

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Oleh : Haya Sumairoh, S.Pd

Satuan pendidikan : SMAN 1 Muaragembong
Kelas / Semester : XII / Genap
Materi pokok : Aturan Pencacahan
Sub Materi : Aturan penjumlahan dan Aturan Perkalian
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat mengamati dan mengidentifikasi fakta aturan pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) melalui masalah kontekstual

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.
- Guru mengkondisikan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan dengan menanyakan keadaan fisik dan psikis siswa.
- Memberikan motivasi berupa cerita tentang biografi seorang ahli matematika dari italia Gerolamo Cardano yakni tentang pentingnya rasa ingin tahu yang tinggi sehingga dapat menggunakan kegiatan yang dilakukan untuk memahami konsep ilmu

2. Kegiatan Inti (6 menit)

Sintaks model *Discovery learning*

➤ Tahap Pemberian Rangsangan Simulasi

- Guru meminta siswa memperhatikan kartu bridge yang berjumlah 52 kartu dan menjelaskan tentang jenis kartu tersebut, dalam alat peraga yang di buat oleh guru
- Guru bersama-sama dengan siswa melengkapi tabel dan melakukan kegiatan pengambilan kartu remi dengan banyaknya cara pengambilan

Tabel 1, Kegiatan Pengambilan Kartu Remi Dan Banyaknya Cara

No.	Kegiatan	kemungkinan	Banyaknya cara
1.	Mengambil satu kartu Ace (A)		
2.	Mengambil satu kartu Queen		
3.	Mengambil satu kartu Heart		
4.	Mengambil satu kartu Ace (A) hitam		

➤ Tahap Identifikasi Masalah

- Selanjutnya guru meng aktifkan nalar siswa dengan memberikan umpan pertanyaan “anak-anak apakah kalian berfikir apakah ada aturan untuk menghitungnya ?” nah sekarang buatlah pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan kegiatan tersebut
- Kemudian guru meminta siswa pada masing-masing kelompok untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan di kertas, kemudian pertanyaan-pertanyaan tersebut di kemukakan di kelas dan didiskusikan untuk di cari solusinya

➤ Tahap pengumpulan data

- Siswa mengumpulkan informasi dari sumber yang ada yakni kartu bridge dan tabel kegiatan untuk menjawab beberapa pertanyaan yang muncul
- Guru meminta siswa untuk membuat 2 tabel bantuan untuk membantu mengidentifikasi tentang aturan penjumlahan dan perkalian

- c. Guru meminta siswa memperhatikan tabel 1 kegiatan pengambilan kartu remi dan banyaknya cara pada kegiatan 1-4 kemudian membuat 2 tabel perbandingan untuk mengetahui aturan penjumlahan dan perkalian, hal ini dilakukan untuk pengumpulan data untuk menjawab pertanyaan yang muncul

➤ **Tahap Pengelolaan Data**

- a. Siswa menulis jawaban di kertas pertanyaan yang telah di buat oleh siswa
b. Melengkapi tabel hubungan kegiatan

Tabel 2 Bantuan Aturan Penjumlahan

No	Kegiatan	Kemungkinan	Banyaknya cara
1	Mengambil satu kartu Ace (A) atau Mengambil satu kartu Queen		
2	Mengambil satu kartu Ace (A) atau Mengambil satu kartu Heart		
3	Mengambil satu kartu Ace (A) atau Mengambil satu kartu Ace (A) hitam		
4	Mengambil satu kartu Queen atau Mengambil satu kartu Heart		

Tabel 3 Bantuan Tabel aturan Perkalian

No	Kegiatan	Kemungkinan	Banyaknya cara
1	Banyaknya cara Mengambil satu kartu Ace (A) kemudian tanpa dikembalikan Mengambil satu kartu Queen		
2	Banyaknya Cara Mengambil satu kartu Ace (A) kemudian tanpa di kembalikan Mengambil satu kartu Heart		
3	Banyaknya Cara Mengambil kartu club bernomor ganjil (tanpa dikembalikan)kemudian club bernomor prima		

➤ **Tahap Verifikasi Data**

- a. Siswa berdiskusi mencocokkan jawaban dan melengkapi tabel, dan guru memberikan informasi – informasi jika siswa membutuhkan jawaban

➤ **Tahap Penarikan Kesimpulan**

- a. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan pada kegiatan tabel 1 dan tabel 2 dan bersama-sama merumuskan kesimpulan tentang aturan penjumlahan dan aturan perkalian

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dan menuliskan aturan penjumlahan dan perkalian di papan tulis
b. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal, untuk mengukur pemahaman konsep faktual siswa mengenai kaidah pencacahan
c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik untuk selalu berpikir kritis dan memahami bahwa matematika selalu berada dalam kehidupan kita

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan : Tes tertulis dalam bentuk soal-soal latihan.

Bekasi , 09 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Muaragembong

Guru Mapel Matematika

Ahmad Romli, S.Pd, M.Pd
NIP.19810608 200604 1 008

Haya Sumairoh, S.Pd
NIP.1990809 201902 2 014

Teknik penilaian

Pengetahuan

- Tes tertulis uraian

Instrumen

penilaian

No	Nama Siswa	Nilai	Ket
1			
2			
3			

No	Aspek penilaian	Rubrik penilaian	skor
1	Aturan penjumlahan	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku meminta siswa untuk membuat minimal 4 pasang kejadian yang saling lepas untuk membuat aturan tersebut	50
2	Aturan perkalian	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku meminta siswa untuk membuat minimal 4 pasang kejadian yang tidak saling lepas untuk membuat aturan tersebut	50