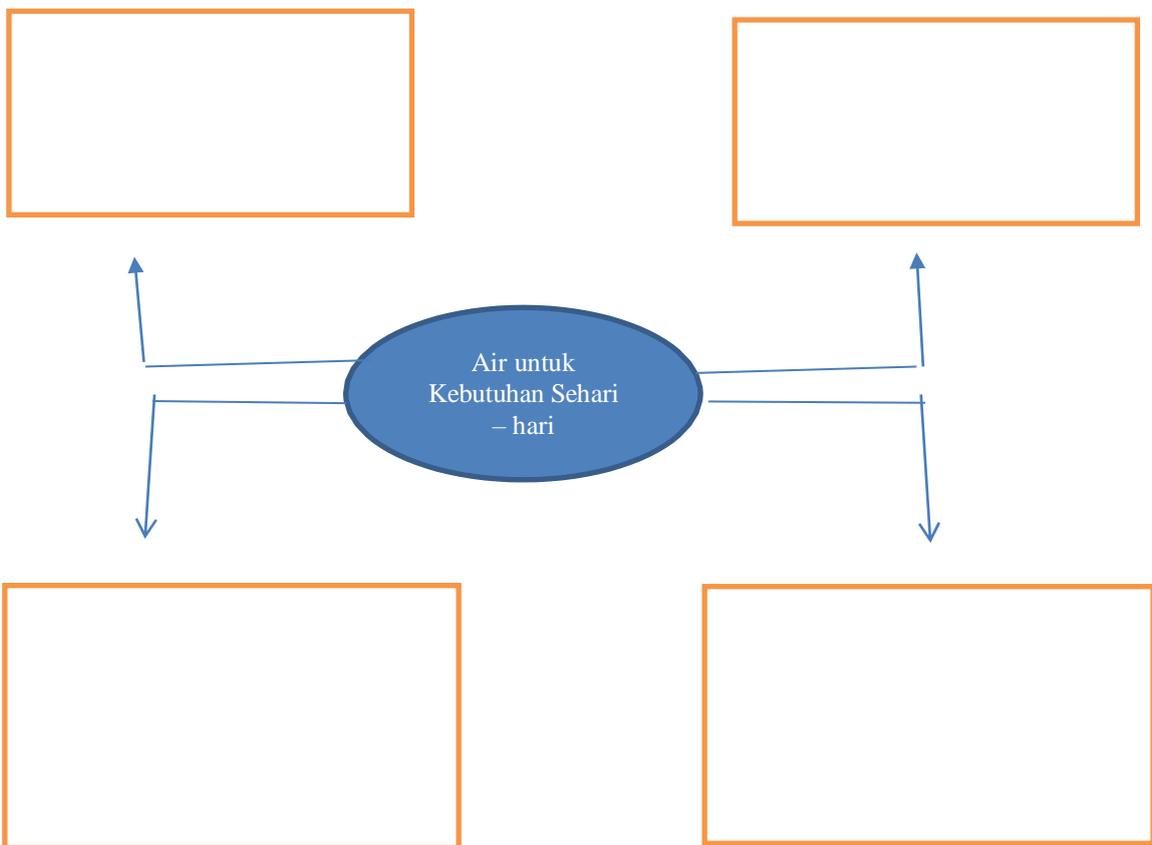
**KUNCI JAWABAN:**

1. Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.
2. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. *Catatan:* Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.
3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
4. Upaya pelestarian lingkungan dapat kita lakukan dengan: (1) tidak membuang sampah sembarangan, (2) melakukan reboisasi, (3) menghemat penggunaan listrik, dan (4) melakukan daur ulang.

