

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 KAJEN

Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi

Digital Kelas/Semester: X / Ganjil

Materi Pokok / Tema : Jenis dan ciri paragraf

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INT (KI)

KI.3. (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Simulasi dan Komunikasi Digital* pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI.4. (Keterampilan)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup kajian *Simulasi dan Komunikasi Digital*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengevaluasi paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif	3.3.1 Menganalisis ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, persuasif
4.3 Menyusun kembali format dokumen pengolah kata	4.3.1 Memodifikasi dokumen karya tulis menggunakan perangkat lunak pengolah kata

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraf deskriptif
2. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraf argumentatif
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraf naratif
4. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraf persuasif
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat membuat peta konsep tentang paragraf deskriptif, naratif, argumentatif dan persuasif
6. Setelah mengamati macam-macam bentuk teks paragraf peserta didik dapat membandingkan masing-masing teks paragraf dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis paragraph (deksriptif, argumentatif, naratif, persuasif)
- Sumber: <http://dpuspito.blogspot.com/> dan <http://www.yogyes.com/id/>
- Cahya Kusuma Ratih. 2017. Bahan Ajar SIMKOMDIG. Jakarta : Direktorat PSMK Kemdikbud
- <https://www.youtube.com/watch?v=m50HLB5yyu0>

E. STRATEGI PEMBELAJARAN (PENDEKATAN, MODEL DAN METODA)

1. Model : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : *Saintifik (daring)*
3. Metoda : Ceramah bervariasi, diskusi, penugasan, observasi, Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan Peserta didik	
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, absensi dan selanjutnya menanyakan kabar peserta didik menggunakan GMeet 2. Guru memberikan tugas kepada salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memberikan apersepsi dengan menunjukkan ke peserta didik sebuah paragraf yang dibuat dengan aplikasi pengolah kata 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya. 5. Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengelola sebuah paragraf 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi deksriptif, argumentatif, naratif, persuasif 8. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya. 	<p>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam, menjawab absensi guru menggunakan Gmeet 2. Ketua kelas memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan seksama 4. Peserta didik menyampaikan pendapatnya. 5. Peserta didik menderngarkan jawaban guru dengan seksama 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan dengan seksama 7. Peserta didik mendengarkan penjelasan dengan seksama 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan dengan seksama 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks paragrap yang ditampilkan melalui (Share Screen) 2. Guru memberikan teks paragraf melalui power point 3. Guru memberikan teks bacaan melalui power point 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik membaca suatu teks yang ditampilkan melalui r(Share Screen) 2. peserta didik mengamati isi dari setiap teks bacaan yang diberikan 3. peserta didik mengamati tata tulis pada setiap teks bacaan 	20 menit

	<p>4. Guru memberikan teks bacaan melalui power point macam-macam paragraf dan perbedaan pada tiap- tiap jenis paragraf</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mengidentifikasi ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasive 2. Guru memberikan teks paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasive <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang mengevaluasi paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasive dengan sabar dan percaya diri. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk menemukan hubungan paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasif antarkonsep dan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan dengan sabar dan tekun. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mampu melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk lembaran kertas dengan sabar dan percaya diri. 	<p>4. peserta didik menyimak macam-macam paragraf dan perbedaan pada tiap- tiap jenis paragraf</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasive 2. peserta didik mengidentifikasi paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasive <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berupaya melakukan observasi secara daring, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang mengevaluasi paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasif dengan tekun. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik menentukan jenis paragraf pada teks bacaan berdasarkan ciri-ciri yang sesuai 2. peserta didik menentukan model paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasif <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyebutkan ciri-ciri paragraph persuasive, naratif, argumentative dan deskriptif 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi di lembaran kertas 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2. Peserta didik turut membantu memberikan 	<p>5 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi tugas di rumah menulis sebuah teks cerita dengan model paragraf yang sesuai dengan format paragraf dan dikumpulkan di pertemuan selanjutnya. 4. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 4. Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun. 	
--	--	---	--

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat :
 - Laptop
 - Buku Pegangan Peserta didik
 - Koneksi internet
2. Bahan :
 - a. Elektronik Book
 - b. Kertas

H. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahan Ajar Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK*. Jakarta : Kemendikbud
- Koesheryatin. 2017. *Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK Kelas X*. Bandung: HUP

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan social)
 - Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis (uraian)
 - c. Keterampilan
 - 1) Penilaian unjuk kerja
2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

II. JENIS PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Aspek Yang Di Nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Jujur	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Tanggung Jawab	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	

Keterangan:

1. BT (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Instrumen Penilaian Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Jujur	Tanggung Jawab
1			
2			
3			

