

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 1 SILA                   |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                   |
| Bab I             | : Pecahanan Senilai            |
| Kelas/Semester    | : IV (Empat)/I                 |
| Alokasi Waktu     | : 6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP) |

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

### PERTEMUAN 1 dan 2

### C. Indikator:

- 3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan.
- 4.1.1 Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
2. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gemar Berbagi  
Integritas

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN                  | DESKRIPSI KEGIATAN   | ALOKASI WAKTU   |
|---------------------------|--|-----------------|
| <p><b>Pendahuluan</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tujuan pembelajaran <i>Mengenal Pecahan</i>.</li> <li>▪ Guru memberi contoh dalam kegiatan sehari-hari kepada peserta didik yang berhubungan dengan pecahan. <b>Gemar Berbagi</b></li> <li>▪ Guru merencanakan dan membantu peserta didik dalam menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i>. <b>Communication</b></li> </ul>  | <p>15 menit</p> |
| <p><b>Inti</b></p>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya dengan tingkat kecerdasan berbeda-beda. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru mengarahkan untuk mencari atau mengambil satu lembar kertas.</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 10 bagian yang sama besar.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berhubungan dengan cara memotong kertas menjadi 6 bagian yang sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi 6 bagian sama besar. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam memberikan potongan kertas tersebut untuk setiap anggota kelompok. <b>Gemar Berbagi</b></li> <li>▪ Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing anggota kelompok mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah anggota masing-masing kelompok.</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa. <b>Communication</b></li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menalar peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1</li> </ul> | <p>65 menit</p> |



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan:**

✓ Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

- ✓ “Ya” diberi skor = 1,
- ✓ “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

- ✓ “Ya” diberi skor = 1,
- ✓ “Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

- ✓ 3 = kertas terbagi menjadi 6 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat
- ✓ 2 = kertas terbagi menjadi 6 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat
- ✓ 1 = kertas terbagi menjadi 6 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

**Instrumen Penilaian Tugas Rumah**

| NO  | ASPEK YANG DINILAI   | SKOR |
|-----|--|------|
| 1.a | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk nenek.                              | ...  |
| B   | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ibu.                                | ...  |
| C   | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ayah.                               | ...  |
| D   | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk adik.                               | ...  |
| E   | Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk Ardian.                             | ...  |
| 2   | Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan                                       | ...  |
| 3.a | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ...  |
| B   | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ...  |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| C          | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ... |
| D          | Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan | ... |
| Total Skor |  | ... |

**Keterangan:**

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Ismail, S.Pd**  
NIP : 197205051997031010

Rato, 15 Juli 2021  
Guru Matematika kelas IV

**Dwi Utami Sulastri, S.Pd**  
NUPTK :