

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKN Sekar Bojonegoro
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Topik : Aturan Pencacahan (Aturan Penjumlahan, Aturan Perkalian, Permutasi atau Kombinasi)
Sub Topik : Aturan Perkalian
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual
- 4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD pengetahuan

- 3.25.1 Menentukan banyaknya cara dengan aturan perkalian
- 3.25.2 Menyelesaikan masalah kontekstual tentang aturan perkalian

Indikator KD keterampilan

- 4.25.1 Melakukan diskusi dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru
- 4.25.2 Mempresentasikan hasil kerja kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menentukan aturan perkalian dengan benar.
- b. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan aturan perkalian dengan benar.

D. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model : Pembelajaran Kooperatif tipe TPS
- b. Metode : Diskusi dan Tanya jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Orientasi : a. Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik b. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran c. Guru mengecek kehadiran peserta didik Apersepsi : d. Guru mengingatkan tentang aturan penjumlahan materi yang telah dipelajari e. Guru menjelaskan judul materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Motivasi : f. Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi aturan perkalian dalam kehidupan sehari-hari g. Guru memberi semangat untuk belajar hari ini	2 Menit
Inti	Think :	6 Menit

	a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik b. Guru meminta peserta didik memikirkan jawaban dari pertanyaan tersebut Pair : c. Guru meminta peserta didik berkelompok dengan teman sebangkunya d. Guru membagi LKPD kepada peserta didik e. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan pasangannya terkait pertanyaan dari guru dan menjawab LKPD Share : f. Guru meminta pasangan untuk berbagi jawaban dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi	
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang dipelajari hari ini. b. Guru membuat refleksi pembelajaran hari ini c. Guru menginformasikan materi selanjutnya yang dipelajari	2 Menit

F. Media dan Sumber Belajar

Media : papan tulis, spidol, gambar baju, gambar celana, gambar topi

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas XII, LKPD dan buku referensi lain yang relevan

G. Penilaian

Ranah	Teknik Penilaian	Keterangan
Sikap	Observasi	Kerja sama, tanggung jawab
Pengetahuan	Tes Tulis	Uraian pada tugas individu
Keterampilan	Unjuk Kerja	Kerja kelompok

Bojonegoro, 10 Januari 2022

Mengetahui,

Plt. Kepala SMKN Sekar Bojonegoro

Guru Matematika

ABDUL FATAH, S.Pd., M.MPd

NIP. 19670812 199703 1 005

SITI KHOLIFAH, S.Pd

NIP. 19860423 201101 2 014

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kompetensi Dasar :

3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual

4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi.

Tujuan Pembelajaran :

a. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menentukan aturan perkalian dengan benar.

b. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan aturan perkalian dengan benar.

Nama Kelompok :

1.

2.....

Azzam memiliki 4 baju dan 2 celana. Ia hendak bermain ke rumah Fira. Coba bantulah Azzam untuk menentukan pilihan pasangan baju dan celana yang dapat ia pakai !



Pasangan baju dan celana :

.....

.....

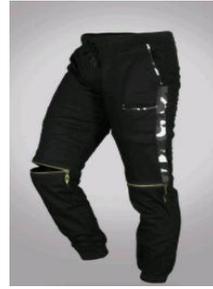
.....

.....

Berapa banyak pasangan baju dan celana yang dapat dipilih Azzam?

.....

Setelah mengombinasikan baju dan celana yang ia pakai, Azzam ingin memakai topi biar penampilannya lebih menarik. Bantulah Azzam untuk mem buat kombinasi baju, celana dan topi!



Pasangan baju, celana dan topi :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Berapa banyak kombinasi baju, celana dan topi yang dimiliki Azzam?

.....

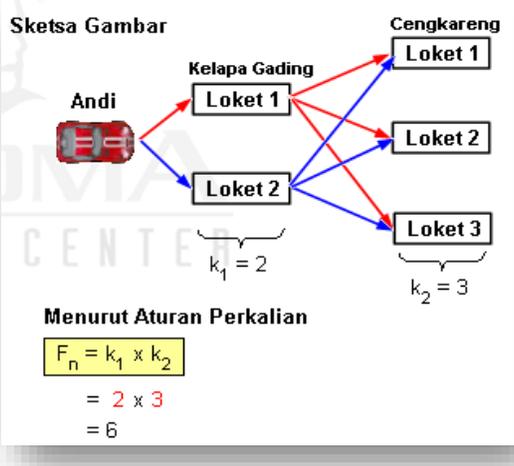
Kesimpulan :

Selamat Mengerjakan

TUGAS INDIVIDU

1. Suatu menu makan siang terdiri dari sayur, lauk buah dan minuman masing – maing satu macam. Jika terdapat 3 macam sayur, 4 macam lauk pauk, 5 macam buah dan 3 macam minuman. Berapa banyak menu makan siang yang dapat dipilih?
2. Amel berangkat dari Kelapa Gading ke Cengkareng melalui jalan tol. Pada saat masuk tol Kelapa Gading ada 2 loket dan saat keluar tol Cengkareng ada 3 loket. Sebutkan macam cara yang mungkin, Andi berangkat dari Kelapa Gading ke Cengkareng melalui tol tersebut ? Berapa total rute yang dapat dipilih Andi?

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1	$k_1 = 3$ $k_2 = 4$ $k_3 = 5$ $k_4 = 3$ Dengan aturan perkalian banyak menu yang dapat dipilih : $3 \times 4 \times 5 \times 3 = 180$ menu	5 5 5 5 10
2	 <p>Sketsa Gambar</p> <p>Andi Kelapa Gading Cengkareng</p> <p>Loket 1 Loket 1 Loket 2 Loket 3</p> <p>$k_1 = 2$ $k_2 = 3$</p> <p>Menurut Aturan Perkalian</p> $F_n = k_1 \times k_2$ $= 2 \times 3$ $= 6$ <p>Rute Andi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelapa Gading (Loket 1) ke Cengkareng (Loket 1) 2. Kelapa Gading (Loket 1) ke Cengkareng (Loket 2) 3. Kelapa Gading (Loket 1) ke Cengkareng (Loket 3) 4. Kelapa Gading (Loket 2) ke Cengkareng (Loket 1) 5. Kelapa Gading (Loket 2) ke Cengkareng (Loket 2) 6. Kelapa Gading (Loket 2) ke Cengkareng (Loket 3) <p>Total rute yang dapat dipilih Andi adalah 6.</p>	10 10 10 10 10 10 10 10
	Total Skor	100