Indikator Penilaian Sikap

- a) Disiplin
 1. Tertib mengikuti instruksi
 2. Mengerjakan tugas tepat waktu
 3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
 4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif
- b) Tanggung Jawab
 1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
 2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelas
 3. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan
 4. Merapikan kembali ruang , alat dan peralatan belajar yang telah digunakan

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Hasil

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Menganalisis ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif.	Tes tulis	Uraian Rubrik Penilaian
2	Membandingkan paragraf deskriptif, argumentative, naratif, dan persuasif	Tes tulis	Uraian Rubrik Penilaian
4	Membuat tulisan deskriptif	Tes tulis	Pilihan Ganda Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian Tertulis

a. Soal Objective

Kunci Jawaban soal *Objective* :

Indikator Penilaian Soal *Objective*:

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai :

Nilai 20 : Jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban

Nilai 0 : Jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.

Contoh pengolahan nilai *Objective*

IPK	NO SOAL	SKOR PENILAIAN	NILAI
1	1.	20	Nilai perolehan KD pengetahuan : Rata-Rata dari nilai IPK = $20 \times \text{skor} = 100$
1	2.	20	
1	3.	20	
1	4.	20	
2	5.	20	
Jumlah		100	

Soal :

1. Paragraf yang isinya berupa pendapat atau sikap yang disertai dengan alasan-alasan, contoh-contoh dan bukti-bukti meyakinkan sehingga pembaca aman membenarkan isi paragraf tersebut merupakan pengertian dari paragraf
 - A. Naratif
 - B. Deskriptif
 - C. Argumentatif
 - D. Persuasif
 - E. Eksposisi
2. Dibawah ini yang bukan merupakan ciri-ciri dari paragraf naratif adalah
 - A. Mementingkan urutan waktu maupun urutan peristiwa
 - B. Terdapat data-data faktual
 - C. Adanya unsur tokoh
 - D. Adanya unsur tempat
 - E. Adanya sudut pandang penulis
3. Paragraf yang mengungkapkan suatu kejadian, peristiwa, atau pengalaman pribadi berdasarkan urutan kejadian disebut paragraf ...
 - A. Paragraf Deskriptif
 - B. Paragraf Naratif
 - C. Paragraf Argumentatif
 - D. Adanya unsur tempat
 - E. Paragraf Deduktif
4. Paragraf yang merupakan paragraf yang isinya berupa ajakan atau membujuk pembacanya agar melakukan atau mengikuti apa yang penulis ungkapkan didalam paragraf disebut paragraf ...
 - A. Paragraf Argumentatif
 - B. Paragraf Naratif
 - C. Paragraf Deskriptif
 - D. Paragraf Persuasif
 - E. Paragraf Induktif

5. Paragraf deskriptif merupakan jenis paragraf yang seolah olah pembaca mengalami sendiri kejadian yang di tulis oleh penulis. Ciri-ciri paragraf deskriptif adalah
- Adanya unsur tokoh dan waktu
 - Melibatkan panca indra (pendengaran, penglihatan, penciuman, pengecapan, dan perabaan).
 - Meyakinkan pembaca untuk meyakini atau melakukan sesuatu yang di tulis penulis
 - Memiliki alasan yang kuat
 - Terdapat kesimpulan akhir dalam paragraf

Kunci jawaban

- | | | |
|------|------|------|
| 1. C | 3. B | 5. B |
| 2. B | 4. D | |

3. Penilaian Keterampilan

- Peserta didik di ajak praktek ke lab komputer membuat sebuah paragraf menggunakan perangkat lunak *Microsoft Word* .
- Penilaian :

Nilai 80 – 100	Jika peserta didik berhasil membuat tugas dan sesuai dengan petunjuk mendapatkan
Nilai 20 – 79	Jika peserta didik yang pekerjaannya belum sesuai dengan petunjuk mendapatkan
Nilai 0 – 19	Jika peserta didik tidak mengerjakan atau setengah dari pekerjaan

Kriteria penilaian

- Judul ditulis dengan huruf kapital
- Spasi 1.5
- Tulisan minimal terdiri dari 15 baris
- Teks ditulis rata kanan dan kiri

4. Pembelajaran Remedial dan pengayaan:

- Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai KKM
- Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Rubrik Penilaian Remedial

No	Nama Peserta didik	Elemen yang dinilai				Skor
		1	2	3	4	
						Sangat baik = 4 Baik = 3 Cukup baik = 2 Kurang = 1

Keterangan:

- Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
- Tugas dikerjakan sesuai dengan tema yang diberikan
- Tugas dikerjakan dengan rapi
- Tugas ditulis menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan eysd.

Mengetahui, Kepala Sekolah

Mucikno, S.Pd, M.Pd
NIP. 196906101994031006

Kajen, 29 September 2021

Pengampu Mata Pelajaran

Hery afianto, S.Pd
NIP. 198005182006041011