

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Juwana
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : VIII /Satu
Materi Pokok : Bahaya mengkonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
1.5 Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt.	1.5.1 Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt 1.5.2 Meyakini bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan
2.5 Menghayati perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari.	2.5.1 Berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran. 2.5.2 Senantiasa beramar makruf nahi munkar pada setiap kesempatan.
3.5 Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran..	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah swt. 3.5.2 Mengidentifikasi contoh judi 3.5.3 Mengidentifikasi contoh-contoh pertengkaran 3.5.4 Menunjukkan dalil naqli dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran
4.5 Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.	4.5.1 Mencari cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam bentuk skema 4.5.2 Mempresentasikan skema cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran

*Nilai Karakter : Religius, integritas, mandiri, dan anti kekerasan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi jenis-jenis minuman keras yang dilarang Allah swt.

2. Mengidentifikasi contoh judi
3. Mengidentifikasi contoh-contoh pertengkaran
4. Menunjukkan dalil dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran, serta berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
5. Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt
6. Meyakini bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan
7. Berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.
8. Senantiasa beramar makruf nahi munkar pada setiap kesempatan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler:

- a. Jenis-jenis minuman keras yang dilarang allah swt.
- b. Contoh-contoh judi
- c. Contoh-contoh pertengkaran,
- d. Cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran
- e. Dalil naqli dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran

2. Materi pembelajaran pengayaan:

- a. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya tawuran
- b. Cara mencegah tawuran

3. Materi pembelajaran remedial:

- a. Jenis-jenis minuman keras yang dilarang allah swt.
- b. Contoh-contoh judi
- c. Contoh-contoh pertengkaran,
- d. Cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran
- e. Dalil naqli dilarangnya minuman keras, judi, dan pertengkaran, serta berperilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran.

(menyesuaikan materi yang belum dikuasai siswa setelah dilakukan penilaian)

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Cooperatif Learning*
Metode : Diskusi

F. Media Dan Bahan

1. Media

- a. Presentasi *Power Point*
- b. Video pembelajaran/Film tentang bahaya minuman keras
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *Whiteboard/Blackboard*
- f. Gunting/cutter

2. Bahan

- a. Pensil/Spidol
- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 22-43).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 16-31).
3. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Guru memperhatikan kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- c. Guru memulai pelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surat/ayat pilihan yang dipimpin seorang peserta didik.
- d. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- e. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.
- g. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- h. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok

2. Kegiatan Inti

Orientasi terhadap masalah

Guru menyajikan masalah-masalah nyata tentang fenomena minuman keras, judi dan pertengkaran dalam kehidupan sehari melalui sehari-hari melalui video/gambar/**artikel**. Misalnya :

- a. Minum-minuman keras yang dilakukan oleh sekelompok pelajar karena mudah mendapatkan, bahkan sampai ada yang berujung pada kematian. Bagaimana pendapat kalian tentang hal tersebut? Bagaimana nasib generasi muda sekarang jika sudah terjerumus dalam minum-minuman keras dan narkoba? Minuman apa saja yang termasuk haram?
- b. Kondisi terkini sering kita saksikan banyak perjudian yang merajalela. Bahkan perjudian online. Bagaimana pendapat kalian terhadap masalah tersebut? Games apa saja yang termasuk perjudian?
- c. Media sosial maupun media konvensional banyak menyajikan berita-berita tentang tawuran. Bahkan para pemimpin kita yang duduk di pemerintahan juga mempertontonkan pertengkaran yang berujung adu jotos. Bagaimana menurut kalian?

Organisasi belajar

- a. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan masalah-masalah nyata (pelajar yang terjerumus dalam minum-minuman keras, perjudian dan pertengkaran);
- b. Guru memfasilitasi peserta didik mengklarifikasi permasalahan nyata yang ditemukan dengan menggunakan **LK** yang telah disiapkan guru.

