

Nama : Agus Nurjito,S.Pd

Asal : Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Timur

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XII/Genap

Tema : Aturan Pencacahan

Sub Tema : Menganalisis aturan pencacahan (aturan perkalian)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis masalah peserta didik dapat menganalisis aturan pencacahan pada masalah kontekstual dan terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan pencacahan (aturan perkalian) dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam dan berdoa bersama, dan mengecek kehadiran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menanyakan banyaknya baju dan celana yang dimiliki oleh siswa (sebagai bahan untuk membawa dalam proses berfikir dalam materi ini)

Kegiatan Inti

Orientasi peserta didik pada masalah

- Guru memberikan contoh permasalahan ,berikut : Budi mempunyai 3 baju,yaitu putih,coklat dan batik.Ia juga mempunyai 2 celana hitam dan coklat. Ada berapa pasang baju dan celana yang dapat dipakai dengan pasangan yang berbeda?
- Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan di atas.
- Dengan diskusi dan tanya jawab peserta didik diminta untuk mencoba mendapatkan pasangan-pasangan baju dan celana.
- Contoh hasil pemaparan :

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 33%;">Baju</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">Celana</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">(Baju, Celana)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Putih</td> <td>Hitam</td> <td>Putih, Hitam</td> </tr> <tr> <td>Cokelat</td> <td>Putih, Cokelat</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Batik</td> <td>Hitam</td> <td>Batik, Hitam</td> </tr> <tr> <td>Cokelat</td> <td>Batik, Cokelat</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Coklat</td> <td>Hitam</td> <td>Cokelat, Hitam</td> </tr> <tr> <td>Cokelat</td> <td>Cokelat, Cokelat</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Dari hasil di atas diperoleh ada 6 pasangan baju dan celana yang berbeda.</p>	Baju	Celana	(Baju, Celana)	Putih	Hitam	Putih, Hitam	Cokelat	Putih, Cokelat	Batik	Hitam	Batik, Hitam	Cokelat	Batik, Cokelat	Coklat	Hitam	Cokelat, Hitam	Cokelat	Cokelat, Cokelat
Baju	Celana	(Baju, Celana)																	
Putih	Hitam	Putih, Hitam																	
	Cokelat	Putih, Cokelat																	
Batik	Hitam	Batik, Hitam																	
	Cokelat	Batik, Cokelat																	
Coklat	Hitam	Cokelat, Hitam																	
	Cokelat	Cokelat, Cokelat																	
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok dan masing-masing bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan di LK. 																		
Membimbing dalam penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi melakukan penyelidikan untuk memecahkan masalah ▪ Peserta didik diberi bimbingan jika ada siswa yang menemui kesulitan 																		
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dipantau baik secara kelompok maupun individu dalam proses penyusunan hasil kerja , termasuk pembagian tugas secara merata dalam kelompok ▪ Peserta didik menyajikan hasil karya 																		
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi apa yang dipresentasikan tiap kelompok ▪ Peserta didik menerima umpan balik ,terutama dalam menemukan cara (RUMUS) menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan aturan perkalian 																		
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi tentang aturan pencacahan (aturan perkalian) ▪ Guru meminta pendapat siswa secara tertulis tentang kegiatan hari ini. ▪ Guru membacakan/membahas sekilas hasil pendapat siswa . 																			

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap : Observasi (terlampir) 2. Pengetahuan : Penugasan (LK) terlampir 3. Keterampilan : Unjuk Kerja (terlampir)

LAMPIRAN PENILAIAN :

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi dalam penilaian Sikap

Nama Siswa :

Kelas :

NO	Karakter	Indikator	Hasil Observasi ()	Skala Penilaian			
				4	3	2	1
1.	Religius	<ol style="list-style-type: none">Berdoa sebelum memulai pelajaranBerdoa setelah pelajaran berakhirMengucapkan salamMenjawab salam					
2.	Menghargai	<ol style="list-style-type: none">Menyapa siswa/ guru dengan cara yang santunMengerti keadaan siswa lainMengakui kelebihan atau keunggulan siswa lainMenghargai pendapat siswa lain					
3.	Kreatif	<ol style="list-style-type: none">Memaparkan pendapat didasarkan pada fakta empirikMemberikan pemikiran alternatif pada permasalahan yang dihadapiMemaparkan cara atau hasil baru dan mutakhir dari apa yang telah dimilikiMemberikan gagasan dengan cara-cara yang asli bukan contekan					
4	Disiplin	<ol style="list-style-type: none">Tepat waktu dalam mengikuti kegiatan belajarTepat waktu dalam penyelesaian/ pengumpulan tugasMenaati peraturan kelasTidak mengganggu siswa lain					
5	Tanggungjawab	<ol style="list-style-type: none">Melakukan yang terbaik bagi diri sendiri dan kelompokMampu membuat keputusan/ menyelesaikan masalahMengutamakan aktivitas belajar dibandingkan aktivitas yang lainMengembangkan tanggungjawab terhadap hasil belajar yang diperoleh					
6	Teliti	<ol style="list-style-type: none">Membaca soal dengan cermat untuk menyelesaikannyaMenanyakan hal yang tidak dipahamiTidak terburu-buru dalam menyelesaikan soalMengoreksi kembali kebenaran jawaban					

