

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**KELAS V
SEKOLAH DASAR**



Ardhian Herda Permana, S. Pd.

NIP 19921213 201902 1 001

SD 3 PANGGANG

**KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN BAMBANGLIPURO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN BANTUL**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD 3 Panggang
Kelas/Semester	: V/2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Muatan	: IPA dan Bahasa Indonesia
Topik	: Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat air bersih, peserta didik dapat menentukan syarat air bersih dengan teliti.
2. Dengan membaca teks air untuk kebutuhan sehari-hari, peserta didik dapat membuat peta pikiran (*mind map*) dengan bertanggung jawab.
3. Setelah melihat gambar lingkungan, peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan alam dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

C.

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		1 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing, salah satu anak memimpin doa. (religius)2. Guru menyapa keadaan peserta didik, mengkondisikan anak untuk siap mengikuti pembelajaran dan melakukan presensi.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Apersepsi</i>	1. Guru menunjukkan suasana lingkungan kelas yang asri, terdapat tumbuhan dan memperdengarkan suara musik yang bersuasana lingkungan alam. 2. Guru menunjukkan gambar lingkungan bersih dan asri. 3. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> Apa yang akan terjadi apabila lingkungan kotor? Menurut kalian siapa penyebab rusaknya lingkungan alam? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Tanaman tidak tumbuh Manusia </div>	2
<i>Motivasi</i>	Peserta didik bersama guru melakukan yel-yel cara menjaga lingkungan	1
<i>Pemberian Acuan</i>	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	1
B. Kegiatan Inti		
	1. Guru menunjukkan tanaman yang tumbuh subur. 2. Peserta didik melihat proses penyiraman tumbuhan yang dilakukan oleh guru, supaya tanaman dapat tumbuh. 3. Guru menunjukkan air kotor yang disiramkan ke tanaman. 4. Peserta didik menganalisis hal yang akan terjadi apabila tumbuhan terkena air kotor. 5. Guru menunjukkan air bersih, kemudian bertanya syarat air bersih. 6. Guru menuliskan jawaban yang benar pada papan tulis. 7. Peserta didik membaca teks dengan judul "Air Untuk Kebutuhan Sehari-Hari" 8. Guru memberi penjelasan tentang peta pikiran dan contohnya. 9. Peserta didik membuat peta pikiran berdasarkan teks. 10. Peserta didik membuat kesimpulan tentang cara dan upaya menjaga lingkungan alam dalam bentuk slogan.	4 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru 7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	1 menit

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: cermat, teliti, percaya diri.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: isian dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

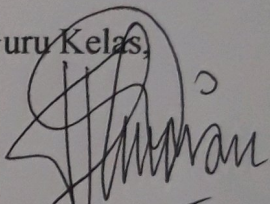
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah cerita di lingkungan sekitarmu yang menunjukkan perilaku manusia yang tidak mau menjaga lingkungan alam!
2. Jelaskan penyebab manusia tidak mau menjaga lingkungan alam!
3. Buatlah rancangan solusi-solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kerusakan lingkungan tersebut dan uraikan!

Bantul, 20 Mei 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suyadi, M.Pd.
NIP. 19630309 198509 1 002

