

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Lembang
Kelas/Semester	: XII / Genap
Tema	: Kaidah Pencacahan
Sub Tema	: Aturan Penjumlahan dan Aturan Perkalian
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran model *Problem based learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik diharapkan peserta didik dapat menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian) melalui masalah kontekstual dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian) dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan 2 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memberi salam,berdoa, dan literasi sebelum pelajaran dimulai2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan;3. Mengecek kehadiran peserta didik.4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian dalam kehidupan sehari-hari;5. Menyampaikan tujuan pembelajaran6. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi aturan penjumlahan dan perkalian.7. Peserta didik duduk dikelompok masing-masing
Kegiatan Inti 7 menit	<u>Sintak 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</u>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>1. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan permasalahan yang disajikan berkaitan dengan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian melalui powert poin Masalah :</p> <div data-bbox="488 416 1289 1012" data-label="Image"> </div> <p>Jabatan ketua OSIS SMAN 1 Lengayang dapat diduduki oleh siswa kelas X atau kelas XI. Jika siswa kelas X terdiri atas 243 orang dan siswa kelas XI terdiri atas 234 orang, tentukan banyak cara memilih ketua OSIS SMAN 1 Lengayang periode 2021/2022?</p> <div data-bbox="392 1256 1323 1794" data-label="Image"> </div> <p>Vinka Akan pergi bertamasya Bersama-sama dengan temannya ,dia ingin tampil cantik. Di dalam lemarnya terdapat 3 baju dengan warna putih, merah dan ungu, dan 2 celana berwarna abu-abu dan coklat. Vinka ingin memasangkan baju dan celana tersebut. Berapa pasang baju dan celana yang dapat di pakai oleh vinka agar bisa tampil cantik ?</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>2. Guru memberikan LKPD dan peserta didik diminta untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD</p> <p><u>Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik belajar</u></p> <p>3. Peserta didik mendefinisikan dan mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan permasalahan yang telah diberikan</p> <p>4. Peserta didik membaca bahan ajar dan buku paket tentang aturan penjumlahan dan aturan perkalian agar dapat memahami dan menemukan cara untuk menyelesaikan permasalahan</p> <p>5. Peserta didik berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah tersebut</p> <p><u>Sintak 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></p> <p>6. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber.</p> <p>7. Berdiskusi dengan rekan sekelompok berkaitan dengan masalah/permasalahan yang disajikan oleh guru dengan bantuan bahan ajar sebagai alur menemukan konsep untuk menyelesaikan masalah/permasalahan tersebut, dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami.</p> <p>8. Mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan tersebut.</p> <p><u>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>9. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian terhadap masalah</p> <p>10. Peserta didik menyusun/membuat hasil penyelesaian terhadap masalah</p> <p>11. Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton/kertas koran</p> <p>12. Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok</p> <p><u>Sintak 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>13. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, jika tidak ada kelompok yang bersedia guru menunjuk kelompok mana yang akan menampilkan hasil diskusinya.</p> <p>14. Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan</p> <p>15. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi kelompok tentang konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</p>
Penutup 1 menit	1. Peserta didik dengan bimbingan pendidik membuat kesimpulan tentang aturan penjumlahan dan aturan perkalian

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi apakah mereka sudah memiliki pemahaman terhadap 3. Peserta didik diinformasikan tentang materi pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang permutasi 4. Guru memberikan evaluasi berupa kuis 5. Proses pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan hamdalah dan berharap semoga apa yang dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

1. Teknik : Observasi
2. Bentuk : Pengamatan /Jurnal
3. Instrumen : Terlampir
4. Pedoman penilaian : Terlampir

b. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tes tertulis (uraian)
3. Instrumen : Terlampir
4. Pedoman penskoran : Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : Portofolio
2. Bentuk : Kumpulan hasil tugas/ karya peserta didik
3. Instrumen : Terlampir
4. Rubrik penilaian : Terlampir

D. Program Tindak Lanjut

a. Remedial

- ✓ Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- ✓ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- ✓ Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- ✓ Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- ✓ Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan dan menjadi tutor teman sebaya

Disetujui ;
Wakil Kurikulum

Kambang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. ZULFAHMI

NIP. 19611230 198602 1001

LINDA WATI, S.Pd

NIP. 198412052009022004

Mengetahui ;
Kepala SMA N 1 Lembang

SARUDIN, S.Pd

NIP. 19680215 199512 1 001

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Lengayang

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas :

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
11 .	Dst....					

B. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

KD/IPK	Materi Pembelajaran	Kelas/Semester	LOTS/MOTS/HOTS	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6
3.3,1 Menentukan hasil dari aturan penjumlahan	Aturan pencacahan	XII/2	LOTS	Uraian	1
3.3.2 Menentukan hasil dari aturan perkalian			LOTS	Uraian	2

Pedoman Penilaian Pengetahuan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Lampiran Penilaian Pengetahuan
Bentuk Instrumen : Tes Tertulis (Uraian)

Nama :

Kls :

Jawab soal berikut ini dengan tepat dan jelas

No	Soal	Jawaban
1	Didalam sebuah kantong terdapat 5 kelereng merah, 3 kelereng hitam dan 2 kelereng kuning. Berapa banyak cara dapat mengambil 1 kelereng merah atau 1 kelereng hitam dan 1 kelereng kuning ?	
2	Pak Ardi berada di kota A akan pergi ke kota c melalui kota B. dari kota A ke kota B ada 3 jalan, dari kota B ke kota C ada 6 jalan. Berapa banyak jalan yang dapat ditempuh oeh Pak Ardi apabila ingin pergi dari kota A ke kota C melalui kota B ?	

Kunci Jawaban:

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Didalam sebuah kantong terdapat 5 kelereng merah, 3 kelereng hitam dan 2 kelereng kuning. Berapa banyak cara dapat	Didalam sebuah kantong terdapat 5 kelereng merah, 3 kelereng hitam dan 2 kelereng kuning. Banyak cara dapat mengambil 1 kelereng merah atau 1 kelereng hitam dan 1	50

mengambil 1 kelereng merah atau 1 kelereng hitam dan 1 kelereng kuning ?	kelereng kuning = 5 + 3 + 2 = 10 cara	
Pak Ardi berada di kota A akan pergi ke kota C melalui kota B. dari kota A ke kota B ada 3 jalan, dari kota B ke kota C ada 6 jalan. Berapa banyak jalan yang dapat ditempuh oleh Pak Ardi apabila ingin pergi dari kota A ke kota C melalui kota B ?	Dari kota A ke kota B ada 3 jalan, dari kota B ke kota C ada 6 jalan, maka banyak jalan berbeda yang bisa ditempuh ada : 3 x 6 = 18 jalan	50
Total skor		100

Untuk rentang nilai 1 - 100 digunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Format Penilaian Portofolio

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana			
2	Apakah terdapat uraian yang lengkap			

3	Apakah jawaban sesuai dengan konsep yang diajarkan			
4	Apakah jawaban dibuat dengan terstruktur dan runtun			

Pedoman/Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana	Portofolio tidak lengkap dan tidak sesuai dengan rencana	Portofolio lengkap dan tidak sesuai dengan rencana	Portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana
Apakah terdapat uraian yang lengkap	Uraian tidak lengkap	Uraian lengkap tetapi tidak terorganisir, atau ada yang salah tulis	Uraian lengkap terorganisir, dan ditulis dengan benar
Apakah jawaban sesuai dengan konsep yang diajarkan	Jawaban tidak sesuai dengan konsep yang diajarkan dan tidak benar	Jawaban tidak sesuai dengan konsep tetapi benar	Jawaban sesuai dengan konsep dan benar
Apakah jawaban dibuat dengan terstruktur dan runtun	Jawaban tidak terstruktur dan tidak runtun	Jawaban dibuat dengan terstruktur tapi ada yang tidak runtun	Jawaban dibuat dengan terstruktur dan runtun

