

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 GAYA BARU 2
Kelas/ Semester : VI / 1
Tema : Mengerti makna Asmaul Husna: Ash-Shamad, Al- Muqtadir, Al-Muqadim, al- Baqi
Sub Tema : Mengerti makna Asmaul Husna Ash-Shamad, Al- Muqtadir
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengetahui makna Asmaul Husna Ash-Shamad, Al- Muqtadir
2. Peserta didik mampu membuktikan bahwa Allah itu Ash-Shamad dan Al- Muqtadir

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <p>Memeriksa kebersihan kelas Mengucapkan salam dan berdo'a bersama; Menyanyikan lagu Indonesia raya Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; Menyapa peserta didik; Menanyakan kabar peserta didik serta berpesan untuk melaksanakan PHBS dan mematuhi protokol kesehatan Covid-19 Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | 5 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati Peserta didik yang telah duduk berdasarkan kelompok yang telah dibuat dipertemuan sebelumnya diminta untuk mengamati video tentang Asma ul Husna: Ash-Shamad, Al-Muqtadir</p> <p>Menanya Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hasil pencermatannya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya. Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>Mengeksplorasi Peserta didik secara berkelompok kembali mengidentifikasi dan mendiskusikan bukti bahwa Allah itu Ash-Shamad dan Al- Muqtadir Berdasarkan hasil identifikasi tersebut, setiap kelompok merumuskan beberapa pertanyaan untuk dikemukakan pada kelompok lain.</p> <p>Mengasosiasi Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut serta mencermati dan mengemukakan beberapa pertanyaan yang relevan yang telah dipersiapkan bersama kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan Guru memberikan penguatan dengan mengemukakan kembali beberapa bukti bahwa Allah itu Ash-Shamad dan Al- Muqtadir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu berperilaku meyakini bahwa Allah itu Ash-Shamad dan Al- Muqtadir</p> | 18 menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p> | 7 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis dengan soal uraian (Terlampir)

Penilaian Keterampilan : Peserta didik mampu membuktikan bahwa Allah itu Ash-Shamad dan Al- Muqtadir

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**(MISWANTO, S.Pd)
NIP. 19640311 198807 1 001**

**Seputih Surabaya, 5 Januari 2022
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti**

(FAHRURROZI, S.Pd)

LAMPIRAN I

Strategi dan Alat Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku (Bekerjasama) | | | |
|-----|------------|--------------------------------------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | MK |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dts | | | | | |

Keterangan:

BT = Belum terlihat

MT = Mulai terlihat

MB = Mulai berkembang

MK = Membudaya secara konsisten

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Diskusi

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Skor Maks | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|-----|------------|--------------------|---|---|-----------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | T | TT | R | P |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| dts | | | | | | | | | | |

Aspek dan Rubrik Penilaian:

| Aspek Penilaian | Nilai | Perolehan Nilai |
|--|-------|-----------------|
| 1) Kejelasan dan kedalaman informasi | | |
| a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna | 30 | |
| b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna | 20 | |
| c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap | 10 | |
| 2) Keaktifan dalam diskusi | | |
| a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi. | 30 | |
| b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi. | 20 | |
| c. Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi. | 10 | |
| 3) Kejelasan dan kerapian presentasi | | |
| a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi. | 40 | |
| b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi. | 30 | |
| c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi. | 20 | |
| d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi. | 10 | |

Perhitungan Perolehan Nilai :

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh :

Jika kelompok tertentu pada :

- Aspek pertama memperoleh nilai 30 ;
- Aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- Aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam Kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus :

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 Tentang Penilaian.

b. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri dari lima soal. Soal no 1, 2, dan 3 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no.4 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah : 1) soal no 1, 2, 3 masing-masing memperoleh nilai 24 sehingga nilai totalnya adalah 72; dan 2) soal no.4 dan 5, masing-masing memperoleh nilai 14 sehingga nilai totalnya adalah 28.

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab. Yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :



Jika perolehan nilai menunjukkan angka di atas 2,67 maka peserta didik telah mencapai ketuntasan.

Catatat:

Refleksi

*Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....

*Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

*Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

*Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

LAMPIRAN 2

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Asmaul husna artinya ...
2. Asmaul husna Allah Al Muqtadir artinya

3. Perhatikan ayat berikut ini !

"Allahushamad"

Pada ayat di atas terdapat Asmaul husna yaitu ...

4. Makhluk adalah sebutan bagi
5. Arti asma' adalah ...