

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TOPIK

MENGENAL LINGKUNGN DAN UPAYA PELESTARIANNYA

UPT. SDN REAIYA NO.30 KEPULAUAN SELAYAR

KECAMATAN BONTOSIKUYU

OLEH

MUHAMMAD ILHAM, S.Pd,

NIP. 197005171993071001

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

KABUPATEN KEPULAUAN SELAYAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SDN REAIYA NO.30 KEPULAUAN SELAYAR
Kelas/ Semester	: V/2
Tema	: 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Mengenal lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam , menanyakan kabar dan mengecek atau memeriksa kehadiran siswa (<i>Disiplin</i>) - Sebelum pelajaran dimulai siswa diarahkan membaca do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (<i>Religius</i>) - Guru memberikan motivasi belajar siswa melalui nyanyian atau lagu (PPK,Nasionalis). - Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan.: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana proses terjadinya air tanah? - Apakah yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah? - Kegiatan apa yang dilakukan untuk menjamin ketersediaann air tanah? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. - Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. 	7

- Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.



Pertanyaan:

1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?
Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah

- Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat di lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

AYO BERDISKUSI (4C.Collaboration)

- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan - pertanyaan berikut.

1. Apa syarat- syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?

Jawaban : Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

Jawaban : Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).

AYO MEMBACA (LITERASI)

- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian.

	<p>Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan.</p> <p>Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p>AYO BERDISKUSI (4C.COlaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa di bagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. - Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. - Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. - Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi - informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini. - Siswa diminta untuk merefleksikan: <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Keterampilan apa yang siswa latih hari ini ? • Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini ? - Guru menyampaikan tugas atau materi pelajaran pada pertemuan berikutnya (menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-temannya dikelas),termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: meminta orang tua untuk menganalisis kualitas airdirumahnya. - Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius) 	1 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian

1. **Penilaian Sikap : (Disiplin, kerjasama tanggungjawab).**
2. **Penilaian Pengetahuan : Test tertulis**
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

1. Bentuk Instrumen Penilaian sikap.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Disiplin	Kerjasama	Tanggung Jawab
1					
2					
3					
4					
dst					

2. Penilaian Pengetahuan.

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

INSTRUMEN PENILAIAN
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI							
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan			
		SB	B	C	PP	SB	B	C	PP
1.	AHMAD RIZAL								
2.	ALMIRA REGINA								
3.	ASMAR RIPANDI								
4.	DILVIA ANGGRAENI								

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

**LEMBAR KERJA
(LKS)**

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dengan berdiskusi bersama teman kelompokmu!

1. Apa Syarat – syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

NAMA KELOMPOK :

1.....

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke

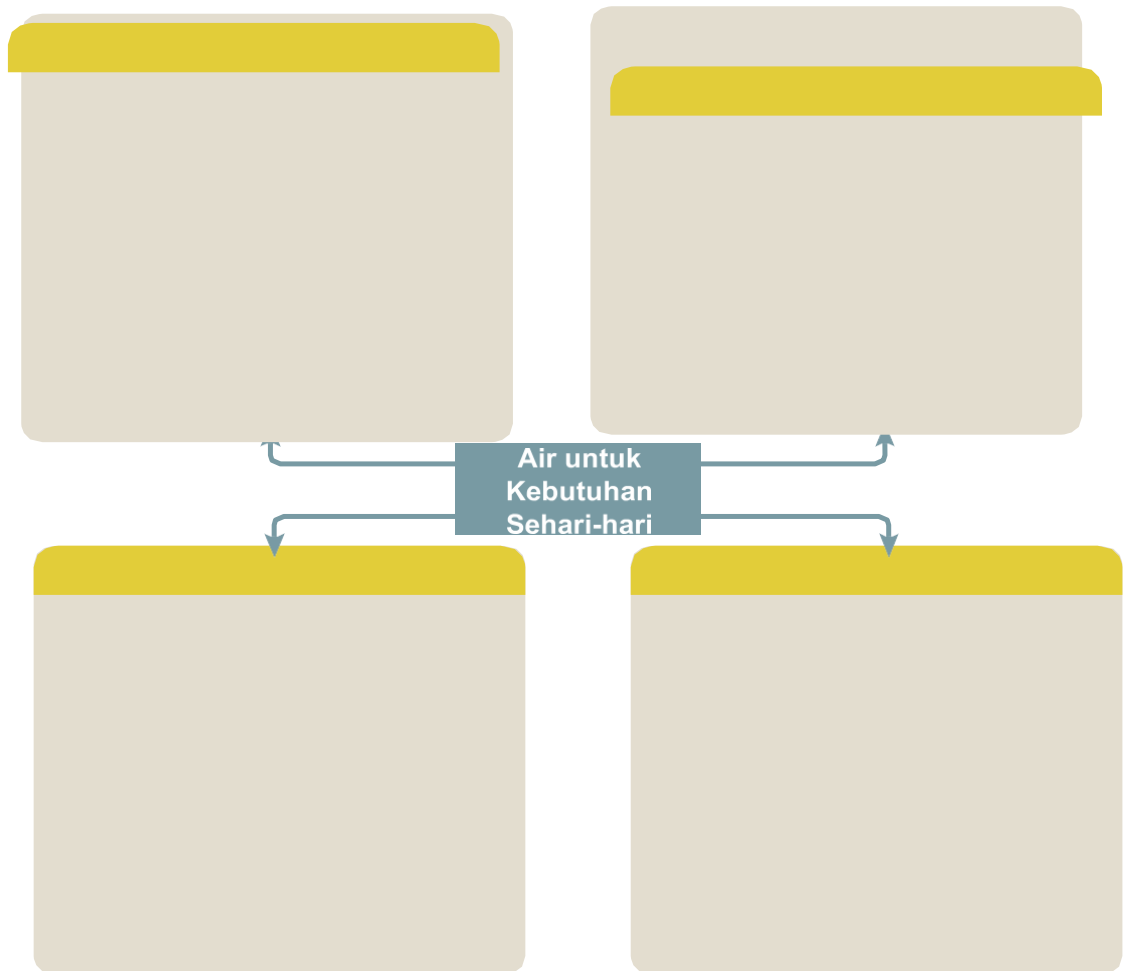
rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

LEMBAR KERJA

(LKS)

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut!



Kegiatan bersama orang tua

Apakah air di rumahmu memenuhi persyaratan air bersih? Apa alasannya?

Air di rumahku (memenuhi/tidak memenuhi) persyaratan air bersih.

Penjelasan: