

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LAMBANGSARI 02 Kec.Tambun Selatan Kab.Bekasi
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Mengenal Lingkungan dan Usaha Pelestariannya
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. IPA

Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

2. B.Indonesia

Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengorganisasikan kesiapan siswa untuk belajar (mengecek kehadiran, berdo'a, dan memberikan motivasi) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kontekstual berkaitan dengan penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilakukan 	1,5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar tentang lingkungan dan usaha pelestariannya yang ditunjukkan guru. (Lampiran 1) Siswa menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan gambar. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil beranggotakan 2-3 orang. Setelah siswa duduk dalam kelompoknya, guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi pertanyaan dari teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". (Lampiran 2) Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan/ menyelesaikan masalah sesuai yang dikemukakan dalam LKS dengan bimbingan guru. Dengan metode <i>mind mapping</i> siswa membacakan hasil diskusinya dan guru mencatatnya pada papan tulis. 	7 menit
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu atau kelompok. Guru memberikan tugas/PR untuk dikerjakan secara mandiri dan menyampaikan pokok materi "Siklus Air" untuk pembelajaran yang akan datang Guru mengingatkan kembali agar siswa tetap mematuhi protokol kesehatan terutama 3M (Memakai masker, Mencuci tangan dan Menjaga jarak). 	1,5 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Observasi selama proses pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Penugasan

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja dan Praktik



Lampiran 1 : Gambar Lingkungan dan Usaha Pelestariannya



Lampiran 1 : Gambar Lingkungan dan Usaha Pelestariannya



MATERI PEMBELAJARAN

“Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut.

Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
 - a. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Lampiran 2 : Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Menenal Lingkungan dan Usaha Pelestariannya
Pembelajaran : 1 (satu)
Kelas / Semester : 5 /2

Nama Kelompok : _____
Anggota : _____

Petunjuk Kerja :

1. Diskusikan bersama teman sekelompokmu tentang masalah-masalah berikut ini! Tulislah jawabanmu pada tempat yang sudah disediakan!

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kualitas air yang bisa digunakan untuk minum dan memasak ?	
2	Mengapa air bersih yang kita gunakan harus memenuhi syarat mikrobiologi?	
3	Apa yang akan terjadi jika kita menggunakan air yang mengandung bahan kimia yang berlebihan?	
4	Bagaimana upaya pelestarian lingkungan yang dapat kita lakukan?	

2. Jawablah pertanyaan berikut dengan cermat berdasarkan teks pada buku Tema 8 hal 100 "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Komponen apa saja yang harus dipenuhi untuk menentukan kualitas air ? Mengapa harus demikian?	
2	Tuliskan informasi penting yang kamu peroleh dari teks!	

Lampiran 3 : Soal dan Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Pengamatan selama proses pembelajaran

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (D)
Tanggung Jawab	Siswa selalu lebih cepat mengerjakan tugas yang diberikan	Siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan	Siswa kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan
Toleransi	Siswa sangat menghargai perbedaan pendapat orang lain	Siswa bisa menghargai perbedaan pendapat orang lain	Siswa kadang-kadang menghargai perbedaan pendapat orang lain	Siswa tidak menghargai perbedaan pendapat orang lain

B. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Bentuk Soal : Uraian tertulis

Soal :

1. Jelaskan 4 faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat !
2. Tuliskan 4 informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

Rubrik Penilaian :