Guru Kelas,

Ardhan Herda Permana, S.Pd.
NIP. 19921213 201902 1 001

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian

A. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

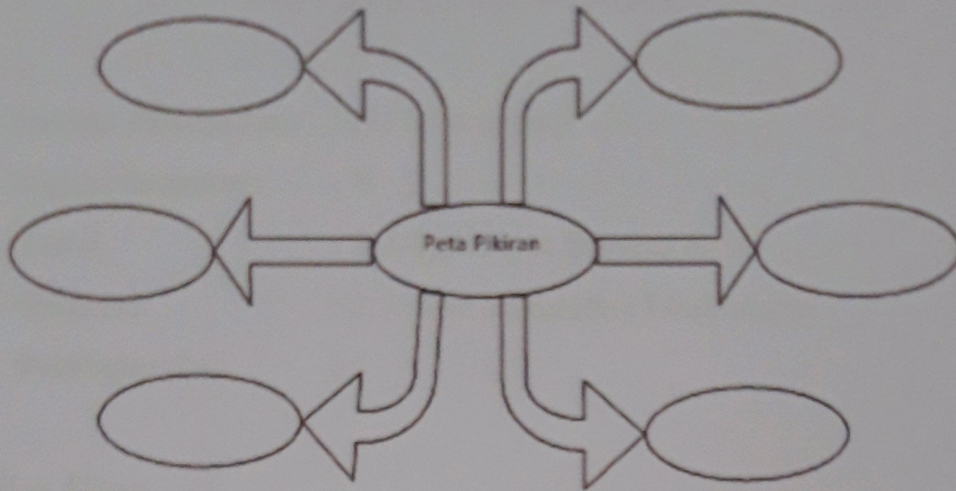
1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna
 - c. Tidak berbau
 - d. Suhu dingin antara 10°- 25° C
 - e. Tidak mengandung endapan apapun
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimia apapun
 - b. Cukup yodium
 - c. Keasaman air antara 6,5 –9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung makhluk air seperti jentik nyamuk dan mengandung kuman kuman lainnya.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat banyak. Air yang akan digunakan diambil dari sungai, sumur dan sumber mata air lainnya. Air yang telah diambil tersebut akan dialirkan atau di ambil dan di tampung pada bak mandi atau tangka penampungan yang sangat besar. Penampungan air sebaiknya di tambah dengan chorine untuk membunuh kuman kuman berbahaya. Selain itu apabila air tersebut akan di konsumsi diwajibkan kita memesaknya terlebih dahulu sampai benar benar mendidih agar kuman dan zat-zat bebahaya mati dan hilang keberadaanya, sehingga air aman untuk di konsumsi.

B. Contoh Peta Pikiran



C. Slogan Menjaga Lingkungan Alam



Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD 3 Panggang

Kelas / Semester : V / 2

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran : 1

A. Penilaian Sikap

1. Observasi sikap dalam proses pembelajaran di kelas

Lembar observasi Peserta Didik

Pembelajaran: 1

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom yang tersedia !

No	Nama Siswa	Komponen Sikap Yang Harus Diamati															
		Bertanggung jawab				Predikat	Teliti				Predikat	Percaya Diri				Predikat	
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		
1																	
2																	
3																	

Keterangan,

1 = Perlu bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Aspek teliti : teliti ketika mengamati gambar, membaca teks, mengerjakan tugas

Aspek percaya diri : percaya diri dalam melakukan kegiatan, menyampaikan pendapat, berkomunikasi dengan teman dan guru.

Aspek bertanggung jawab : bertanggung jawab mengikuti pembelajaran, mengerjakan tugas dari guru dengan penuh tanggung jawab.

No.	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Teliti	Memenuhi indikator pada aspek teliti dan bisa memberi contoh teman.	Memenuhi indikator pada aspek teliti	Memenuhi 1-2 indikator pada aspek teliti	Tidak ada indikator pada aspek teliti yang nampak.
2.	Percaya Diri	Memenuhi indikator pada aspek percaya diri dan bisa memberi contoh teman.	Memenuhi indikator pada aspek percaya diri	Memenuhi 1-2 indikator pada aspek percaya diri	Tidak ada indikator pada aspek percaya diri yang nampak.
3.	Bertanggung Jawab	Memenuhi indikator pada aspek bertanggung jawab dan bisa memberi contoh teman.	Memenuhi indikator pada aspek bertanggung jawab	Memenuhi 1-2 indikator pada aspek bertanggung jawab	Tidak ada indikator pada aspek bertanggung jawab yang nampak.

Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi (KD 3.7).	Terdapat paling sedikit 5 informasi penting dalam peta pikiran nonfiksi dengan detail dan runtut	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran	Peta pikiran tidak terdapat informasi penting
	Ide pokok meliputi tiga pikiran utama yang tepat	Ide pokok meliputi dua pikiran utama yang tepat	Ide pokok meliputi satu pikiran utama yang tepat	Ide pokok tidak berisi pikiran utama satupun
	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti
Keterampilan dalam Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Skor KD 3.7 =

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

Skor KD 4.7 =

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100