Penyelidikan individual maupun kelompok

- a. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi beberapa permasalahan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan;
- b. Peserta didik mencari alternatif-alternatif penyelesaian masalah berdasarkan pengetahuan yang dimiliki.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran.
- b. Guru mengorfimasi simpulan dengan data dan konsep yang semestinya
- c. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kebersihan kelas, kesiapan kelas Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan mengajak berdoa dilanjutkan dengan membaca Al qur'an, untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- b. Guru mengecek penyelesaian tugas masing-masing kelompok;
- c. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu, peserta didik dapat mengemukakan alternatif penyelesaian masalah nyata terkait perilaku jujur amanah dan istiqomah;
- d. Guru menyampaikan garis besar cakupan kegiatan yang akan dilakukan yaitu menyajikan hasil kerja kelompok (laporan).

2. Kegiatan Inti

Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- a. Peserta didik dalam kelompok berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan dan menentukan solusi yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan masalah;
- b. Peserta didik menetapkan solusi penyelesaian masalah;
- c. Peserta didik menyusun laporan hasil kerja kelompok, yang dapat berupa paparan/bahan tayang, display, atau dalam bentuk lembaran;

Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan menggunakan model window shooping;
- b. Peserta didik melakukan review dan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok;
- c. Peserta didik dalam kelompok memperbaiki/menyempurnakan hasil kerjanya berdasarkan tanggapan dan masukan kelompok lain.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran.
- b. Guru mengorfimasi simpulan dengan data dan konsep yang semestinya.
- c. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

- d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Tertulis	Soal-soal essay	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, dan/atau sebagai pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as and of learning</i>)
----	--------	--------------------------	-------------	---	--

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- belajar kelompok

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

6. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

Mencari informasi di berbagai media tentang:

- a. Dampak orang yang meminum minuman beralkohol
- b. cara menghindari minuman keras
- c. Dampak negatif perjudian
- d. Cara menghindari perbuatan judi
- e. Hikmah menghindari perjudian
- f. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya tawuran
- g. Cara mencegah tawuran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Amin Aolawi, S.Ag., M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP 19700325 199702 1 001

Juwana, Juli 2021

Guru PAI dan BP,

Moh. Muslim, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19840404 201001 1 029

LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya meyakini Allah Maha Penyayang terhadap makhlukNya		
2.	Saya meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt		
3.	Saya meyakini bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan		
4.	Saya selalu berusaha mendekati diri kepada Allah untuk menghindari hal-hal yang dilarang oleh Allah		
5.	Saya meyakini setan akan selalu berusaha menjerumuskan manusia ke jurang kehancuran		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya meyakini Allah Maha Penyayang terhadap makhlukNya		
2.	Teman saya meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt		
3.	Teman saya meyakini bahwa semua yang dilarang Allah pasti mengandung kemudlaratan		
4.	Teman saya selalu berusaha mendekati diri kepada Allah untuk menghindari hal-hal yang dilarang oleh Allah		
5.	Teman saya meyakini setan akan selalu berusaha menjerumuskan manusia ke jurang kehancuran		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghindari minuman keras		
2.	Saya selalu menjauhi segala yang dilarang oleh Allah Swt.		
3.	Saya selalu menghindari perbuatan judi		
4.	Saya selalu menghindari pertengkaran dengan siapapun		
5.	Saya selalu menyelesaikan permasalahan dengan cara damai		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu menghindari minuman keras		
2.	Teman saya selalu menjauhi segala yang dilarang oleh Allah Swt.		
3.	Teman saya selalu menghindari perbuatan judi		
4.	Teman saya selalu menghindari pertengkaran dengan siapapun		
5.	Teman saya selalu menyelesaikan permasalahan dengan cara damai		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Apa yang dimaksud dengan khamr?	
2.	Apa yang dimaksud dengan judi?	
3.	Mengapa terjadi pertengkaran di masyarakat?	
4.	Bagaimana cara mencegah pertengkaran di masyarakat?	
5.	Apa akibat dari meminum khamr dan perbuatan judi?	

LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

Petunjuk: Carilah dalil naqli (al-Qur'an dan hadis Nabi saw.) dengan artinya tentang berbagai peristiwa yang terjadi pada Kitab-kitab Allah dan menuliskannya di buku tugas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Jelaskan pengertian halalan thayyiban!
2. Jelaskan pengertian hukum bacaan qalqalah kubra dan sugra, serta berikan masing-masing satu contoh!
3. Bagaimana pendapat kalian bila ada teman mengkonsumsi makanan dan minuman haram?
4. Tulislah sebuah hadis yang berisi larangan meminum khamr!
5. Bagaimana sikapmu jika ada penjual makanan haram di lingkungan rumahmu?

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Halalan adalah dibolehkan agama, sedangkan thayyib artinya bergizi dan baik bagi kesehatan tubuh. Halalan Tayyiban makanan yang boleh dikonsumsi menurut agama dan bergizi serta baik bagi kesehatan tubuh.	
2.	Soal No. 2	Qalqalah berarti memantul/membalik. Dengan demikian bacaan qalqalah adalah bacaan lafaz dalam al-Qur'an yang memantul/membalik. Contohnya: (jawaban dikembangkan oleh guru) Ra' adalah apabila ada huruf ra' () maka dibaca tafkhim, tarqiq, boleh tarqiq dan tafkhim.	
3.	Soal No. 3	Kebijakan guru	
4.	Soal No. 4	عَنِ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ كُلُّ مُسْكِرٍ حَمْرٌ وَكَلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)	
5.	Soal No. 5	Kebijakan guru	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk:

Setelah kalian menemukan dan mengklarifikasi permasalahan nyata tentang cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran, selanjutnya tentukan satu permasalahan yang akan dipecahkan kelompok dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Lakukan telaah pada setiap permasalahan tentang cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran yang telah kalian temukan dan diklarifikasi.
2. Pilih salah satu permasalahan yang akan dipecahkan oleh kelompok, dengan mempertimbangkan pentingnya masalah untuk dipecahkan.
3. Kumpulkan sebanyak-banyaknya data dan informasi tentang permasalahan tersebut dengan membaca buku teks, media cetak/ elektronik, internet, dan dari sumber-sumber yang lain
4. Lakukan sharing (berbagi informasi) dengan teman dan diskusikan untuk menemukan alternative solusi pemecahannya
5. Susunlah laporan hasil kerja kelompok kalian dalam bentuk lembaran.
6. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain.

A. Permasalahan yang dipilih

.....

B. Alasan Pentingnya Masalah

(uraikan mengapa masalah tersebut penting untuk dipecahkan)

.....
.....

C. Alternatif Solusi Pemecahan Masalah

(temukan berbagai alternatif solusi untuk memecahkan masalah yang telah dipilih)

Alternatif 1

.....
Alternatif 2

.....
Alternatif 3

.....

D. Alternatif Pemecahan Masalah yang Paling Tepat Menurut Kelompok

.....

E. Rencana Tindak Lanjut (*Action Plan*)

Kampanye dengan membuat poster/slogan tentang “Dampak Minuman keras, judi dan pertengkaran”

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai
		Pemahaman	Argumentasi	Kerjasama	Isi Laporan	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pemahaman terhadap isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan Skor 25; jika sangat memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 20; jika memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 15; jika cukup memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 10; jika kurang memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 5 ; jika tidak memahami isi dan ruang lingkup permasalahan	25
2	Argumentasi dalam menjawab pertanyaan, dan mempertahankan pendapat Skor 25; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat sangat baik Skor 20; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat baik Skor 15; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat cukup baik Skor 10; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat kurang baik Skor 5 ; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat tidak baik	25
3	Kerjasama Skor 25; jika kerjasama sangat baik Skor 20; jika kerjasama baik Skor 15; jika kerjasama cukup baik Skor 10; jika kerjasama kurang baik Skor 5 ; jika kerjasama tidak baik	25
4	Isi Laporan Skor 25; jika sangat sesuai Skor 20; jika sesuai Skor 15; jika cukup sesuai Skor 10; jika kurang sesuai Skor 5 ; jika tidak sesuai	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$