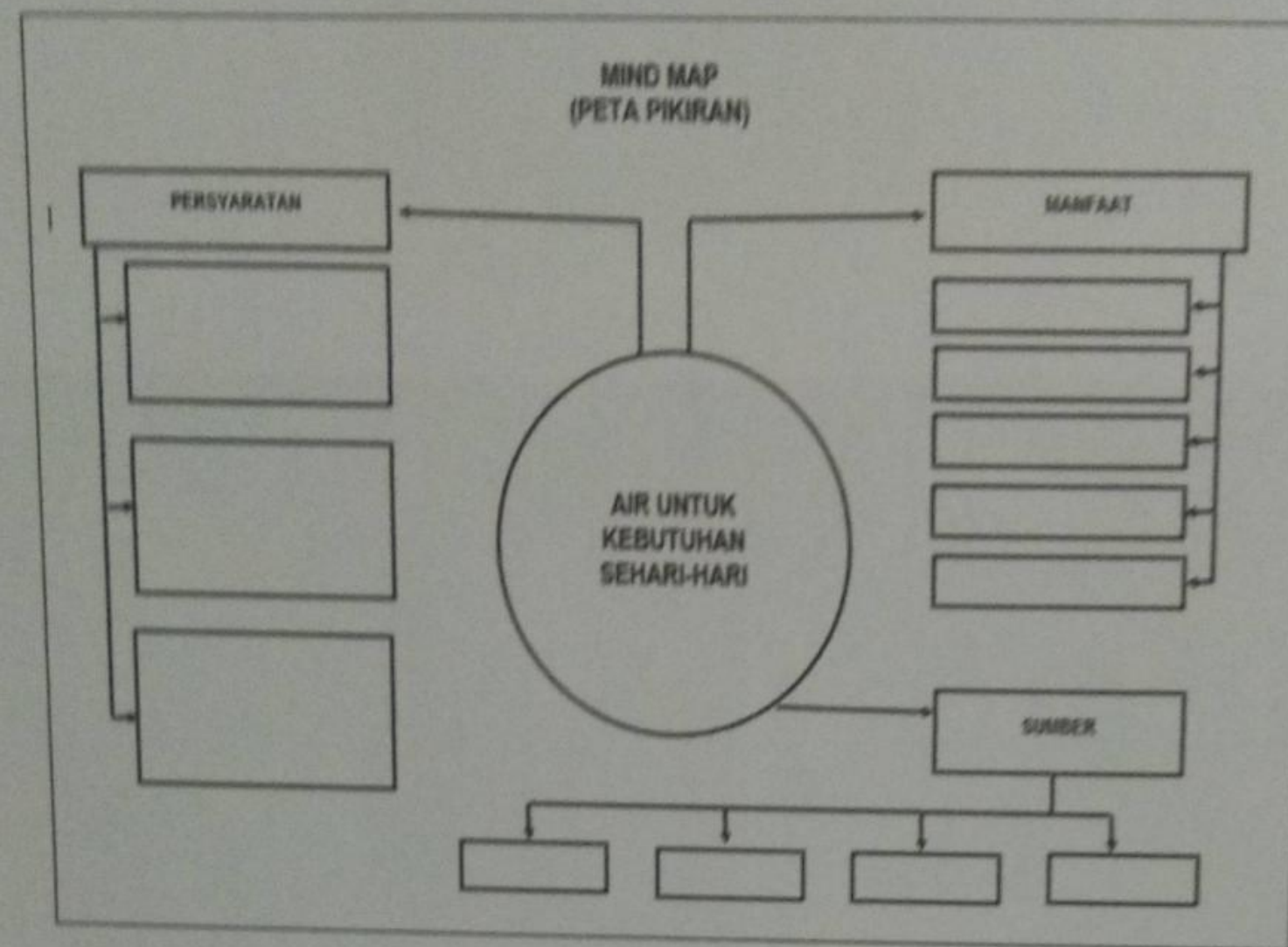
Muatan Pelajaran	Aspek	Skor 85-100 (Sangat Baik)	Skor 75-84 (Baik)	Skor 55-74 (Cukup)	Skor 25-54 (Kurang)
IPA	Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Siswa dapat menuliskan 4 faktor yang mempengaruhi kualitas air dan masing-masing dijelaskan dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 3 faktor yang mempengaruhi kualitas air dan masing-masing dijelaskan dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 2 faktor yang mempengaruhi kualitas air dan masing-masing dijelaskan dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan 1 faktor yang mempengaruhi kualitas air dan masing-masing dijelaskan dengan tepat.
B.Indonesia	Informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Siswa dapat menuliskan 4 informasi penting dengan susunan kalimat yang runtut	Siswa dapat menuliskan 3 informasi penting dengan susunan kalimat yang runtut	Siswa dapat menuliskan 2 informasi penting dengan susunan kalimat yang runtut	Siswa dapat menuliskan 1 informasi penting dengan susunan kalimat yang runtut

C. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

Bentuk Soal : Penugasan

1. Lengkapilah *mind mapping* berikut ini berdasarkan teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"



Muatan Pelajaran	Aspek	Skor 85-100 (Sangat Baik)	Skor 75-84 (Baik)	Skor 55-74 (Cukup)	Skor 25-54 (Kurang)
IPA	Melengkapi <i>Mind map</i> "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"	Siswa dapat melengkapi <i>mind map</i> "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" seluruhnya dengan benar	Siswa dapat melengkapi <i>mind map</i> "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" sebagian dengan benar	Siswa dapat melengkapi <i>mind map</i> "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" kurang dari sebagian dengan benar	Siswa dapat melengkapi <i>mind map</i> "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" sebagian atau seluruhnya tetapi kurang benar

Bentuk Penilaian : Praktik

Bentuk Soal : Pengamatan Selama Proses Pembelajaran

Muatan Pelajaran	Aspek	Skor 85-100 (Sangat Baik)	Skor 75-84 (Baik)	Skor 55-74 (Cukup)	Skor 25-54 (Kurang)
B.Indonesia	keterampilan berbicara dalam berdiskusi	pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dipahami.

2. Tugas Individu (PR)

Penugasan Aspek Pengetahuan :

Soal :

1. Jelaskan 4 faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat !
2. Tuliskan 4 informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

Jawaban :

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air :
 - Faktor fisik mulai dari warna, bau, kekeruhan dan temperatur atau suhu
 - Faktor kimia yaitu kandungan senyawa kimia lain yang terdapat di dalam air
 - Faktor biologi yaitu kandungan mikroorganisme yang terdapat di dalam air misalnya bakteri, organisme Colliform dan berbagai jenis organisme lain
 - Faktor iklim adalah jumlah curah hujan, temperatur, penguapan hingga tekanan udara
 - Faktor geologi, baik itu formasi geologi tempat di mana air berada atau di mana air akan mengalir
2. Informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi "Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari"
 - 97% air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut.
 - Air laut tidak bagus untuk diminum dan tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga.
 - Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba.
 - Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar
 - Air diambil dari sumber air seperti sumur, mata air, sungai, laut, dll.

Penugasan Aspek Keterampilan :

Soal :

1. Lengkapilah *mind mapping* berikut ini berdasarkan teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