Keterangan

Nilai 4 jika terpenuhi semua indikator

Nilai 3 jika hanya 3 indikator yang terpenuhi

Nilai 2 jika hanya 2 indikator yang terpenuhi

Nilai 1 jika hanya 1 indikator yang terpenuhi

2. Lampiran Penilaian Pengetahuan :

LK (dikusi kelompok)

Lampiran

IKPD 1

Waktu
menit

NAMA SISWA: 1.
2.
3.

KELOMPOK : _____

PETUJUK UMUM

1. Isilah identitas anda di sudut kanan atas lembar ini
2. Bacalah soal dengan baik dan cermat
3. Tulis jawaban di tempat yang disediakan
4. Teliti dalam mengerjakan dalam bekerja kelompok

1. Ilman memiliki 4 baju berbeda, 3 celana berbeda dan 2 sepatu berbeda. Tunjukkan semua pasang baju, celana dan sepatu berbeda yang dapat dipakai Ilman dan berapa banyaknya?
2. Budi akan bepergian dari Probolinggo menuju Malang melalui Pasuruan. Jika rute dari Probolinggo Pasuruan ada 4 pilihan dan Pasuruan Malang ada 3 pilihan, Buatlah semua rute berbeda yang bisa dilalui oleh Budi dan berapa banyaknya?

JAWABAN :

Empty rounded rectangular box for writing the answer.

Rubrik Penilaian LKPD 1

No	Langkah penilaian	Skor
1	Tidak ada jawaban	0
	Ada jawaban tapi salah	1
	Ada jawaban benar hanya dibawah 50%	2
	Ada jawaban benar diatas 50 %	3
	Ada jawaban benar semuanya	4
2	Tidak ada jawaban	0
	Ada jawaban tapi salah	1
	Ada jawaban benar hanya dibawah 50%	2
	Ada jawaban benar diatas 50 %	3
	Ada jawaban benar semuanya	4
	Skor Maksimal LKPD1	8

3. Rubrik Penilaian Keterampilan :

Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan aturan perkalian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai	Skor	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
						T	TT	R	P
1	Ahmat Tohari	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan isi • Kepercayaan diri penampil • Keruntutan penyampaian • Kreativitas menyajikan 							

Keterangan:

T : Tuntas

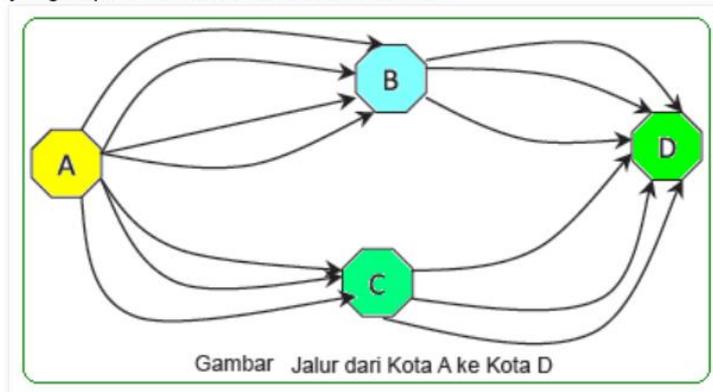
TT : Tidak tuntas

R : Remedial

P : Pengayaan

Contoh Soal dan Jawaban Dalam Penilaian Ketrampilan

7). Dari Kota A menuju kota D dapat melalui beberapa jalur pada gambar di bawah ini. Berapa banyak kemungkinan jalur yang dapat dilalui dari Kota A ke Kota D?



Penyelesaian :

*) Untuk perjalanan dari kota A ke kota D bisa melalui kota B atau kota C.

Beberapa jalur yang bisa ditempuh :

Jalur Pertama : jalurnya A - B - D

A - B ada 4 jalan dan B - D ada 3 jalan,

total jalur pertama = $4 \times 3 = 12$

Jalur Kedua : jalurnya A - C - D

A - C ada 3 jalan dan C - D ada 3 jalan,

total jalur kedua = $3 \times 3 = 9$

*) Keseluruhan jalur yang ditempuh adalah melalui jalur pertama atau jalur kedua sehingga bisa menggunakan aturan penjumlahan.

Total jalur = jalur pertama + jalur kedua = $12 + 9 = 21$.

Probolinggo, 18 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Agus Nurjito

