

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMA Negeri 11 Medan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : XII/Genap  
**Materi Pokok** : Peluang  
**Sub materi** : Kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian)  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.3	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.3
3.3.1 Menjelaskan Pengertian Aturan Penjumlahan 3.3.2 Menjelaskan Pengertian Aturan Perkalian	4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan. 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan perkalian.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran PBL peserta didik dapat :

1. Membedakan kasus yang diselesaikan dengan menggunakan aturan penjumlahan dan aturan perkalian, dengan *cermat dan tepat*

2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dengan *tepat*.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan perkalian dengan *teliti, cermat dan tepat*.

### C. Materi Pembelajaran

- 1) Aturan Penjumlahan
- 2) Aturan Perkalian

### D. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : PBL
2. Metode : Diskusi Kelompok, dan Penugasan

### E. Media Pembelajaran

1. Media : Bahan Ajar

### F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. *Buku Siswa Matematika Kelas XII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. *Buku Guru Matematika Kelas XII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Bahan Ajar yang dibuat guru mata pelajaran

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Introduction	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Ikut Berdoa</li> <li>• Siswa menjawab hadir</li> <li>• Siswa berkonsentrasi</li> <li>• Siswa mendengarkan</li> </ul>	2 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menggunakan aturan penjumlahan dan perkalian.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan</li> <li>• Siswa mendengarkan</li> <li>• Siswa mendengarkan</li> <li>• Siswa membagi kelompok masing – masing</li> </ul>	
<b>Fase I: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memberikan masalah terkait aturan penjumlahan dan aturan perkalian.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis masalah yang diberikan.</li> </ul>	2 Menit
<b>Fase II: Mengorganisasikan peserta didik belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan peserta didik dalam kelompok kecil (1 kelompok terdiri dari 4 orang)</li> <li>• Membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membaca buku peserta didik atau sumber lain guna memperoleh informasi yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dan perkalian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan LKPD di group secara berkelompok</li> </ul>	1Menit
<b>Fase III: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantau perkembangan jalannya diskusi masing-masing kelompok dan membantu jika terdapat anggota kelompok yang kesulitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan masalah – masalah LKPD .</li> </ul>	1Menit
<b>Fase IV:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi</li> <li>• Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan laporan hasil diskusi di LKPD yang telah didiskusikan dengan teman kelompok</li> </ul>	1Menit

<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu perwakilan mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	
<i>Fase V: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta kelompok lain memperhatikan kelompok yang tampil.</li> <li>Memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan dengan bertepuk tangan sebagai bentuk menghargai prestasi</li> <li>Memberi kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang hasil diskusi yang disajikan</li> <li>Menghimpun jawaban – jawaban peserta didik sambil memberikan penjelasan singkat dan menunjukkan jawaban yang tepat.</li> <li>Memberikan evaluasi terhadap hasil diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon dengan bertepuk tangan</li> <li>Memberi masukan kepada kelompok yang tampil dan memperbaiki hasil kerjanya yang masih belum tepat sesuai dengan masukan dari kelompok lain sebagai evaluasi (<i>Siswa aktif</i>)</li> <li>Mendengar dan menyimak penjelasan yang tepat dari guru</li> <li>Menyimak dan mencatat hasil evaluasi</li> </ul>	1Menit
<i>Penutup</i>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran</li> <li>Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>Memberikan pekerjaan rumah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ikut bersama – sama dengan guru dalam merangkum pembelajaran</li> <li>Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>Siswa mendengarkan dan memahami apa yang kurang dalam pembelajaran</li> <li>Siswa mengerjakan tugas dirumah yang ada pada bahan ajar</li> </ul>	1 menit

## H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Kedisiplinan Mengikuti Pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : LKPD, Presentasi Tugas

Medan, 2022

Mengetahui  
PLt. Kepala SMAN 11 Medan

Guru Mata Pelajaran

(Drs. Oloan P. Pangaribuan, M.Pd)  
NIP. 19670614 199512 1 001

Leli Herawaty Siregar, M.Pd  
NIP. 19780428 200112 2 001