

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cibadak
Kelas / Semester : XII / 2
Nama Guru : Reni Dwi Budi Astti, S.Pd
Tema : Aturan Pencacahan (Aturan Penjumlahan, Aturan Perkalian, Permutasi atau Kombinasi
Sub Tema : Menganalisis aturan pencacahan
Pembelajaran ke :1
Alokasi Waktu : 10 Menit
Sumber : Modul Matematika Kelas XII KD 3.3, Asmar Achmad, Kemendikbud

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan aturan penjumlahan dan perkalian
2. Menganalisis aturan penjumlahan dan perkalian melalui masalah kontekstual
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan perkalian

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (3 Menit)

Orientasi

- Mengucapkan salam
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik
- Mengingat materi prasyarat dengan cara bertanya

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menguasai tentang materi kaidah pencacahan
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Konsep Pencacahan
- Peserta didik dalam berkelompok mengamati Lembar Kerja yang di bagikan
- Peserta didik membaca materi yang ada di buku penunjang
- Peserta didik secara individu membuat resume terkait materi
- Guru memberikan penjelasan garis besar terkait materi
- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan mengerjakan latihan soal
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai pertanyaan tentang materi Konsep pencacahan
- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan mengenai materi yang telah di amati

- Peserta didik dan guru secara bersama – sama membahas materi tentang Konsep pencacahan
- Peserta didik mengkomunikasikan atau mempresentasikan secara lisan materi sesuai dengan pemahamannya.
- Peserta didik memberikan tanggapan atau jawaban terhadap pertanyaan dari guru atau peserta didik lain tentang materi Konsep Pencacahan
- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi
- Guru bertanya mengenai hal yang belum di pahami
- Peserta didik menyelesaikan latihan soal yang ada di Lembar Kerja atau buku panduan untuk mengecek penguasaan materi secara individu

3. Penutup (1 Menit)

- Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengagendakan pekerjaan rumah mengenai materi yang telah selesai dipelajari
- Guru memeriksa langsung pekerjaan siswa yang telah selesai
- Memberikan reward bagi kelompok atau individu yang telah mengerjakan tugas dengan baik dan telah bekerja dalam kelompok dengan baik

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Saya merasa senang belajar berkelompok					
5	Pendapat saya di hargai ketika diskusi					
6	Saya berani mengemukakan pendapat					
7	Saya percaya diri dalam berdiskusi dalam kelompok					
8	Saya percaya diri mempresentasikan hasil diskusi kelompok kami					
9	Saya merasa cocok dengan metode yang di terapkan dalam pembelajaran materi Aturan Pencacahan					
10	Saya memahami materi Aturan Pencacahn					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Percaya diri saat menyampaikan pendapat					
6	Aktif di kelompok belajar					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LEMBAR KERJA

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Kompetensi Dasar :

- 3.3. Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual
- 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

Tujuan Pembelajaran :

Diharapkan peserta didik dapat :

- 1. Menjelaskan aturan penjumlahan dan perkalian
- 2. Menganalisis aturan penjumlahan dan perkalian melalui masalah kontekstual
- 3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan perkalian

Materi pembelajaran :

Aturan Pencacahan (Aturan Penjumlahan, Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi)

1. Aturan Penjumlahan

Masalah 1 :



Amati gambar di atas :

1. Ungkapkan pendapatmu mengenai gambar di atas!
2. Andi akan menggunakan 1 pensil dan 1 pulpen, banyaknya cara Andi dapat memilih 1 pensil atau 1 pulpen adalah ...

Jawab :

Masalah di atas menjelaskan mengenai Aturan Penjumlahan, jadi bisa di simpulkan mengenai aturan penjumlahan yaitu :

2. Aturan Perkalian

Masalah 2 :

Perhatikan gambar berikut :

Di tingkat SMP, kalian telah mempelajari mengenai ruang sampel, banyaknya anggota ruang sampel.



1. Ungkapkan pendapatmu mengenai gambar di atas!
2. Tuliskan mengenai masing – masing ruang sampel dari gambar di atas!
3. Lakukan percobaan berikut :
 - a. Ambillah 1 buah dadu dan 1 uang logam

- b. Lambungkan dadu dan uang logam secara bersamaan
- c. Kemudian catatlah hasil yang mungkin muncul dari percobaan melambungkan dadu dan uang logam secara bersamaan.

Jawab :

Masalah di atas menjelaskan mengenai Aturan Perkalian, jadi dapat di simpulkan Aturan Perkalian adalah

LEMBAR KERJA

NAMA PESERTA DIDIK :

KELAS :

Latihan soal :

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Rendi mempunyai 4 baju berwarna merah, kuning, hijau, dan ungu serta mempunyai 3 celana berwarna hitam, coklat dan biru. Rendi ingin memasangkan baju dan celana tersebut. Berapa pasang celana dan baju yang dapat di pakai oleh Rendi ?
2. Pak Ardi berada di kota A akan pergi ke kota c melalui kota B. dari kota A ke kota B ada 3 jalan, dari kota B ke kota C ada 6 jalan. Berapa banyak jalan yang dapat ditempuh oeh Pak Ardi apabila ingin pergi dari kota A ke kota C melalui kota B ?
3. Didalam sebuah kantong terdapat 5 kelereng merah, 3 kelereng hitam dan 2 kelereng kuning. Berapa banyak cara dapat mengambil 1 kelereng merah atau 1 kelereng hitam dan 1 kelereng kuning ?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Rendi memiliki 4 baju dan dan 3 celana Baju : { merah (M), kuning (K), hijau (H), dan ungu (U)} Celana : { hitam (H), coklat (C) dan biru (B) } Pasangan baju yang mungkin : $4 \times 3 = 12$ pasang	35
2	Dari kota A ke kota B ada 3 jalan, dari kota B ke kota C ada 6 jalan, maka banyak jalan berbeda yang bisa ditempuh ada : $3 \times 6 = 18$ jalan	35
3	Didalam sebuah kantong terdapat 5 kelereng merah, 3 kelereng hitam dan 2 kelereng kuning. Banyak cara dapat mengambil 1 kelereng merah atau 1 kelereng hitam dan 1 kelereng kuning = $5 + 3 + 2 = 10$ cara	30