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTIFIKASI



Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aturan pencacahan
Kelas / Semester : XII / Genap
Tahun Ajaran : 2021 / 2022

LKPD

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran aturan pencacahan diharapkan siswa dapat :

1. Menentukan penyelesaian aturan penjumlahan
2. Menentukan penyelesaian aturan perkalian

Nama Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk:

1. *Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada lembar yang telah disediakan.*
2. *Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru.*
3. *Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD.*
4. *Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan teman kelompokmu*

PERMASALAHAN I :

Randi seorang anak Pejabat di Kabupaten Pesisir Selatan, randi memiliki 3 jenis alat transportasi yang ia kendarai dari rumah ke sekolah. Antara lain sepeda (sepeda mini, sepeda gunung), sepeda motor (Yamaha, honda, suzuki) serta mobil (sedan, kijang). Berapa banyak cara randi untuk memilih kendaraan berangkat dari rumah ke sekolah ?

Alternatif Penyelesaian

Langkah pertama, kumpulkan informasi yang kalian butuhkan berdasarkan permasalahan di atas.

Diketahui:

- Sepeda ada ... jenis yaitu
- Sepeda motor ada ... jenis yaitu
- Mobil ada ... jenis yaitu

Langkah kedua, tulislah apa yang ditanyakan pada permasalahan di atas.

Ditanya :

Langkah ketiga, diskusikan dalam kelompok cara apa yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah di atas.

Rencana penyelesaian :

Cara apa yang akan kalian gunakan, mendaftar satu per satu atau cara lain? Kami akan menggunakan cara

Langkah keempat, selesaikan permasalahan tersebut dengan cara yang telah kalian diskusikan.

Penyelesaian:

Alat transportasi yang dapat dipakai putra dari rumah ke sekolah hanyalah satu yaitu sepeda atau sepeda motor atau mobil. Tidak mungkin Putra mengendarai lebih dari satu kendaraan dalam waktu bersamaan.

Banyaknya cara Putra berangkat dari rumah ke sekolah adalah

Kejadian	Banyaknya pilihan
Pertama (memilih sepeda)	...
Kedua (memilih sepeda motor)	...
Ketiga (memilih mobil)	...
Total	...

Hasil **Total** yang kalian peroleh disebut sebagai **hasil perhitungan aturan penjumlahan**

Jadi,

Tuliskan secara matematis kesimpulan rumus untuk aturan penjumlahan

.....

.....

.....

.....

PERMASALAHAN II

Andi tinggal di kota A. Dia akan pergi ke kota C melalui kota B. Dari Kota A ke B terdapat 3 rute sedangkan dari kota B ke kota C terdapat 2 rute. Berapa banyaknya pilihan rute yang dapat dipilih Andi ?

Alternatif Penyelesaian

Langkah pertama, kumpulkan informasi yang kalian butuhkan berdasarkan permasalahan di atas.

Diketahui : dari kota A ke kota B terdapat rute,
dari kota B ke kota C terdapat ... rute

Langkah kedua, buatlah ilustrasi dari permasalahan di atas

Langkah ketiga, tulislah apa yang ditanyakan pada permasalahan di atas.

Ditanya :

Langkah keempat, diskusikan dalam kelompok cara apa yang akan digunakan untuk mendaftar semua kemungkinan rute yang dipilih.

Rencana penyelesaian :

Cara apa yang akan kalian pilih? mendaftar pasangan berurutan atau menggunakan diagram pohon atau *filling Slot*?

Kami akan menggunakan cara

Langkah kelima, selesaikan permasalahan tersebut dengan cara yang telah kalian diskusikan.

Penyelesaian :

Tuliskan secara matematis rumus aturan perkalian

.....
.....
.....
.....