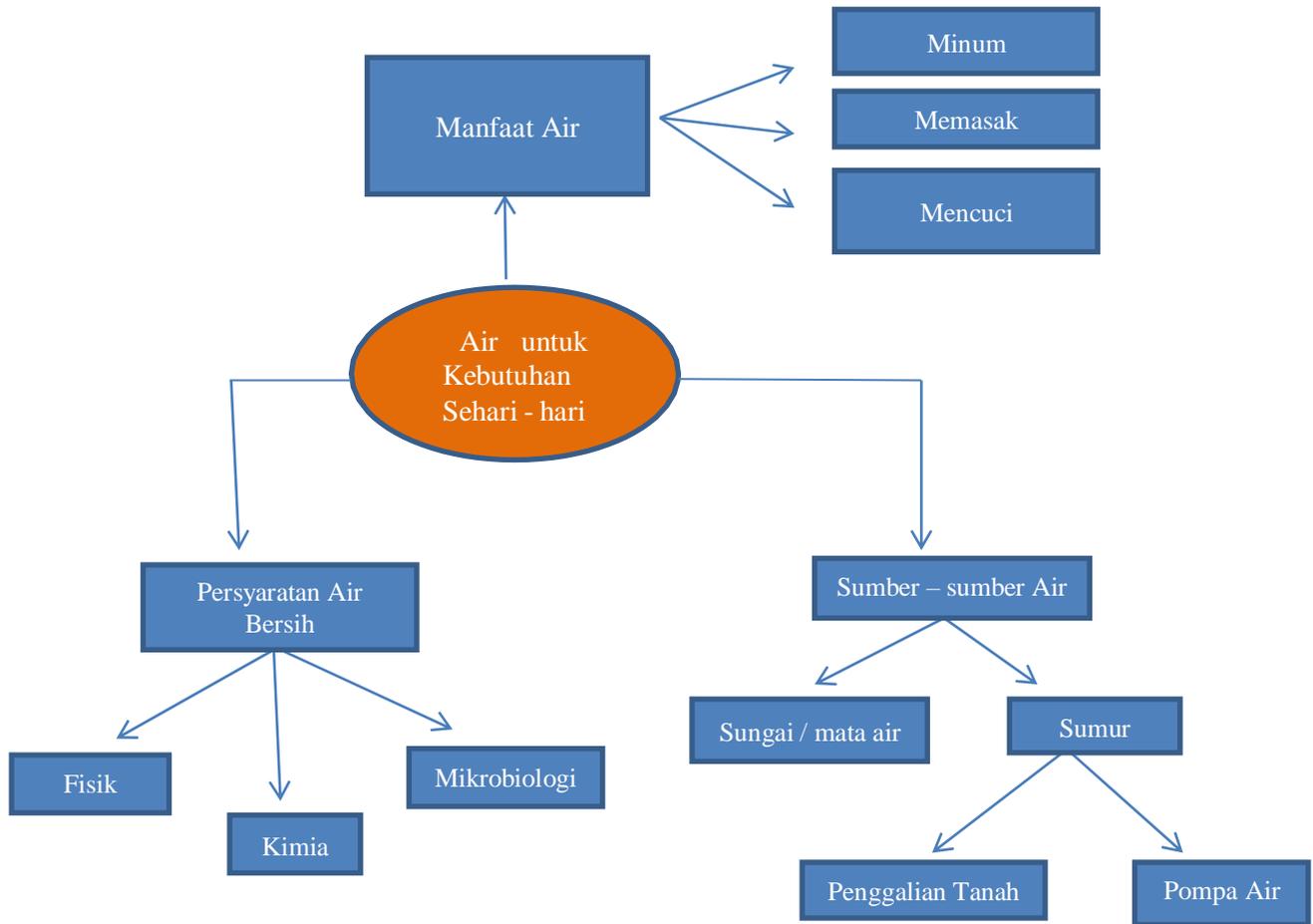
**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Kelompok :  
Nama :  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk mendapatkan air yang bersih. Dalam kehidupan sehari – hari air yang aman digunakan untuk memasak dan minum. Namun, ada pula yang sebaliknya. Air yang baik memiliki beberapa persyaratan. informasi penting apa yang dapat kalian temukan pada teks " Air untuk Kebutuhan Sehari – hari ? " tulislah dalam bentuk *mind mapping!*



Lampiran 6  
KUNCI JAWABAN



## PENILAIAN

## A. SIKAP

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
dst							

## B. PENGETAHUAN

- Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan
  - a. Bentuk Penilaian: Penugasan
  - b. Instrumen Penilaian: Rubrik
  - c. Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.

## B. KETERAMPILAN

- Menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
  - a. Bentuk Penilaian: Penugasan
  - b. Instrumen Penilaian: Rubrik
  - c. Tujuan Penilaian : Keterampilan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.