

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Dewantara
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Aturan Sinus dan Cosinus
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan

3.9. Menjelaskan aturan sinus dan cosinus

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* siswa dapat menjelaskan aturan sinus dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus sehingga siswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta mengamalkan perilaku jujur, disiplin dan santun.

D. Indikator Pencapaian Indikator

Menganalisis aturan sinus

E. Materi Pembelajaran

Aturan Sinus dan Cosinus

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode : Tanya jawab, diskusi

G. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media :
➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)

- Lembar penilaian

Alat / Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika untuk SMA/MA kelas X kelompok wajib karangan B.K. Noormandiri. Erlangga. 2016. Hal 2-38
- Buku Matematika untuk SMA kelas X semester 1 karangan Sukino. Erlangga. 2007. Hal 202-233
- Buku Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas X kelompok wajib. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2016. Hal 1-31

I. Kegiatan Pembelajaran

- Materi : Aturan Sinus

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi Aturan Sinus 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru • Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan konsep Aturan Sinus 	40 Menit
Sintak 2 Problem Statement	Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan Aturan Sinus	
Sintak 3 Data Collection	Jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukan kalimat matematika dari permasalahan tersebut, maka guru dapat memberikan fasilitasi dengan cara mengeksplorasi data yang ada	
Sintak 4 Data Processing	Siswa berusaha memecahkan masalah dengan menggunakan metode yang telah diketahui	
Sintak 5 Verification	Siswa membuktikan pernyataan dari masalah yang diselesaikan	
Sintak 6 Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengutarakan jawabannya di papan tulis • Siswa yang lain menanggapi jawabannya • Guru memberikan reward sebagai penghargaan atas jawaban siswa 	
C. Kegiatan Penutup		
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran • Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru memberi tugas peserta didik • Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

- **Jenis dan teknis penilaian**
 - **Terlampir**
- **Bentuk Instrumen**

- a. Sikap (Terlampir)
- b. Pengetahuan (Terlampir)
- c. Psikomotor (Terlampir)

K. Nilai KBM = 75 (tujuh puluh lima)

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Dewantara

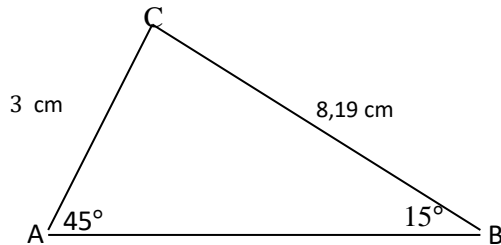
Dewantara, Juli 2021
Guru Matematika

Mustafa, S.Pd
NIP. 19711012 200212 1 002

Nurmalia, S.Pd
NIP. -

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Tentukan panjang sisi AB segitiga ABC berikut dengan lebih dari satu cara!



2. Seorang anak ingin memanjat pohon mangga yang tinggi batangnya 4 meter dengan menggunakan bantuan sebuah tangga yang panjangnya 5 meter. Bila pohon mangga dan permukaan tanah membentuk sudut 90°, berapakah jarak antara kaki tangga dengan pohon mangga agar anak tersebut berada dalam keadaan aman?

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. **Kurang baik** jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Trigonometri
Kelas/Semester : X Wajib/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aturan sinus dan kosinus

1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan aturan sinus dan kosinus
2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampumenerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aturan sinus dan kosinus namun membutuhkan lebih lama.
3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aturan sinus dan kosinus dalam waktu normal.
4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip danstrategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aturan sinus dan kosinus dalam waktu yang lebih singkat.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					